**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **По плану** | **Фактич.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)** |
| 1 | **Русский язык как разви­вающееся явление** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — сла­бый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, коллективное проек­тирование дифференцированного до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 9+2 ч)** |
| 2 | **Син­таксис. Синтаксический разбор** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой по алгоритму вы­полнения задания, работа в парах силь­ный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |  |  |
| 3 | **Пунк­туация. Пунктуационный разбор** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой по алгоритму вы­полнения задания, работа в парах силь­ный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |  |  |
| 4 | **Лексика и фразео­логия** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |  |  |
| 5 | **Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |  |
| 6 | **Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по об­разцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | Научиться про­изводить слово­образовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7 | **Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |
| 8 | **Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение ор­фограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться произ­водить морфоло­гический анализ слова и получен­ные результаты использовать при объяснении ор­фограмм | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 9 | **Контроль­ный дик­тант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрутвосполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |  |
| 10 | **Анализ кон­трольного****диктанта** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы |  |  |
| 11 | **Р.р****Текст** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алго­ритму выполнения задачи при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составле­ние диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 12 | **Р.р****Стили литературно­го языка** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 13 | **Р.р****Диалог как текст. Виды диа­логов** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диа­логом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составле­ние памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться строить диалог и оформлять ре­плики | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |  |
| 14 | **Р.р****Публици­стический** **стиль** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Суббот­ник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста |  |  |
| 15 | **Причастие как часть речи** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности |  |  |
| 16 | **Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио (построение слово­сочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алго­ритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 17 | **Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгорит­му выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консульта­тивной помощи эксперта), лаборатор­ная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингви­стической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), само­стоятельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастия | Формирование познаватель­ного интереса к исследо­вательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 18 | **Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): урок-презентация на интер­активной доске (опорный материал для составления текста с причастия­ми), объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.**Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснительного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллектив­ному проекти­рованию, кон­струированию |  |  |
| 19 | **Причаст­ный обо­рот** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивоймотивации к самостоя­тельному и коллективно­му исследова­нию текста |  |  |
| 20 | **При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, коллек­тивное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 21 | **При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми** |  |  |
| 22 | **Р/Р Сочи­нение- описание внешности человека** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная и пар­ная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содер­жания параграфа учебника, составле­ние алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вари­антам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная и пар­ная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содер­жания параграфа учебника, составле­ние алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вари­антам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |  |  |
| 23 | **Действи­тельные и страда­тельные причастия. Анализ сочинения.** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки опреде­ления и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), со­ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдатель­ное) причастие» (по вариантам) с по­следующей взаимопроверкой, коллек­тивное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки опреде­ления и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), со­ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдатель­ное) причастие» (по вариантам) с по­следующей взаимопроверкой, коллек­тивное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |  |  |
| 24 | **Краткие и полные страда­тельные причастия** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспек­тирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой по алгоритму выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспек­тирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой по алгоритму выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок |  |  |
| 25 | **Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения зада­ния, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |  |  |
| 26 | **Действи­тельные** **причастия настоящего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоящего времени** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суф­фиксах действительных причастий по образцу с использованием алгорит­ма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом | Формирование интереса к ана­литической деятельности |  |  |
| 27 | **Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму вы­полнения задания при консультатив­ной помощи учителя (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 28 | **Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), само­стоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего за­дания, комментирование отметок | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 29 | **Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): анализ оши­бок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для прове­дения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проек­тирование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 30 | **Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страда­тельные причастия настоящего време­ни»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проекти­рование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с причастия­ми | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции ин­дивидуальной и коллектив­ной учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 31 | **Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при кон­сультативной помощи учителя с после­дующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |  |  |
| 32 | **Гласные перед *н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких прича­стиях | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 33 | **Р.р** **Выборочное из­ложение с описанием внешности человека (по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»)** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 34 | **Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилагатель-ных. Анализ изложения.** | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), состав­ление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистиче­ского описания, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности |  |  |
| 35 | **Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных** | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской, групповая лабо­раторная работа (анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения са­мопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 36 | **Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя, индивидуальное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 37 | **Контроль­ный дик­тант № 2 по теме «Причастие».** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 38 | **Анализ кон­трольного диктанта** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 39 | **Морфоло­гический разбор причастия** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 40 | **Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания ***не*** с причастиями с последующей взаи­мопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 41 | **Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выпол­нения задания), написание сжатого изложения с последующей самопровер­кой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания не с при­частиями | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познаватель­ного интереса к творческой деятельности |  |  |
| 42 | **Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с исполь­зованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочине­ния-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), групповое проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование отметок | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 43 | **Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени.**  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности |  |  |
| 44 |  **Повторение изученного по теме «Причастие».** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой приконсультативной помощи учителя, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа сво­ей деятельно­сти в составе группы |  |  |
| 45 |  **Повторение изученного по теме «Причастие».** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой приконсультативной помощи учителя, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа сво­ей деятельно­сти в составе группы |  |  |
| 46 |  **Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие».** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа (проектирова­ние работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллектив­ное проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | Научиться пере­проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самокоррекции | Формирование устойчивоймотивации к коллективнойдиагностике результатовизучения темы |  |  |
| 47 |  **Анализ контрольного диктанта.****Деепри­частие как часть речи** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму вы­полнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проек­тирование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 48 | **Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рас­суждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимо­проверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 49 | **Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рас­суждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимо­проверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 50 | **Раздельное написание *не* с дее­прича­стиями** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, ин­дивидуальная работа с лингвистиче­ским портфолио (составление предло­жений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 51 | **Р/р Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища»** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться кон­струировать текст рассуждения на предложенную тему | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 52 | **Дееприча­стия несо­вершенно­го вида. Анализ изложения.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учи­теля), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного д/з, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| 53 | **Деепри­частия совершен­ного вида** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, на­писание лингвистического рассужде­ния, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав­ленных отметок | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 54 | **Р/** **Р. р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфо­лио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 55 |  **Р.р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».** |  |  |
| 56 | **Морфоло­гический разбор дееприча­стия. Анализ сочинения.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): написание выборочного дик­танта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 57 | **Повторение изученного по теме «Деепри-частие».** |  |  |
| 58 | **Контроль­ный дик­тант № 4** **по теме «Деепричас-****тие»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой по памятке выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование домашнего задания | Научиться реализовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| 59 | **Наречие как часть речи.****Анализ контрольного диктанта.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 60 | **Смыс­ловые группы наречий** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 61 | **Степени****сравнения****наречий** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа по дидактиче­скому материалу с использованием ма­териалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму |  |  |
| 62 | **Степени****сравнения****наречий** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа по ма­териалу учебника с использованием материалов лингвистического портфо­лио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учите­ля, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопровер­кой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 63 | **Морфоло­гический разбор на­речий** | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 64 | **Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е*.** | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 65 | **Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.*** | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 66 | **Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *-е*** | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ху­дожественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, самостоятельное кон­струирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий с *не* | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 67 |  **Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Попова** **« Первый снег».** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфо­лио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 68 | **Р.р Сочинение по картине И.Попова** **« Первый снег».** |  |  |
| 69 | **Буквы е и и в при­ставках не- и ни- отри­цательных наречий. Анализ сочинения.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, со­ставление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритм на­писанияне- и ни - в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 70 | **Буквы е и й в при­ставках не- и *ни-* отри­цательных наречий** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материа­лу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наре­чиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домаш­нее задание), коллективное проектиро­вание домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 71 | **Буквы е и и в при­ставках *не-* и ни- отри­цательных наречий** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах силь­ный — слабый (конструирование сло­восочетаний и предложений с наречия­ми с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учите­ля), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 72 | **Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебни­ка, составление памятки для лингви­стического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на о- и *е-* | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| 73 | **Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения за­дания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учи­теля), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 74 | **Р/р Описание действий** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление слова­рика описания действия с последую­щей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцирован­ного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 75 | **Буквы о и е после шипящих на конце наречий.****Контрольный срез за 2 четверть.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с по­следующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника и лингви­стического портфолио, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выполненныхотметок | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 76 | **Буквы оиана конце наречий** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять прави­ла написания о и а на конце наречий | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 77 | **Р/р** **Подробное из­ложение с элементами сочинения (по упр. 248)** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять способы подробного изложения текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 78 | **Р/р** **Подробное из­ложение с элементами сочинения (по упр. 248)** |  |  |
| 79 | **Буквы *оиа* на конце наречий** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа в группах по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, со­ставление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | Научиться при­менять прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 80 | **Буквы *оиа* на конце наречий** |  |  |
| 81 | **Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях. Анализ изложения.** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингви­стического портфолио при консульта­тивной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 82 | **Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием мате­риалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |  |
| 83 | **Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, груп­повая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания по вариан­там (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 84 | **Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 85 | **Мягкий знак после шипящих на конце наречий** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ныхотметок | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 86 | **Мягкий знак после шипящих на конце наре** |  |  |
| 87 | **Повторение изученного по теме «Наречие».** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, ана­лиз художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять правила правописания наречий | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |  |
| 88 | **Контроль­ный дик­тант № 5 по теме «Наречие»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 89 | **Анализ кон­трольного диктанта.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопро­веркой), групповая работа над ошиб­ками по диагностической карте ти­пичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| 90 | **Учебно-научная речь** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно- языковые призна­ки текста учебно- научного стиля | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 91 | **Отзыв** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (со­ставление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт- фолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| 92 | **Учебный доклад** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности |  |  |
| 93 | **Категория состояния как часть речи** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой), лабораторная работа с ху­дожественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| 94 | **Морфоло­гический разбор категории состояния** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 95 | **Р/р Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 96 | **Р/р Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)** |  |  |
| 97 | **Повторение изученного по теме «Категория состояния».****Анализ изложения.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 98 |  **P.P. Подготовка к сочине­нию по картине Е.М.Широкого «Друзья»** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочи­нению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выра­жений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического порт­фолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| 99 |  **Р/р Сочинение****по картине Е.М.Широкого «Друзья»** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 100 | **Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.**  | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художест­венного текста по алгоритму выпол­нения анализа), самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться от­личать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |  |
| 101 | **Употреб­ление предлогов.****Анализ сочинения.** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 102 | **Произ­водные и непро­изводные предлоги** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического тек­ста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 103 | **Произ­водные и непро­изводные предлоги** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | Научиться разли­чать производные предлоги и наре­чия, существи­тельные с пред­логом | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| 104 | **Простые и состав­ные пред­логи** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 105 | **Морфоло­гический разбор предлога** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей само­проверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 106 | **Р.р Р.р****Сочинение по кар­тине** **А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа»** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 107 | **Р.р****Сочинение по кар­тине** **А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа»** |  |  |
| 108 | **Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов. Анализ сочинения.** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя), объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 109 | **Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения ра­боты над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описа­ния), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 110 | **Контроль­ное тести­рование по теме «Предлог»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 111 | **Повторение изученного по теме** **« Предлог».****Анализ тестирования.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора предлога. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 112 | **Контроль­ный дик­тант № 6 по теме «Предлог»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания при вы­полнении кон­трольной работы | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­литической и диагностиче­ской деятель­ности по ин­дивидуальному плану |  |  |
| 113 | **Анализ кон­трольного диктанта.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопро­веркой), групповая работа над ошиб­ками по диагностической карте ти­пичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| 114 | **Союз как часть речи** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, про­ектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфо­логическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление сло­варика «словечек отношений»), инди­видуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 115 | **Простые и составные союзы** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |  |  |
| 116 | **Союзы сочини­тельные и подчи­нительные** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимо­проверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помо­щи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 117 | **Союзы сочини­тельные и подчи­нительные** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспек­тирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование вы­полнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста презента­ции теоретического материала | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 118 | **Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического порт­фолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с по­следующей взаимопроверкой), кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного д/з, комментирование отметок | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею свя­занных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 119 | **Сочини­тельные союзы** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоя­тельная работа (конструирование лин­гвистического рассуждения), индиви­дуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок  | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |  |
| 120 | **Подчини­тельные союзы** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лин­гвистического портфолио (конструи­рование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 121 | **Контроль­ное тести­рование по теме «Союз»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться при­менять в практико-теоретической деятельности алгоритм различе­ния сочинитель­ных и подчини-тельных союзов, применять знания при постановке знаков препина­ния | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения |  |  |
| 122 | **Анализ кон­трольного тестирова­ния** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых зада­ниях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингви­стического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться проектировать и корректировать маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 123 | **Морфоло­гический разбор союза** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвисти­ческое описание, рассуждение), инди­видуальное дифференцированное про­ектирование выполнения домашнего задания (описание природы), коммен­тирование выставленных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |  |  |
| 124 | **Слитное написание союзов также, тоже, чтобы** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проек­тирование выполнения дифференци­рованного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков выполнения задания |  |  |
| 125 | **Слитное написание****Союзов также, тоже, чтобы** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с ис­пользованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференци­рованное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 126 | **Р/р Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (состав­ление плана текста, определение ком­позиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | Научиться состав­лять текст репор­тажа | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 127 | **Р/р Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям** |  |  |
| 128 | **Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алго­ритму выполнения задания при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтакси­ческий и пунктуационный анализ пуб­лицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 129 | **Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах** |  |  |
| 130 | **Контроль­ный дик­тант № 7 по теме «Союз»** | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаи­мопроверкой, групповое проектирова­ние дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматиче­ским заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 131 | **Анализ кон­трольного диктанта** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа по диа­гностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последую­щей взаимопроверкой в парах силь­ный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проекти­рование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование познаватель­ного интереса к диагностиче­ской деятель­ности (само­диагностике результатов обучения) |  |  |
| 132 | **Частица как часть речи** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференци­рованное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться от­личать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 133 | **Разряды частиц** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашне­го задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться раз­личать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |  |
| 134 | **Формооб­разующие частицы** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке напи­сания изложения (с использованием материалов лингвистического портфо­лио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоиме­ниями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проекти­рование дифференцированного до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 135 | **Формооб­разующие частицы** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, коллективная работа по учеб­нику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |  |
| 136 | **Смыслоразличительные частицы** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | Научиться опре­делять смыслоразличительных частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |  |
| 137 | **Смыслоразличительные частицы** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебни­ку, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |  |
| 138 | **Раздель­ное и дефисное написание частиц** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по ал­горитму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 139 | **Раздель­ное и дефисное написание частиц** |  |  |
| 140 | **Р/р Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы. Полдень»)**  | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):  |   | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 141 | **Р/р Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы. Полдень»)** |  |  |
| 142 | **Морфоло­гический разбор ча­стицы****Анализ изложения.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *рассуждение),* самостоятельное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 143 | **Контроль­ное тести­рование по теме «Частица»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектиро­вание домашнего задания | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |  |
| 144 | **Отрицательные частицы *не* и *ни.* Анализ тестирования*.*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектиро­вание), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом), анализ тек­ста публицистического стиля, коллек­тивное проектирование выполнения д/ з, комментирование выставленных оценок | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| 145 | **Отрица­тельные частицы *не* и *ни*** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с пе­чатными тетрадями с помощью мате­риалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисун­кам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 146 | **Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического порт­фолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, само­стоятельное проектирование выполне­ния д/з, комментиро­вание выставленных отметок | Научиться разли­чать написание приставкине-и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |  |
| 147 | **Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не*** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах с последующей самопроверкой и взаи­мопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное про­ектирование выполнения д/з, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание при­ставки не- и ча­стицы не | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 148 | **Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни*** | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (за­крепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопро­веркой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни,* при­ставки *ни-,* союза *ни., ни* | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 149 | **Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограм­мами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных частиц *ни,* приставки *ни-,* союза *ни... ни* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |  |
| 150 | **Контроль­ный дик­тант № 8 по теме «Частица»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 151 | **Анализ** **контрольного****диктанта.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составле­ние диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершен­ствованию |  |  |
| 152 | **Р.р****Сочинение- рассказ по данному сюжету (упр. 446)** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки для написания инструкции, работа в парах сильный — слабый (написание инструкции с по­следующей взаимопроверкой), про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять признаки текста инструк­ции | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста инструкции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 153 | **Междо­метие как часть речи** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание,* работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 154 | **Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в па­рах сильный - слабый с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 155 | **Р/Р Контрольное сочинение на предложенную тему.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочи­нению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выра­жений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического порт­фолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| 156 | **Р/Р Контрольное сочинение на предложенную тему.** |  |  |
| 157 | **Разделы науки о русском языке. Анализ сочинения.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материа­лом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения лингви­стической задачи в практической деятельности | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен­ствованию |  |  |
| 158 | **Текст** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по ал­горитму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоя­тельное редактирование текста, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| 159 | **Текст** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопро­веркой, фронтальная беседа, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться опре­делять тему и про­блему текста | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 160 | **Стили речи** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, са­мостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопро­веркой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритмы определения сти­ля речи *текста* | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 161 | **Стили речи** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием мате­риалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста опреде­ленного стиля речи | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 162 | **Учебно- научная речь** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 163 | **Фонетика** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анали­за, проектирование домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 164 | **Фонетика** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопровер­кой, работа в парах сильный — слабый по материалам лингвистического порт­фолио, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе фонетического анализа слов | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, аналитической деятельности |  |  |
| 165 | **Графика** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа (анализ текста по алгоритму выполне­ния задания при консультативной по­мощи учителя), самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять алгоритмы объяснения орфо­грамм | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 166 | **Лексика и фразео­логия** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполне­ния задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 167 | **Лексика и фразео­логия** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная ра­бота (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование д/з, коммен­тирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 168 | **Итоговый контроль­ный дик­тант № 9**  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 169 | **Анализ итогового контрольного диктанта** | Формирование у учащихся способно­стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа над ошибка­ми по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистиче­ского рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группыдля принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению,а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 170 |  **Морфология.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, груп­повая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объясни­тельный диктант, групповое проекти­рование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 171 | **Итоговое тестирова­ние** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться само­диагностике ре­зультатов изуче­ния тем | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков развернутого анализа, само­диагностики |  |  |
| 172 | **Анализ итогового тестирова­ния** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа над ошибка­ми по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиа­гностика по карте типичных ошибок, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому мате­риалу, самостоятельное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 173 |  **Морфология.** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, груп­повая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объясни­тельный диктант, групповое проекти­рование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 174 | **Синтаксис** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, груп­повая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объясни­тельный диктант, групповое проекти­рование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 175 | **Синтаксис** |  |  |