

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР**

**Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 15.03.2018 г.**



**О Т Ч Е Т
о результатах**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ с.Лесного»
за 2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.
2. Аналитическая часть:
 - 2.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в МКОУ «СОШ с.Лесного»
 - 2.2. Анализ методической работы МКОУ «СОШ с.Лесного»
 - 2.3. Анализ участия во внешних конкурсах
 - 2.4. Анализ внутришкольного контроля
 - 2.5. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся
 - 2.6. Анализ библиотечно - информационного обеспечения МКОУ «СОШ с.Лесного»
 - 2.7. Анализ воспитательной работы МКОУ «СОШ с.Лесного»
3. Самообследование СПДО МКОУ "СОШ с. Лесного"
4. Приложения:
 - 4.1. Показатели деятельности МКОУ «СОШ с. Лесного».
 - 4.2. Показатели деятельности СПДО МКОУ «СОШ с. Лесного».

Самообследование МКОУ «СОШ с. Лесного» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462](#).

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Краткая историческая справка

На территории поселка Лесного в 1960 г.- открыта начальная школа, в 1967 г.- открыта восьмилетняя школа.

В 1978 г. – построено новое здание школы на 200 учащихся на главной улице поселка.

01.09.1982г. Птицесовхозская восьмилетняя школа Прохладненского РайОНО переименована в Птицесовхозскую восьмилетнюю школу с продленным днем.

01.09.1987г. Птицесовхозская восьмилетняя школа Прохладненского РайОНО переименована в Птицесовхозскую среднюю школу.

06.06.1997г. Птицесовхозская средняя школа Прохладненского РайОНО переименована в среднюю школу п.Лесного.

15.10.2002 г. Средняя школа п. Лесного переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Лесного». (Приказ по школе от 15.10.2002 г. № 83)

01.03.2002 г. Детский сад п.Лесного переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение п.Лесного (приказ № 6 §1 по Управлению образованием администрации Прохладненского района от 01.03.2002 г.)

01.01.2004 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Лесного» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Лесного».
(Приказ УО Прохладненского района от 06.01.2004 г. № 2)

01.01.2004 г. МДОУ п.Лесного интегрирован с Муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа п.Лесного» в качестве его дошкольных групп.
(Приказ № 2 по Управлению образованием администрации Прохладненского района от 06.01.2004 г.)

03.11.2005г. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Лесного» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского района КБР. (Постановление главы администрации Прохладненского района № 463 от 03.11.2005 г.)

15.04.2010г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского района КБР переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского муниципального района КБР (Постановление главы местной администрации Прохладненского муниципального района № 350 от 15.04.2010г.)

15.08.2011г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» дошкольные группы Прохладненского муниципального района КБР

переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» в структурные подразделения дошкольного образования Прохладненского муниципального района КБР (Постановление главы местной администрации Прохладненского муниципального района № 773 от 15.08.2011 г.)

27.12.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского муниципального района КБР переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского муниципального района КБР (Постановление главы местной администрации Прохладненского муниципального района № 1278 от 27.12.2011 г.)

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

В организации своей деятельности МКОУ «СОШ с.Лесного» руководствуется Уставом, утвержденным постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 26.01.2016 г. № 16.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со свидетельством об аккредитации организации от «**29**» **ноября 2016** г., **Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики** Серия **07A01** № **00000657**, срок действия свидетельства с «**29**» **ноября 2016** г. до «**18**» **апреля 2025** года и лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «**17**» **ноября 2016** г., серия **07ЛО1**, № **0000859**, регистрационный номер **1995**, **Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики**, срок действия лицензии - **бессрочно**.

в которых определен статус общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, в соответствии с которым школа реализует общеобразовательные программы и имеет право на выдачу аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании.

Школа зарегистрирована в Федеральной налоговой службе в Едином государственном реестре юридических лиц за государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020701192720, присвоен индивидуальный налоговый номер (ИНН) 0716001132 (свидетельство серия 07 № 001690819).

Школа распоряжается земельным участком (свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2012г. 07-АВ 304691 запись регистрации № 07-07-05/005/2011-197 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 23.08.2011г.), а также зданием школы на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права 07-АВ 317146 от 21.12.2012г. запись регистрации № 07-007-05/002/2011-321 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 29.03.2011г.).

Цель и отличительные черты школы

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Учреждение является малокомплектной школой. Имеется структурное подразделение, которое осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики школы

Причинами, препятствующими улучшению характеристики школы, являются подушевое финансирование малокомплектной школы, отсутствие параллелей классов, малая накопляемость классов.

Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы

Деятельность школы направлена на:

- обеспечение удовлетворения потребностей и запросов учащихся, родителей и социума на образовательные услуги;
- создание условий для формирования созидательной и творческой среды для всех участников образовательного процесса;
- развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Структура общеобразовательного учреждения, система его управления

Управление школы носит общественно-государственный характер:

Стратегическое управление – директор школы, Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Тактическое управление – заместитель директора школы, административный совет, орган ученического самоуправления.

Тактическая реализация – стратегия развития образовательного учреждения осуществляется методическим советом, социальной службой, комиссией по распределению доплат и надбавок стимулирующего характера, Советом профилактики, Управляющим советом, ученическим самоуправлением.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Из чего складывается результативность и эффективность руководства и управления

Сложившаяся система управления школой, выстроенная на основе принципа единоначалия и коллегиальности, обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Все структуры управления школой организуют свою деятельность на основании соответствующих положений и планов работы. Учет и выполнение плана работы осуществляется ежемесячно, по полугодиям и по итогам учебного года.

Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Совет избирается сроком на 3 года и состоит из 11 человек от родителей, учащихся и учителей, свою деятельность осуществляет в соответствии с Положением об Управляющем Совете.

Педагогический совет (Положение о педагогическом совете, утвержденное приказом МКОУ «СОШ с. Лесного» от 17.01.2014 г. №-7/4) – коллегиальный орган самоуправления, объединяющий педагогических работников школы, к исключительной компетенции которого относятся:

1. определение вариативности содержания образования и образовательных программ;
 2. выбор форм, методов и технологий обучения и организации образовательного процесса;
 3. утверждение процедуры проведения итоговой аттестации выпускников на основании Положения об аттестации обучающихся:
1. перевод обучающихся в следующий класс, освоивших в необходимом объеме образовательные программы;

2. условный перевод обучающихся в следующий класс, имеющих академическую задолженность по одному предмету;
3. оставление на повторный год обучения, перевод в класс компенсирующего обучения или перевод на семейное обучение (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года).

Целенаправленность и организованность процессов функционирования и развития школы обеспечиваются основными управленческими действиями. Ежегодно разрабатывается общешкольный план работы с учётом мероприятий и направлений деятельности всех структурных подразделений, результаты работы рассматриваются на педагогическом совете.

Построение внутришкольной системы оценки качества образования и представление показателей в муниципальную систему оценки качества образования позволяют оперативно влиять на происходящие изменения в школе. Внутришкольный контроль представляет собой вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных объединений по установлению соответствия функционирования и развития всей системы деятельности школы общегосударственным требованиям (нормативам). Внутришкольный контроль осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле, утвержденного приказом МКОУ «СОШ с. Лесного» от 17.01.2014 г. № 7/4 и позволяет реализовать главную задачу – повышение качества образовательного процесса.

В целом, действующая структура управления, соответствует функциональным задачам школы.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», статьей 14.5. Образовательная программа школы определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Основную задачу образовательной программы мы видим в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру образовательной программы школы с. Лесного.

Цель программы: Обеспечение доступной образовательной среды равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху школы.

Образовательная программа **направлена** на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

1. повышению уровня культуры личности школьников;
2. обеспечению возможности накопления школьниками опыта свободного выбора;
3. воспитанию уважения к закону, правопорядку;
4. развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
5. развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры, в условиях следования базовой образовательной программе, обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы **предназначена** удовлетворить потребности:

учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление;
родителей – в получении детьми качественного образования, в формировании у детей умения учиться, в создании для детей комфортных условий в школе, в развитии и становлении личности ребенка (самоуважение, взаимоуважение, самостоятельность, коллективизм, обучение коммуникативным навыкам), в сохранении здоровья детей
общества и государства – в реализации образовательных программ, оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся; в совершенствовании системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; в информатизации образовательной практики, в формировании функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Образовательная программа **определяет:**

1. цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
2. учебно-методическую базу реализации учебных программ.

В своей работе педагогический коллектив использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами. Программы реализуются в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план

Учебный план разработан и соответствует Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, утвержденному МОН КБР. Содержание и логика построения учебного плана школы ориентированы на выполнение базового компонента и ведение школьного компонента, способствующего удовлетворению интересов и потребностей учащихся. Школьный компонент учебного плана используется на расширение количества часов по учебным предметам базового уровня, введен профориентационный курс «Основы профессионального самоопределения». Школа в полной мере осуществляет работу по учебному плану.

Учебный план школы обеспечивает в полном объеме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального общего, основного общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующую ступень обучения. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.2 №1178-02 (СанПиН), не превышает допустимую нагрузку. Режим работы соответствует нормативным требованиям к учебному режиму СанПиНа.

Программы реализуются в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В соответствии с требованиями Стандарта неотъемлемой составляющей образовательного процесса, является внеурочная деятельность. Содержание занятий внеурочной деятельности организовано по направлениям развития личности (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) и сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности школа использует собственные возможности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и заявление родителей (законных представителей).

Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий в домашних условиях.

Составляется учебный план индивидуального обучения на дому. В учебном плане даны основные предметы из расчета учебных часов: в I – IV классах – 8 часов (уроков), в V – IX классах – 10 часов (уроков). Продолжительность уроков – 30-35 минут.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально на дому, заводятся журналы, где учителя записывают дату занятий, содержание пройденного материала, количество часов, оценки. На основании этих записей производится оплата учителей за индивидуальное обучение.

Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются (четверть, год). Их фамилии, данные об успеваемости (четверть, год), переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса. Контроль своевременного проведения занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения – заместитель директора по УВР.

Обучающиеся на дому успешно осваивают образовательные программы: все годы процент успешности составляет 100 %.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о школе, источник знаний о них

С целью определения удовлетворенности родителей работой школы администрацией проводится анкетирование родителей. На официальном сайте открыта страничка НОК (независимая оценка качества) предоставляемых услуг, где имеются анкеты и результаты опроса родителей и детей. В 2017 году удовлетворенность качеством составляет 82%.

2.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в МКОУ « СОШ с.Лесного»

В 2017 году педагогический коллектив школы работал над темой «Развитие личности с устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни, способную к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию и адекватному взаимодействию с социумом».

Задачи школы на 2017 год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)
Успеваемость	94 %	91,5%	93%	86%
Качество	31 %	32%	37%	39%

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, на конец 2016-2017 учебного года обучалось 75 учащихся, а на начало 2017-2018 учебного года – 69 учащихся. Отличников на конец 2017 календарного года - 2, хорошистов -21.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения не успешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате этого будет наблюдаться положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

В настоящее время в школе работает 12 учителей, из них 1 внешний совместитель.

	Квалификационная категория
Высшая категория	0
Первая категория	1
На соответствие	7
Высшее образование	10
Среднее специальное	2

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения

профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: ИКТ, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В 2017 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Место прохождения
1.	Татарова Марьяна Нургалиевна зам.директора по УВР	«Специфика внедрения профессиональных стандартов 2017» (72 часа)	2017 г., Институт сервиса и технологий ДГТУ в г.Пятигорске Ставропольского края
2.	Юрицын Анатолий Николаевич директор	«Специфика внедрения профессиональных стандартов 2017» (72 часа)	2017 г., Институт сервиса и технологий ДГТУ в г.Пятигорске Ставропольского края
3.	Минава Елена Дмитриевна делопроизводитель	«Специфика внедрения профессиональных стандартов 2017» (72 часа)	2017 г., Институт сервиса и технологий ДГТУ в г.Пятигорске Ставропольского края
4.	Герасименко Ирина Викторовна учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ» (108 часов)	2017, КБРЦ НПР г.Нальчик,
5.	Гавриленко Роман Анальевич учитель истории	«Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ» (108 часов)	2017, КБРЦ НПР г.Нальчик,
6.	Шублакова Халимат Зауровна учитель английского языка	"Профилактика терроризма и организация информационно-пропагандистских мероприятий", (72 ч.)	2017 г. КБРЦДО
7.	Кумыкова Тамара Ханабиевна учитель биологии	«Требования к современному уроку в условиях реализации » (36 часов)	2017 г. ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»
8.	Хадугова Аксана Амгиядовна учитель русского языка и литературы	«Организация деятельности русского языка и литературы с	2017, КБРЦ НПР г.Нальчик,

		учетом изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ» (108 часов)	
--	--	--	--

В настоящий момент проходит курсы повышения квалификации по предмету (физика) Татарова М.Н.

Рекомендации: продолжать совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

2.2. Анализ методической работы МКОУ «СОШ с.Лесного»

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. Оказывать практическую помощь учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

2. Изучать, обобщать и внедрять в практику передовой педагогический опыт учителей.

3. Совершенствовать урок как основную форму учебно – воспитательного процесса.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей.

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Работа методического совета:

➤ Педагогический совет

➤ Методический совет

➤ Семинары

➤ Аттестационные мероприятия

➤ Предметные недели

➤ Взаимопосещение уроков

➤ Открытые уроки

➤ Самообразование учителей

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами МКОУ «СОШ с. Лесного»

- Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

- Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 году в школе работала комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 3 педагога на соответствие занимаемой должности:

- Герасименко И.В., учитель математики
- Гудова З.М., учитель русского языка и литературы,
- Моисеевкова А.Э., учитель начальных классов.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018-2019 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа МС.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2017 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению

В течение года учителя давали открытые уроки.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

3. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Рекомендации на следующий год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов); повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2017 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и республиканском уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.
- Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Отрицательные:

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать

наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Выводы:

По сравнению с прошлым годом результативность работы учителей в целом повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- отсутствие призовых мест на предметных олимпиадах;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

Следует отметить, что в работе методического объединения важное место уделялось взаимопосещению уроков. Учителя давали открытые уроки, обменивались опытом, оказывали помощь молодым учителям.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Задачи на 2018 год

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе были даны с использованием ИКТ. Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания. В своей работе учителя использовали презентации, созданные самими учителями.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была удовлетворительная.

2.3. Анализ участия во внешних конкурсах

Русский медвежонок

Золотое перо

Кенгуру –математика для всех

Интеллектуальный марафон

Всеми учащимися получены свидетельства участника.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

- организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, всероссийских конкурсах;
- поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, на уроке и во внеурочное время
- организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

2.4. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу по ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016 - 2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5-х и 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

Контроль осуществлялся в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в приказах директора, в справках.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, онлайн-тестирования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год:

В основном поставленные задачи на 2017 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Беседы с учителями, разработка методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2.5. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

С 26 мая по 19 июня проходила итоговая аттестация учащихся 9 класса. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX класса образовательных учреждений и порядком проведения ГИА. Обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены с нормативными документами, расписанием консультаций, расписанием экзаменов. 10 обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 ученик по итогам года не допущен к итоговой аттестации.

Результаты экзаменов:

	Предмет	Всего сдавали уч-ся	Успев . %	Качество %	Средняя оценка по школе	Учитель
1.	Математика	10	100	20	3,2	Герасименко И.В.
2.	Алгебра	10	100	10	3,1	Герасименко И.В.
3.	Геометрия	10	90	10	3	Герасименко И.В.
4.	Русский язык	10	100	20	3,2	Володеева А.Б.

Из приведенных таблиц следует, что учащиеся 9 класса в целом государственную аттестацию прошли успешно: успеваемость на экзаменах полная – 100 %.

2.6. Анализ библиотечного обеспечения МКОУ «СОШ с.Лесного»

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МКОУ «СОШ с.Лесного» по штатному расписанию 0,5 ставки педагога-библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет:

Всего книг — 10137шт.

Художественная литература — 8177 шт.

Педагогические науки — 1137 шт.

Учебный фонд – 622 шт.

Учебный фонд:

Всего учебников — 622 экземпляра

Из них:

Учебники для 1-4 классов — 251 шт.

Учебники для 5-9 классов — 371 шт.

На 2018-2019 уч.год получим (уже заказали) ещё — 83 учебников.

Учебники для 5-9 классов — 83 шт.

В МКОУ «СОШ с. Лесного» 65 учащихся, из них обеспечены учебниками за счёт школьной библиотеки на 100% — 12% учеников, частично — 88% учеников. Общий процент обеспеченности учебниками — 65%. Ежегодно в рамках социальной поддержки бесплатно получают учебники малоимущие и многодетные семьи, так в 2017 году 7 учащихся, были обеспечены учебниками на 90%.

2.7. Анализ воспитательной работы МКОУ «СОШ с.Лесного»

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В течение года школа осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- трудовое (профориентационное);
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;

- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса, и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Много времени в этом учебном году уделялось теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся».

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по УВР работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), всем классным руководителям. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: до сих пор некоторые планы сдаются в рукописном виде; отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне, не соответствие тематических классных часов с планом воспитательной работы); не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим в 2018 году обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний и Государственности Республики;
- Участие в акции «Внимание, дети!»;
- Акция «Спорт против наркотиков!»;
- День Пожилого человека;
- День Учителя;
- День Матери;
- Новогодний вечер;
- Мероприятие к 23 февраля смотр «Строя и песни»;
- Президентские состязания;
- Мероприятия к 8 марта;
- Вахта Памяти;
- Акция «72 часа добра»
- День Здоровья;

- Всероссийский открытый урок по ОБЖ;
- Последний звонок;
- Международный день защиты детей.

Работу в рамках гражданско-патриотического воспитания курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В рамках гражданско-патриотического направления были организованы встречи с участниками войны, тружениками тыла, блокадниками Ленинграда и другими категориями.

Этой работой были охвачены учащиеся с 1 по 9 классы. В школе по традиции проведены акции: «Вспомним всех поименно», Акция «Георгиевская ленточка» (участие в концертах, посвящённых Великой Победе), приняли участие в Вахте Памяти. Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества.

В течение учебного года был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- классными руководителями 2-9 классов проведены тематические классные часы на тему:

«Дни воинской славы.

- на уроках ОБЖ в 5-9 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, Дню Победы;

- на уроках истории учителем истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», «Битва за Берлин».

-в каждом классном уголке был оформлен стенд «Дни воинской славы», посвящённые Великой Победе.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 2-9 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность.

В школе действует система оздоровительной работы, включающая в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Курить – здоровью вредить», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Вредные и хорошие привычки», «Формула здоровья», «Искусство быть здоровым», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Школа – территория, свободная от курения», «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Скажи наркотикам - НЕТ» (конкурс плакатов).

В школе осуществлялась работа по направлению духовно-нравственного воспитания. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Государственности, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последний звонок, Внимание дети, Внимание пешеход, в котором принимали активное участие учащиеся 1-4 классов.

Социальный паспорт школы

[illegible]

Школой оказана помощь разным категориям семей:

- 1) бесплатное питание в школе детям из малообеспеченных семей;
- 2) бесплатные учебники для детей из всех категорий семей;

Количество малообеспеченных семей остался на том же уровне.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями, специалистами из КДН и ЗП, КЦСОН и сотрудниками милиции проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально – опасном положении с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий.

Количество детей и семей, состоящих на разных видах учета (на конец года)	2017
количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-
количество семей, состоящих на внутришкольном учете	4
количество детей, состоящих на учете в ОПДН	-
количество семей, состоящих на учете в ОПДН	2
количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	-
количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1
количество детей «группы риска»	2
количество семей «группы риска»	3

За данными обучающимися и семьями осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ОПДН МО МВД, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию личности.

1) Совет профилактики

Было проведено 6 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на уроках;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- техника безопасности во время каникул.

2) Совместно со специалистами КЦСОН, инспектором ОПДН, членами общественной КДН и ЗП проводились рейды по асоциальным семьям.

3) В течение года социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН проводились профилактические беседы с учащимися, подростками, состоящими на внутришкольном учете об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.

4) Регулярное присутствие на комиссии КДН и ЗП.

Социальным педагогом в течение года были разработаны методические рекомендации:

- методические рекомендации для родителей по обучению детей правилам дорожного движения;
- что вы можете сделать как родители... (руководство родителям по наркотикам);
- родителям о детях (советы по профилактике подростковых суицидов);
- интернет зависимость;
- рекомендации классным руководителям в работе с «трудными» подростками;

- памятки для учеников и т.д.

Задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В следующем учебном году планируется работать по тем же направлениям, что и в текущем.

Предупредительно - профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ОПДН, сотрудниками ТКДН и ЗП. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур общественных организаций, работающих с детьми.

Регулярно проводились мероприятия, как с детьми «группы риска», так и с их родителями и с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

1. Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.
2. Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме.
3. Вовлечение детей в творческие занятия по интересам, кружки, секции, организация каникулярного отдыха детей.
4. Анкетирование родителей на тему: «Взаимоотношение в семье».
5. Тестирование «Уровень воспитанности».
6. Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися совместно с социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН.
8. Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.

Вывод:

В результате проводимых мероприятий учащиеся «группы риска» вовлечены в спортивную секцию на базе образовательного учреждения, активно участвовали в школьных мероприятиях («Спорт против наркотиков!», «День пожилого человека», «Смотр строя и песни», «День птиц», «День Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Вспомним всех поименно» и т.д.). Снизился показатель нарушения дисциплины в школе, уменьшились пропуски занятий без уважительных причин. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, стали активнее участвовать в школьной жизни своих детей, чаще посещают родительские собрания.

Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха в каникулярное время)

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей;
- привлечению детей в студии, секции и кружки;
- привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной направленности.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Цели этой работы:

- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- удовлетворение социальных и культурных потребностей детей и подростков;
- просветительская направленность.

В течение полугода практически во всех классах средней школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель данной работы состоит в снижении количества ДТП с участием детей. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы, потому как количество травм детей, связанных с ДТП неумолимо растет.

Работа по данному направлению велась с начала учебного года и ведется по сей день: это и систематические классные часы по ПДД во всех классах, и обязательное проведение инструктажа по БДД и безопасного поведения на дорогах при выездах детей на экскурсии или другие выездные мероприятия. Проводились недели профилактики по предупреждению ДТП, беседы – лекции инспектором по пропаганде БДД.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Совместно с КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.
7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ОПДН и КДН.
8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания, Совет профилактики.

Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся два раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- 1) Публичный отчет об итогах работы за 2016-2017 учебный год.
- 2) Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2016-2017 учебный год.
- 3) Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.
- 4) Об организации горячего питания, обеспечение учебной литературой.
- 5) Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.

В течение года большинство членов Совета школьников, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в муниципальных мероприятиях.

Итак, основная цель воспитательной работы школы в 2017 году - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание учащихся физически и духовно-нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа. Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

1. Активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
2. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
3. Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
4. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
5. Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно-нравственного воспитания учащихся;
6. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
7. Работа с одарёнными детьми.

3. Самообследование СПДО МКОУ «СОШ с.Лесного»

Общая характеристика

Структурное подразделение дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Лесного» - это детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Структурное подразделение дошкольного образования (детский сад) функционирует в составе МКОУ «СОШ с. Лесного» с 01 января 2004 года и расположено в приспособленном здании по адресу: КБР, Прохладненский район, с. Лесное, ул. Ивановского №28.

Детский сад посещает 46 воспитанников. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих на территории села. По возрастному составу дети распределены:

- Младше – средняя группа – 23 человека 2-4 лет;
- Старше – подготовительная группа – 23 человека 5-7 лет.

Группы комплектуются из детей смежных возрастов в две смешанные группы, Детский сад работает по 5- дневной рабочей неделе с 10 часовым пребыванием детей и гибким режимом дня.

Легитимность деятельности МКОУ «СОШ с. Лесного»

Работа по развитию СПДО строится с привлечением интеллектуального потенциала школы, района, ИПК и ПРО КБР и созданием всех условий для максимального раскрытия индивидуальности, творческого потенциала педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляют 5 педагогов, из них с высшим образованием – нет, со средне-специальным – 5 человек.

Кадровый состав в учреждении стабилен. СПДО укомплектован сотрудниками на 100%. Аттестацию прошли все педагоги, из них с первой категорией – 1, соответствие по должности воспитатель – 3 человека.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию в ИПК и ПРО КБР, участвуют в семинарах, районных методических объединениях, в конкурсах, вебинарах.

Главная задача всех участников образовательного процесса не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

Обслуживающим персоналам детский сад обеспечен полностью.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

Структура управления структурным подразделением дошкольного образования

В структурном подразделении дошкольного образования создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению к школе и самостоятельной жизни.

Структура управления СПДО МКОУ «СОШ с. Лесного»		
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»		

Старший воспитатель	Малый педагогический совет СПДО	Административный совет школы
---------------------	------------------------------------	---------------------------------

Воспитатели, музыкальный руководитель, завхоз

Дети, родители

Непосредственное управление учреждением осуществляет старший воспитатель. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с общим собранием коллектива и директором школы. Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Устава МКОУ «СОШ с. Лесного», локальных документов, положением в ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора, договора с учредителем.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действительными.

Качество воспитательно – образовательного процесса

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

Условия реализации воспитательно-образовательного процесса

Состояние материально-технической базы дошкольного подразделения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Реализация программы «От рождения до школы» требует своеобразной организации в СПДО предметно-развивающей среды.

Образовательная среда в СПДО создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которая поддерживается в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности по обновлению и пополнению уличного игрового оборудования. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ощутимую помощь в организации процесса, а именно в его оснащении оказывал родительский комитет. Благодаря родительскому комитету в СПДО созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок-семья-детский сад).

Организация детской деятельности происходит в трех формах: непосредственно организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В СПДО используются различные формы организации обучения: занятия проводятся группой, по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов

активности детей: умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

Программы, реализуемые в СПДО

СПДО работает по программе разработанной коллективом детского сада, на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Программа «От рождения до школы» опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

В детском саду функционируют:

<i>Название помещения</i>	<i>Назначение</i>
<i>Кабинет старшего воспитателя</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
<i>Медицинский кабинет</i>	Осмотр и антропометрия детей, консультации медработника.
<i>Спортивный уголок</i>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа
<i>Групповые помещения</i>	Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечения, развитие сенсорики, самостоятельная деятельности детей и т.д. Развлечения: музыкальные праздники, досуги.

Результаты образовательной деятельности

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники СПДО достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Организованы взаимопосещения учителями и воспитателями уроков и занятий в школе и СПДО.

Успеваемость выпускником

<i>Учебный год</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Количество детей	13	10	7
Освоили программу	13	10	7

Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей

Основным направлением в работе подразделения являются: сохранение здоровья детей и развитие физических навыков. Педагогический коллектив максимально стремится реализовать данное направление, однако, существуют некоторые проблемы, мешающие в полном объеме выполнению данного направления. Наш детский сад не в полном объеме отвечает медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, т.к. здание не приспособленное. Медицинский кабинет не соответствует требованиям (отсутствует раковина, нет помещения для изолятора), поэтому медицинское обслуживание детей осуществляет медицинский работник МУЗ «Амбулатория с. Учебное». Углубленное обследование детей проводят своевременно и в полном объеме. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе мед.персоналом даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет. В дошкольных группах соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все дети обеспечиваются трёхразовым питанием. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает в себя нетрадиционные: ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В наших дошкольных группах используются такие виды закаливания:

- ? босохождение по солевой дорожке;
- ? босохождение по массажной дорожке;
- ? хождение босиком по траве (летом);
- ? обливание рук прохладной водой до локтя;

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя:

- ? подвижные игры в течение дня;
- ? утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- ? музыкально- ритмические и физкультурные занятия;
- ? физкультурный досуг и спортивные праздники;
- ? прогулки;
- ? оздоровительные мероприятия;
- ? самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа детей проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого составляется план работы на месяц. Совместно с воспитателями ведётся учет детей по группам здоровья.

Оздоровительные мероприятия

<i>Создание условий для двигательной активности детей</i>	<i>Система двигательной активности</i>	<i>Система закаливания</i>	<i>Организация рационального питания</i>	<i>Диагностика уровня физического развития</i>	<i>Витамино терапия</i>
- Гибкий режим - Занятия по подгруппам - Создание условий (оборудование спортивного уголка, спортивный инвентарь) - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	- Утренняя гимнастика - Прием детей на улице в теплое время года - Физкультурные занятия - Музыкальные занятия - Двигательная активность на прогулке - Физкультура на улице - Подвижные игры - Динамические паузы на занятиях	- Утренний прием на воздухе в теплое время года - Облегченная форма одежды - Ходьба босиком в спальне до и после сна - Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) - Воздушные ванны - Обширное умывание	- Организация второго завтрака (соки, фрукты) - Введение овощей и фруктов в обед - Выполнение натуральных форм питания - Соблюдение питьевого режима - Гигиена приема пищи - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки мебели	- Диагностика уровня физического развития - Диагностика физической подготовленности к обучению в школе - Обследование психоэмоционального состояния детей психологом (по возможности)	- Витаминизация III блюд (аскорбиновая кислота) - Профилактика йододефицита (прием «Йодомарина») - Элеутерококкотерапия - Фитотерапия (чай из лечебных трав)

	- Гимнастика после дневного сна - Физкультурн ые досуги, забавы, игры - Игры, хороводы, игровые упражнения -Оценка эмоционально го состояния детей с последующей коррекцией плана работы				
--	---	--	--	--	--

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- ? количество острых заболеваний, если сравнивать 2014, 2015, 2016 г.г., снижается;
- ? объективными показателями состояния здоровья служит их устойчивость к заболеваниям;
- ? при исследовании показателей выявлено, что в зимнее- весенний период дети реже болеют и, соответственно, имели меньшую длительность текущих заболеваний.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- ? проводится консультирование родителей;
- ? осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- ? формируется гибкий режим дня и предметно- развивающая среда в группах;
- ? ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течении последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДООУ через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели, постельного белья и полотенец
- правильное освещение
- соблюдение теплового режима и режима проветривания

В дошкольных группах сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, в рамках выполнения указаний инструктивно-методического письма обеспечен баланс видов деятельности, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Организация питания.

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Бракеражная комиссия следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

Основные проблемы и направления развития учреждения

Основными проблемами коллектив детского сада считает:

- недостаточное финансирование из бюджета;
- недостаточная активность родителей в воспитательно – образовательном процессе;
- несовершенная система работы по развитию математических способностей и логического мышления дошкольников.

4.1. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек/26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/0,05%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/8%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	1 человека/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человека/21%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/21 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9 человек/12%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м

4.2. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,02%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1человек/0,02%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/100%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/75%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

