

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018

Кумыкова Т.А.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа курса биологии 6 класс

Составитель:
Учитель биологии
Кумыкова Тамара Ханабиевна

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основе:

1. Примерной программы по биологии для 6 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2016 г.) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа опирается на нормативно-правовую базу основной общеобразовательной программы (ООП ООО), которой в данной программе отведено отдельное место.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ), Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38

Цели и задачи

Цель биологического образования - обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также формирование способности использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.

Задачи:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей:

признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ с.Лесного»

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Общее число учебных часов в 6 классе - 70 (2ч в неделю).

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные

- определять роль растений в природе и жизни человека;

- объяснять роль растений в круговороте веществ;

- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;

- перечислять отличительные свойства растений;

- различать основные группы растений;

- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;

- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые растения.

Содержание программы учебного предмета

Глава 1. Наука о растениях – ботаника (5 ч.)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Глава 2. Органы растений (9ч.)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с

выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

№1 «Строение семени фасоли»

№2 «Строение вегетативных и генеративных почек»

№3 «Внешнее строение листьев»

№4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

№5 «Изучение строения соцветий»

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (14 ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторная работы

№6 «Черенкование комнатных растений»

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (14 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы:

№7 «Изучение внешнего строения мхов»

№8 «Изучение внешнего строения папоротников»

№9 «Сравнение строения побегов сосны и ели»

№10 «Выявление признаков классов однодольных и Двудольных»

Глава 5. Природные сообщества (4ч.)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества. Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-------------|--------------|
| | | Всего | контрольных | лабораторных |
| 1. | Глава 1. Наука о растениях – ботаника | 5 | | |
| 2. | Глава 2. Органы растений | 9 | 1 | 5 |
| 3. | Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений | 14 | 1 | 1 |
| 4. | Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира | 37 | 3 | 4 |
| 5. | Глава 5 Природные сообщества | 5 | 1 | 0 |
| | Всего: | 70 | 5 | 10 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование темы | Кол-во часов | дата | |
|---|---|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| Глава 1. Наука о растениях – ботаника -5 часов | | | | |
| 1. | ТБ в кабинете Царство растений. Общая характеристика растений | 1 | 05.09 | |
| 2. | Многообразие жизненных форм растений. | 1 | 06.09 | |
| 3. | Клеточное строение растений. Свойство растительной клетки. | 1 | 12.09 | |
| 4. | Ткани растений | 1 | 13.09 | |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Наука о растениях - ботаника» | 1 | 19.09 | |

| Глава 2. Органы растений – 9 часов | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 6. | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Л.Р. №1 «Строение семени фасоли» ИТБ | 1 | 26.09 | |
| 7. | Корень, его строение и значение. Л.Р. №2 «Строение корня проростка» ИТБ | 1 | 27.09 | |
| 8. | Побег, его строение и значение. Л.Р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек» ИТБ | 1 | 03.10 | |
| 9. | Лист, его строение и значение. | 1 | 04.10 | |
| 10. | Стебель, его строение и значение. Биологический диктант | 1 | 10.10 | |
| 11. | Видоизменения стебля у подземных побегов. Л.Р. №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» ИТБ | 1 | 11.10 | |
| 12. | Цветок, его строение и значение. Соцветия. Л.Р. №5 «Изучение строения соцветий» ИТБ | 1 | 17.10 | |
| 13. | Плод. Разнообразие и значение плодов. | 1 | 18.10 | |
| 14. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений». Тестовый контроль | 1 | 24.10 | |
| Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений 14 часов | | | | |
| 15. | Минеральное питание растений. фотосинтез | 1 | 25.10 | |
| 16. | Космическая роль растений. Значение фотосинтезов в природе. | 1 | 07.11 | |
| 17. | Значение воды в жизнедеятельности растений | 1 | 08.11 | |
| 18. | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 | 14.11 | |
| 19. | Размножение и оплодотворение растений | 1 | 15.11 | |
| 20. | Двойное оплодотворение у цветковых растений | 1 | 21.11 | |
| 21. | Вегетативное размножение растений, его значение в природе | 1 | 22.11 | |
| 22. | Использование вегетативного размножения. Л.Р. № 6 «Черенкование комнатных растений» | 1 | 28.11 | |
| 23. | Рост и размножение растений | 1 | 29.11 | |
| 24. | Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды | 1 | 05.12 | |
| 25. | Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» | 1 | 06.12 | |
| 26. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Процессы жизнедеятельности растений» | 1 | 12.12 | |
| 27. | Контроль знаний по теме; «Основные процессы жизнедеятельности растений» | 1 | 13.12 | |
| 28. | Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира – 37 часов | | | |
| 29. | Понятие о систематике растений | 1 | 19.12 | |
| 30. | Отдел «Водоросли». Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей» | | 20.12 | |
| 31. | Размножение водорослей. Многообразие водорослей: отдел «Зеленые водоросли», отдел «Красные водоросли» | 1 | 26.12 | |
| 32. | ТП. Отдел «Бурые водоросли». Значение водорослей | 1 | 10.01 | |
| 33. | Отдел «Мховидные. Общая характеристика. Л.Р. №7 «Изучение внешнего строения мховидных растений» | 1 | 11.01 | |
| 34. | Размножение и развитие мховидных | 1 | 16.01 | |
| 35. | Значение мховидных | 1 | 17.01 | |
| 36. | Отдел «Плауновидных» Общая характеристика: строение, значение | 1 | 23.01 | |
| 37. | Отдел Хвощевидные. Общая характеристика: строение, значение. | 1 | 24.01 | |
| 38. | Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика: строение, значение Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения папоротника» | 1 | 30.01 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 39. | Отдел Голосеменные рпастебния.Общая характеристика: строение, значение. Л.Р. №9 «Сравнение строения побегов сосны и ели» | 1 | 31.01 | |
| 40. | Многообразии и значение голосеменных на территории России. | 1 | 06.02 | |
| 41. | Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика | 1 | 07.02 | |
| 42. | Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений | 1 | 13.02 | |
| 43. | Классы Двудольные и однодольные растения. Л.Р. № 10 «Выявление признаков класса Однодольных и Двудольных» | 1 | 14.02 | |
| 44. | Семейства класса двудольных: Общая характеристика. Семейства Розоцветные. Особенности строения. | 1 | 20.02 | |
| 45. | Значение растений семейства Розоцветных. | 1 | 21.02 | |
| 46. | Охрана растений семейства Розоцветных. | 1 | 27.02 | |
| 47. | Класс Двудольные. Семейства Мотыльковые «Бобовые», особенности строения. | 1 | 28.02 | |
| 48. | Многообразии и значение сем. Бобовых. | 1 | 06.03 | |
| 49. | Охрана растений сем. Бобовых | 1 | 07.03 | |
| 50. | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные. «Капустные». Особенности строения. | 1 | 13.03 | |
| 51. | Многообразии и значение сем. Крестоцветных. | 1 | 14.03 | |
| 52. | Класс Двудольные. Семейства Пасленовые. Особенности строения. | 1 | 20.03 | |
| 53. | Многообразии и значение сем. Пасленовых | 1 | 21.03 | |
| 54. | Охрана растений сем. Пасленовых | 1 | 03.04 | |
| 55. | Класс Двудольные. Семейства Сложноцветные. Особенности строения. | 1 | 04.04 | |
| 56. | Многообразии и значение сем. Сложноцветных. Охрана Сложноцветных | 1 | 10.04 | |
| 57. | Класс Однодольные. Семейства Луковые и Лилейные. Особенности строения. | 1 | 11.04 | |
| 58. | Многообразии и значение сем. Луковые и Лилейные. | 1 | 17.04 | |
| 59. | Класс Однодольные. Семейства Злаки «Мятликовые». Особенности строения. | 1 | 8.04 | |
| 60. | Многообразии и значение сем Злаков «Мятликовые» | 1 | 24.04 | |
| 61. | Контроль знаний по теме Класс Двудольные и Однодольные. Тест | 1 | 25.04 | |
| 62. | Историческое развитие растительного мира. | 1 | 02.05 | |
| 63. | Разнообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений | 1 | 08.05 | |
| 64. | Дары Нового Света. Дары Старого Света | 1 | 15.05 | |
| 65. | Значение растений для человека | 1 | | |
| 66. | Глава 5 Природные сообщества – 5 часа | | | |
| 67. | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме | 1 | 16.05 | |
| | Контроль знаний за курс обучения | 1 | 22.05 | |
| 68. | Смена природных сообществ и их причины. Задания на лето | 1 | 22.05 | |
| 69. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 23.05 | |
| 70. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 29.05 | |

Перечень УМК

Учебно-методический комплект.

Учебник: Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

а) литература для учащихся:

Учебник: Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Материалы и оборудование

1 микроскопы

2 таблицы по ботанике, экологии.

3 наборы микропрепаратов по строению клеток, тканей растений,.

4 модели растений,

5 модели органов растений

6 стенды кабинета биологии

7.компьютер,проектор,принтер,экран.

8.информационные носители.

9.гербарии

Планируемые результаты

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов растений;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приёмам работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- применять целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.