

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»

Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018

*Т.А. Куликова Т.А.*

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

*М.Н. Татарова* Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с.Лесного»

*А.Н. Юрицын* Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



# Рабочая программа курса географии 5 класс

Составитель:

Учитель географии  
Дорош Нина Николаевна,

2018– 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2016.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Цели и задачи

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

#### Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю).

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

Количество часов в образовательной программе на изучение курса География - 274 часа.

5 класс – 35 часов(1 час в неделю) из них 2 часа резервного времени;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

## учебного предмета

### Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *научиться*:

- приводить примеры географических объектов ;называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

## Содержание программы учебного предмета

География. Землеведение. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение (1 ч)

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности(1ч). Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия(1ч). Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды(1ч). Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география (1ч). Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практическая работа. 1. Работа с электронными картами.*  
Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)

### Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос.(1ч) Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч). Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца(1ч). Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли(1ч). Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

### Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности(1ч). Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды(1ч). Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч). Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности\_и их чтение(1ч). План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Составление плана местности(1ч). *Практическая работа.3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты(1ч). Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа.4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

#### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород (1ч). Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли(1ч).

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).

Землетрясения. Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна.

Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч)

Резерв учителя -2 часа

#### **Распределение часов по программе**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	контрольных	практических
	Что изучает география	4		
	Как люди открывали Землю	4		1
	Земля во вселенной	6		1
	Виды изображение поверхности Земли	6	1	2
	Природа Земли	13		
	Резерв	2		
	Итого	35	1	4

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
	<b>Что изучает география?</b>	<b>2</b>		
1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе	1	03,09	
2	География-наука о Земле. Методы географических исследований. Пр.р. № 1. Работа с электронными картами.	1	10,09	
	<b>Как люди открывали Землю?</b>	<b>3</b>		
3	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия	1	17,09	
4	Открытия русских путешественников	1	24,09	
5	Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.	1	01,10	
	<b>Земля во Вселенной</b>	<b>6</b>		
6	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	1	08,10	
7	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	15,10	
8	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	22,10	
9	Мир звёзд	1	12,11	
10	Уникальная планета- Земля Современные исследования космоса	1	19,11	
11	Работа по теме: «География-наука о Земле. Важнейшие географические открытия»	1	26,11	
	<b>Виды изображения поверхности Земли</b>	<b>6</b>		
12	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1	03,12	
13	Копмас. План местности. Условные знаки. Горизонталы. <i>Пр.р.№.3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.</i>	1	10,12	
14	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.	1	17,12	
15	Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте. Пр.р. №4. <i>Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</i>	1	24,12	

16	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте	1	14,01	
17	Контрольная работа по теме: «План местности и географическая карта»		21,01	
	<b>Природа Земли</b>	<b>18</b>		
18	Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.	1	28,01	
19	Землетрясения и вулканы.	1	04,02	
20	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.	1	11,02	
21	Обобщение тематических знаний.	1	18,02	
22	Вода на Земле	1	25,02	
23	Мировой океан.	1	04,03	
24	Воды суши	1	11,03	
25	Реки	1	18,03	
26	Обобщение знаний по теме	1	01,04	
27	Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы.	1	08,04	
28	Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны)	1	15,04	
29	Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.	1	22,04	
30	Погода. Климат	1	29,04	
31	Обобщение знаний по теме.	1	06,05	
32	Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело. Человек и природа.	1	13,05	
33	Резерв учителя	1	18,05	
34	Резерв учителя	1	25,05	

### Перечень УМК

Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2016.

География. Начальный курс. 5 класс. Баринов, Плешаков, Сонин, Дрофа 2016 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд. Дрофа. 2016 г.

Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 2016.

## **Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий**

Теллурий. Компас ученический. Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль), барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая). Линейка визирная. Мензула с планшетом. Нивелир школьный. Угломер школьный. Штатив для мензул, комплектов топографических приборов. Рулетка. Магнитная доска для статичных пособий. Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000). Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000). Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся).

**Коллекции** Коллекция горных пород и минералов Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

**Таблицы:** Ориентирование на местности, Способы добычи полезных ископаемых, Воды суши, Животный мир материков, Календарь наблюдений за погодой, План и карта, Полезные ископаемые и их использование, Растительный мир материков, Рельеф и геологическое строение Земли.

### **Таблицы по охране природы**

Набор «Путешественники» (портреты)

Карты мира: Великие географические открытия, Зоогеографическая Карта океанов, Климатические пояса и области, Почвенная, Природные зоны, Физическая полушарий, Растительности

Карты России: Физическая, Рельефные, физические карты

Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

## **Планируемые результаты**

### **Ученик научится:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- знание основных географических понятий и терминов, различать географические карты по содержанию, масштабу, способам изображения, по фото и карте определять выдающихся путешественников и их географические открытия;
- проводить взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли,
- отличать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
- чтению карт различного содержания;
- проведение наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;