

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
Протокол № 1 от 09.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО РЦДТ
Гольман Ю.В.
Пр. № 41 от «15».08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-ПАТРИОТ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат: 5-12 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная

Авторы-составители: Адамокова Сюзанна Анибальевна, Герасименко Дарья Александровна - педагоги дополнительного образования

х.Ново-Покровский, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 31.08.2023 г. № 555 «Об утверждении новой редакции Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Прохладненском муниципальном районе КБР».
- Устав МБУ ДО РЦДТ.
- Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Занятия по программе «Я патриот», являются хорошими уроками для становления личности ребенка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры. Эта программа призвана помочь учащимся отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны. Поможет понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Я-Патриот» заключается в том, что направлена на системный подход к формированию гражданской позиции ребенка, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства

формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Я- Патриот» заключается в том, что она формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает учащимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе ее освоения учащиеся приобретут нравственные, морально-психологические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Реализация данной программы помогает организовать деятельность учащихся, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, что способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью приобщения детей к ценностям культурно-исторического наследия России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, а также проектно - исследовательской деятельности, позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

Адресат: от 5 до 12 лет.

Срок реализации: 1 год, 162 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Особенность организационного процесса: реализация программы традиционная, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение учебного года. Организационные формы обучения: занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

Цель программы: формирование у учащихся гражданственности и патриотизма посредством знакомства с историей и культурой родного края, сохранения исторической преемственности поколений.

Задачи:

Личностные

- воспитать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- сформировать духовно-нравственное развитие детей;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности.

Предметные

- развить интерес к воинским специальностям;
- расширить знания учащихся об истории России в период Великой Отечественной войны;
- привить чувства гордости и уважения к своему государству, законам, символам РФ;
- ознакомить с историей Отечества и Вооруженных сил.

Метапредметные

- сформировать гражданские и патриотические ценности, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России и родного края;
- воспитать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории.

Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации\ контроля |
|-----|---|------------------|----------|-------------|---|
| | | всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2. | Раздел 1. «Моя семья» | 19,5 | 4 | 15,5 | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 2.1 | Тема 1.1. В гостях у предков | 6,5 | 1 | 5,5 | |
| 2.2 | Тема 1.2. Семейные традиции. Семейные реликвии. | 6,5 | 1 | 5,5 | |
| 2.3 | Тема 1.3. Защитники Отечества в моей семье | 6,5 | 2 | 4,5 | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|------------|-------------|---|
| 3. | Раздел 2. «Мое родное село» | 33,5 | 6,5 | 27 | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 3.1 | Тема 2.1. О чем говорят названия сельских улиц. Достопримечательности. | 11 | 2 | 9 | |
| 3.2 | Тема 2.2. Мое любимое село: прошлое, настоящее, будущее. | 13,5 | 2,5 | 11 | |
| 3.3 | Тема 2.3. «На пути к Отваге» | 9 | 2 | 7 | |
| 4. | Раздел 3. «Родная республика» | 20 | 6,5 | 13,5 | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 4.1 | Тема 3.1. Символы, культурное наследие родного края. Народы, их обычаи и традиции | 11 | 4,5 | 6,5 | |
| 4.2 | Тема 3.2. След Великой Отечественной войны в жизни родного края | 9 | 2 | 7 | |
| 5. | Раздел 4. «Наша Родина – Россия» | 17,5 | 6,5 | 11 | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 5.1 | Тема 4.1. Государственные символы России | 6,5 | 2 | 4,5 | |
| 5.2 | Тема 4.2. Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы | 11 | 4,5 | 6,5 | |
| 6. | Раздел 5. «Будем Родине служить» | 17,5 | 6,5 | 11 | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 6.1 | Тема 5.1. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации | 11 | 4,5 | 6,5 | |
| 6.2 | Тема 5.2. Виды и рода войск | 6,5 | 2 | 4,5 | |
| 7. | Раздел 6. «Культура и традиции России» | 20 | 6,5 | 13,5 | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 7.1 | Тема 6.1. «Дружественные народы России». | 11 | 4,5 | 6,5 | |
| 7.2 | Тема 6.2. Путешествие по стране | 9 | 2 | 7 | |
| 8. | Раздел 7. «Гордость | 32 | 11 | 21 | Устный |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | России» | | | | опрос, наблюдение, практическое задание |
| 8.1 | Тема 7.1. Города-герои и воинской славы | 11,5 | 4,5 | 7 | |
| 8.2 | Тема 7.2. «Помним всем миром». Памятники, посвященные ВОВ в России и мире | 7 | 2 | 5 | |
| 8.3 | Тема 7.3. Страницы воинской доблести о мужестве и героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны | 13,5 | 4,5 | 9 | |
| | Итого | 162 часа | 49,5 часов | 112,5 часов | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа).

Теория: Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Тестирование и диагностика общего развития обучающихся. Заполнение анкетных данных.

Раздел 1. «Моя семья» (19,5 часов).

Тема 1.1. В гостях у предков – 6,5 часов.

Теория: Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; установление имен и фамилий своих предков; изучение значения твоего рода в истории страны. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, правила.

Практика: работа в семейном архиве, сбор воспоминаний родственников, фотографий, заметок различного характера. Составление родословного древа.

Тема 1.2. Семейные традиции. Семейные реликвии– 6,5 часов.

Теория: Что такое семья, род. Семья как ячейка общества. Родной дом и семья. Члены семьи, распределение обязанностей в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Традиции и обычаи семьи. Советское детство-какое оно? Детство наших бабушек и дедушек. Как выбирают профессию. Профессиональные династии. Семейные реликвии.

Практика: конкурс рисунков «Семейный праздник», выставка рисунков «Кем хочу быть?», вернисаж «Портрет мамы», выставка работ совместного прикладного творчества учащихся и их родителей, Коллективная аппликация.

Тема 1.3. Защитники Отечества в моей семье – 6,5 часов.

Теория: Обсуждение Великой Отечественной войны в жизни семей обучающихся.

Практика: Создание и защита проекта «Память поколений».

Раздел 2. «Мое родное село» (33,5 часа).

Тема 2.1. О чем говорят названия сельских улиц. Достопримечательности. - 11 часов.

Теория: Работа по карте (где моя улица), архитектура и история здания школы, достопримечательности, виртуальная экскурсия к памятникам, вспомним их поимённо, улицы, названные в честь героев. Познакомить детей с понятиями Малая Родина.

Практика: Конкурс рисунков «Мой край», подготовка - репетиция выступления перед ветеранами, рисунок «Мой любимый уголок». Творческая работа с бумагой, пластилином.

Тема 2.2. Мое любимое село: прошлое, настоящее, будущее - 13,5 часов.

Теория: История военного поселения. Первые жители, укрепления. Жизнь и быт.
Практика: Поиск новой информации. Создание проектов. Проведение экскурсии с элементами викторины.

Тема 2.3. «На пути к Отваге» - 9 часов.

Теория: Сыны Прохладненского муниципального района в боях за Родину.

Практика: творческая работа «Память поколений». Поиск новой информации. Создание проектов.

Раздел 3. «Родная республика» (20 часов).

Тема 3.1. Символы, культурное наследие родного края. Народы, их обычаи и традиции - 11 часов.

Теория: познакомить детей с понятиями Малая Родина, дать представления о государственных символах КБР. Гимн КБР. Нальчик - столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика: творческая работа. Поиск новой информации. Конкурс рисунков.

Тема 3.2. След Великой Отечественной войны в жизни родного края - 9 часов.

Теория: Начало ВОВ. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину. КБР в период оккупации. Работа партизанского отряда на территории КБР.

Практика: Посещение памятников. Изучение книги Памяти КБР. Сбор материалов о родственниках - участниках войны и создание проектов «Мой герой ВОВ», изучение периодических материалов, онлайн – экскурсия.

Раздел 4. «Наша Родина – Россия» (17,5 часов).

Тема 4.1. Государственные символы России – 6,5 часов.

Теория: Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, дать представления о государственных символах России. Гимн России. Россия – наша Родина. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика: Проведение викторины «Символы РФ». Конкурс рисунков «Нетрадиционные символы России».

Тема 4.2. Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы – 11 часов.

Теория: Москва – столица Российского государства. Познакомить детей с достопримечательностями столицы.

Практика: выполнение творческих работ «Национальные символы».

Раздел 5. «Будем Родине служить» (17,5 часов).

Тема 5.1. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации – 11 часов.

Теория: Организационные структуры, задачи современных Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны. Учебные заведения силовых структур министерства Обороны, МВД, МЧС РФ.

Практика: встречи с представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации (МО, МВД, ФСБ, ВГСО). Просмотр художественных кинофильмов военной тематики.

Тема 5.2. Виды и рода войск – 6,5 часов.

Теория: Виды Вооруженных Сил: Сухопутные, Военно-воздушные, Военно-морские, Воздушно-десантные, Военно-космические, Ракетные войска стратегического назначения, Специальные войска и другие силовые структуры и их предназначение.

Практика: просмотр документальных фильмов по разделу «Основы военной службы. Уставы вооруженных Сил Российской Федерации» из цикла «Ударная сила» с последующим обсуждением.

Раздел 6. «Культура и традиции России» (20 часов).

Тема 6.1. «Дружественные народы России» - 11 часов.

Теория: Связь поколений - традиция российского народа. Понятие этническая толерантность. Межнациональные традиции России.

Практика: Оформление плаката «Все мы разные и между нами много общего», пишем девизы о толерантности или рисуем эмблемы. Игра «Учимся быть толерантными».

Тема 6.2. Путешествие по стране - 9 часов.

Теория: Культура и традиции народов России.

Практика: Выполнение практического задания. Квест-Игра «Традиции народов России». Игра-беседа "Традиции и обычаи народов России".

Раздел 7.«Гордость России» (32 часа).

Тема 7.1. Города-герои и воинской славы - 11,5 часов.

Теория: Знакомство с городами - героями. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни.

Практика: по городам-героям Великой Отечественной войны. Определение по фотографиям с изображением мемориалов, обелисков, стел названий городов-героев.

Тема 7.2. «Помним всем миром». Памятники, посвященные ВОВ в России и мире – 7 часов.

Теория: Обогащать детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе. Формировать патриотические чувства, представление о героизме, уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Практика: виртуальное путешествие

Тема 7.3. Страницы воинской доблести о мужестве и героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны - 13,5 часов.

Теория: толкование слов о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. Раскрытие понятия «Подвиг».

Практика: Просмотр отрывков документальных фильмов о войне. Изготовление открыток для акции «Открытка ветерану». Участие в митинге «Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен».

Планируемые результаты

Личностные

По окончании освоения программы у обучающихся:

- будут воспитаны гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- будет воспитано бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- будет сформировано духовно-нравственное развитие детей;
- будут совершенствованы ценностно-ориентированные качества личности;

Предметные

По окончании освоения программы у обучающихся:

- будет развит интерес к воинским специальностям;
- будут расширены знания об истории России в период Великой Отечественной войны;
- будут привиты чувства гордости и уважения к своему государству, законам, символам РФ;
- будут ознакомлены с историей Отечества и Вооруженных сил.

Метапредметные

- будут сформированы гражданские и патриотические ценности, воспитано уважение к культурному и историческому прошлому России и родного края;
- будет воспитано уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории;

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1 год обучения (базовый уровень) | 01.09. | 31.05. | 36 | 162 | 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа |

Условия реализации программы

Занятия проходят в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Я -Патриот» обеспечивается педагогом, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для работы;
- компьютер, с установленным программным обеспечением;
- доска;
- мультимедийный проектор;
- различная атрибутика занятия

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные;

- частично-поисковые;
- творческие;
- исследовательские.

Методы воспитания

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Педагогические технологии

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы. К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия,

исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Формы организации учебного занятия

При реализации программы «Я - патриот» используются следующие формы организации учебных занятий: конкурсы, выставки, презентации, викторины, соревнования, наблюдения, экскурсии, квест-игры, практические и творческие работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Дополнительная общеразвивающая программа.
- Компьютер с соответствующими программами.
- Экран.
- Подборки изделий на электронном носителе.
- Презентационные материалы к занятиям.
- Компьютерные фильмы.
- Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях:
- Методические разработки.
- Технологические карты изготовления различных изделий, чертежи и шаблоны.
- Интернет-ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- беседа;
- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание;

Оценочные материалы

- опросники;
- вопросы для самостоятельной работы;
- диагностические карты.

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы, тестирования с обучающимися
- **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

- **Итоговый контроль** осуществляется в форме практического задания, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

Критерии оценивания

Критерии оценки: Для определения уровня знаний, умений и навыков, и проведения диагностики изучения программного материала используется трехуровневая система:

| Уровни | Сфера умений | Сфера творческой активности | Сфера личностных результатов |
|---------|---|---|---|
| Высокий | Прекрасно владеет изученным материалом, знает основные термины и понятия, задает вопросы. К выполнению заданий приступает без промедления. Умеет делать анализ, понимать и исправлять ошибки. | Проявляет выраженный интерес к выполнению творческих заданий, охотно принимает участие в подготовке и презентации собранного материала. Успешно занимается проектной деятельностью. | Прилагает усилия к преодолению трудностей, легко может воспроизвести изученный материал. Постоянно контролирует себя сам. Обладает способностью переносить учебные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности. Обучающемуся хватает терпения на все занятия и мероприятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить. |
| Средний | Владеет изученным | Проявляет некоторый | Прилагает усилия к |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>материалом, в основном. Задаёт вопросы в ходе выполнения заданий, но не всегда использует основные понятия. В работу включается без промедления. Умеет делать частичные аналитические умозаключения. Понимает и исправляет ошибки.</p> | <p>интерес к выполнению аналитических и творческих заданий. Принимает участие в различных мероприятиях, конкурсах, играх.</p> | <p>преодолению трудностей, но его работа требует корректировки педагога. Периодически обучающий контролирует себя сам. Способен переносить учебные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает более чем на ½ занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избегать.</p> |
| Низкий | <p>Слабо владеет изученным материалом, не всегда задаёт вопросы. К выполнению заданий относится неохотно. Понятийный аппарат сформирован слабо.</p> | <p>Не проявляет особого интереса к выполнению творческих заданий, не всегда принимает участие в различных программных выступлениях, плановых мероприятиях.</p> | <p>Не прилагает усилия для преодоления трудностей в изучении материала. Действует постоянно под контролем извне. Способен переносить учебные нагрузки в течении определенного времени,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | преодолевать трудности, хватает терпения менее чем на ½ занятия. Избегает участия в общих коллективных делах, периодически провоцирует конфликты. |
|--|--|--|---|

Список литературы для педагогов

1. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009.
2. И.В.Ткаченко, «Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию», Саратов 2006г.
3. С.А. Кулибабина, «Озинки - милый сердцу край», Саратов 2008г.
4. Журналы военно-патриотической направленности.

Список литературы для обучающихся

1. В. Степанов «Мы живем в России» Москва, Оникс 2006г.
2. «Государственные Символы России», Детский энциклопедический журнал №12 2009г, г. Дмитров.
3. «По следам прошлого. Дороги истории». Энциклопедия для детей, Москва 1997.

Интернет-ресурсы

1. <https://живаяистория-россии.рф>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/11557>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/684559>
4. <http://www.mil.ru>
5. <http://www.emercom.gov.ru>
6. <http://www.gov.ed.ru>
7. <http://www.opasno.net>
8. <http://personal-safety.redut-7.ru>
9. <http://www.school-obz.org/topics/bzd>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я-ПАТРИОТ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень программы: базовый

Адресат: 5-12 лет

Год обучения: 1 год обучения

Авторы-составители: Адамокова Сюзанна Анибальевна, Герасименко Дарья Александровна - педагоги дополнительного образования

Цель программы: формирование у учащихся гражданственности и патриотизма посредством знакомства с историей и культурой родного края, сохранения исторической преемственности поколений.

Задачи:

Личностные

- воспитать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- сформировать духовно-нравственное развитие детей;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности.

Предметные

- развить интерес к воинским специальностям;
- расширить знания учащихся об истории России в период Великой Отечественной войны;
- привить чувства гордости и уважения к своему государству, законам, символам РФ;
- ознакомить с историей Отечества и Вооруженных сил.

Метапредметные

- сформировать гражданские и патриотические ценности, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России и родного края;
- воспитать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории.

Планируемые результаты

Личностные

По окончании освоения программы у обучающихся:

- будут воспитаны гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- будет воспитано бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- будет сформировано духовно-нравственное развитие детей;
- будут совершенствованы ценностно-ориентированные качества личности;

Предметные

По окончании освоения программы у обучающихся:

- будет развит интерес к воинским специальностям;
- будут расширены знания об истории России в период Великой Отечественной войны;
- будут привиты чувства гордости и уважения к своему государству, законам, символам РФ;
- будут ознакомлены с историей Отечества и Вооруженных сил.

Метапредметные

- будут сформированы гражданские и патриотические ценности, воспитано уважение к культурному и историческому прошлому России и родного края;
- будет воспитано уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории;

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации / контроля |
|---|--------------|----------|---|--------------|---|--|--|
| | по плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| 1. | | | Вводное занятие | 2 | Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Тестирование и диагностика общего развития обучающихся. Заполнение анкетных данных. | | Беседа |
| Раздел 1. «Моя семья» - 19,5 часа. | | | | | | | |
| 2.1 | | | Тема 1.1. В гостях у предков | 6,5 | Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; установление имен и фамилий своих предков; изучение значения твоего рода в истории страны. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, правила. | работа в семейном архиве, сбор воспоминаний родственников, фотографий, заметок различного характера. Составление родословного древа. | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 2.2 | | | Тема 1.2. Семейные традиции. Семейные реликвии. | 6,5 | Что такое семья, род. Семья как ячейка общества. Родной дом и семья. Члены семьи, распределение | конкурс рисунков «Семейный праздник», выставка рисунков «Кем хочу быть?», вернисаж «Портрет мамы», | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | | <p>обязанностей в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Традиции и обычаи семьи. Советское детство-какое оно? Детство наших бабушек и дедушек. Как выбирают профессию. Профессиональные династии. Семейные реликвии.</p> | <p>выставка работ совместного прикладного творчества учащихся и их родителей, Коллективная аппликация.</p> | |
| 2.3 | | | Тема 1.3. Защитники Отечества в моей семье | 6,5 | Обсуждение Великой Отечественной войны в жизни семей обучающихся. | Создание и защита проекта «Память поколений». | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| Раздел 2. «Мое родное село» - 33,5 часа | | | | | | | |
| 3.1 | | | Тема 2.1. О чем говорят названия сельских улиц. Достопримечательности. | 11 | Работа по карте (где моя улица), архитектура и история здания школы, достопримечательности, виртуальная экскурсия к памятникам, вспомним их поимённо, улицы, названные в честь героев. Познакомить | Конкурс рисунков «Мой край», подготовка - репетиция выступление перед ветеранами, рисунок «Мой любимый уголок». Творческая работа с бумагой, | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|--|---|--|
| | | | | | детей с понятиями Малая Родина. | пластилином. | |
| 3.2 | | | Тема 2.2. Мое любимое село: прошлое, настоящее, будущее. | 13,5 | История военного поселения. Первые жители, укрепления. Жизнь и быт. | Поиск новой информации. Создание проектов. Проведение экскурсии с элементами викторины. | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 3.3 | | | Тема 2.3. «На пути к Отваге» | 9 | Сыны Прохладненского муниципального района в боях за Родину. | творческая работа «Память поколений». Поиск новой информации. Создание проектов. | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| Раздел 3. «Родная республика»– 20 часов | | | | | | | |
| 4.1 | | | Тема 3.1. Символы, культурное наследие родного края. Народы, их обычаи и традиции | 11 | познакомить детей с понятиями Малая Родина, дать представления о государственных символах КБР. Гимн КБР. Нальчик - столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», | творческая работа. Поиск новой информации. Конкурс рисунков. | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----|---|--|--|
| | | | | | «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов. | | |
| 4.2 | | | Тема 3.2. След Великой Отечественной войны в жизни родного края | 9 | Начало ВОВ. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину. КБР в период оккупации. Работа партизанского отряда на территории КБР. | Посещение памятников. Изучение книги Памяти КБР. Сбор материалов о родственниках - участниках войны и создание проектов «Мой герой ВОВ», изучение периодических материалов, онлайн – экскурсия | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| Раздел 4. «Наша Родина – Россия»– 17,5 часа. | | | | | | | |
| 5.1 | | | Тема 4.1. Государственные символы России | 6,5 | Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, дать представления о государственных символах России. Гимн России. Россия – наша Родина. Символы государства (герб, флаг, гимн). История | Проведение викторины «Символы РФ». Конкурс рисунков «Нетрадиционные символы России». | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|---|---|--|
| | | | | | появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов. | | |
| 5.2 | | | Тема 4.2. Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы | 11 | Москва – столица Российского государства. Познакомить детей с достопримечательности столицы. | выполнение творческих работ «Национальные символы». | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| Раздел 5. «Будем Родине служить»– 17,5 часов. | | | | | | | |
| 6.1 | | | Тема 5.1. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации | 11 | Организационные структуры, задачи современных Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны. Учебные заведения силовых структур министерства Обороны, МВД, МЧС РФ. | встречи с представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации (МО, МВД, ФСБ, ВГСО). Просмотр художественных кинофильмов военной тематики. | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 6.2 | | | Тема 5.2. Виды и рода войск | 6,5 | Виды Вооруженных Сил: Сухопутные, Военно- воздушные, Военно- морские, Воздушно- десантные, Военно- | просмотр документальных фильмов по разделу «Основы военной службы. Уставы | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|---|--|
| | | | | | космические, Ракетные войска стратегического назначения, Специальные войска и другие силовые структуры и их предназначение. | вооруженных Сил Российской Федерации» из цикла «Ударная сила» с последующим обсуждением. | |
| Раздел 6. «Культура и традиции России»– 20 часов. | | | | | | | |
| 7.1 | | | Тема 6.1. «Дружественные народы России». | 11 | Связь поколений - традиция русского народа. Понятие этническая толерантность. Межнациональные традиции России. | Оформление плаката «Все мы разные и между нами много общего», пишем девизы о толерантности или рисуем эмблемы. Игра «Учимся быть толерантными». | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 7.2 | | | Тема 6.2. Путешествие по стране | 9 | Культура и традиции народов России. | Выполнение практического задания. Квест-Игра «Традиции народов России». Игра-беседа "Традиции и обычаи народов России". | Устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| Раздел 7. «Гордость России» - 32 часов. | | | | | | | |
| 8.1 | | | Тема 7.1. Города-герои и воинской славы | 11,5 | Знакомство с городами - героями. Город – герой Москва. Блокада | по городам-героям Великой Отечественной войны. | Устный опрос, наблюдение, практическое |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|---|--|---------|
| | | | | | Ленинграда. Дорога жизни. | Определение фотографий изображением мемориалов, обелисков, названий городов-героев. | по с стел | задание |
| 8.2 | | | Тема 7.2. «Помним всем миром». Памятники, посвященные ВОВ в России и мире | 7 | Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе. Формировать патриотические чувства, представление о героизме, уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. | виртуальное путешествие | Устный опрос, наблюдение, практическое задание | |
| 8.3 | | | Тема 7.3. Страницы воинской доблести о | 13,5 | толкование слов о патриотизме, мужестве и | Просмотр отрывков документальных | Устный опрос, наблюдение, | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | <p>мужестве и героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны</p> | | <p>героизме нашего народа. Раскрытие понятия «Подвиг».</p> | <p>фильмов о войне. Изготовление открыток для акции «Открытка ветерану». Участие в митинге «Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен».</p> | <p>практическое задание</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я-ПАТРИОТ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень программы: базовый

Адресат: 5-12 лет

Год обучения: 1 год обучения

Авторы-составители: Адамокова Сюзанна Анибальевна, Герасименко
Дарья Александровна - педагоги дополнительного образования

х.Ново-Покровский, 2024 г.

Характеристика объединения «Я-Патриот»

Деятельность объединения «Я- Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет ___ человек. Из них мальчиков- __, девочек-__. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 12 лет.

Формы работы:

- беседы;
- круглые столы;
- занятие-игра;
- лекции.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание толерантности;
- трудовое и профориентационное воспитание.

Цель воспитания: формирование социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать экологическую и нравственную культуру учащихся, их творческую и познавательную активность;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, чувство ответственности и гордости за свою страну, стремление к ведению здорового образа жизни;

Результат воспитания:

- будет развита личность обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- будет развита экологическая и нравственная культура учащихся, их общественная, творческая и познавательная активность;

- будут проявлять сознательное отношение к учёбе, чувство ответственности и гордости за свою страну, стремление к ведению здорового образа жизни;

Календарно-тематический план

| | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный |
|----------|--|--|------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Беседа «Символики России» | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Презентация на тему «Победа в Великой Отечественной войне» | апрель-май | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Духовно-нравственное | Игры на развитие развития у детей нравственных чувств, взаимодействия и сплочение коллектива | сентябрь-декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Духовно-нравственное | Праздник «Женский день – 8 марта» | март | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Художественное | Конкурс рисунков «Юные исследователи» | апрель-май | Педагог дополнительного образования |
| 6 | Физическое | Беседа «Золотые правила здоровья» | ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Экологическое | Конкурс плакатов «Чистая Земля» | апрель | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Трудовое воспитание | Беседа о домашних делах «Мамины помощники» | март | Педагог дополнительного образования |

Работа с родителями

| № п/п | Формы взаимодействия | Тема | Сроки |
|--------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Родительские собрания | Организация работы в объединении | сентябрь - май |
| 2 | Совместные воспитательные дела, события, мероприятия | В соответствии с календарным планом воспитательной работы | В течение учебного года |
| 3 | Анкетирование родителей | По распоряжению руководства | В течение учебного года |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации | По необходимости | В течение учебного года |