

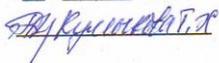
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»  
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с.Лесного»

 Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



# Рабочая программа курса географии 7 класс

Составитель:

Учитель географии

Дорош Нина Николаевна

2018– 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. 2016, учебного плана МКОУ «СОШ с.Лесного».

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Цели и задачи

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

#### Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### Задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;

- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Описание места учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *научиться*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **Содержание программы учебного предмета 70 ч (2 часа в неделю)**

### **Раздел I Введение (3 ч)**

#### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

#### **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

#### **Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа №1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

### **Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2. Атмосфера. Климат Земли. (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №3 Описание климата места по климатической карте.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

### **Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Тема 5. Земля – планета людей (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №4 Население Земли.

## **Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)**

### **Тема 1. Океаны (3 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

### **Тема 2 Африка (9 ч+1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Тема 3. Австралия и Океания (4 ч +1 ч Обобщение)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 4. Южная Америка (6 ч + 1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

### **Тема 5. Антарктида (2 ч +1 ч Обобщение)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Тема 6. Северная Америка (7 ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

### **Тема 7. Евразия (12ч+2ч обобщение)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Практическая работа №14: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

#### **Распределение часов по программе**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	контрольных	практических
<b>I</b>	Введение	<b>3</b>		
<b>1</b>	Что изучают в курсе «Материки,	1		

	океаны, народы и страны»			
2	Географическая карта — источник географических знаний	1		
3	Как люди открывали Землю	1		1
<b>II</b>	<b><u>Земля — уникальная планета</u></b>	<b>13</b>		
1	Литосфера и рельеф Земли	2		1
2	Атмосфера. Климат Земли	3		1
3	Гидросфера. Мировой океан	3		
4	Географическая оболочка	2		
5	Земля – планета людей	2		1
<b>III</b>	<b><u>Материки и океаны</u></b>	<b>49</b>		
1	Океаны	3		
2	Африка	10		2
3	Австралия и Океания	5		1
4	Южная Америка	7		3
5	Антарктида	3	1	
6	Северная Америка	8		2
7	Евразия	14	1	2
<b>IV</b>	<b><u>Земля — наш дом</u></b>	<b>3</b>		1
	<b>Резерв учителя</b>	2		

**Календарно – тематическое планирование  
География 7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	Введение	3		
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	1	03,09	
2	Географическая карта — источник географических знаний	1	05,09	
3	Как люди открывали Землю	1	10,09	
<b>II</b>	<b><u>Земля — уникальная планета</u></b>	<b>13</b>		
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>		
4	Литосфера. Рельеф Земли.	1	12,09	

5	<b>Практическая работа №1</b> Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций	1	17,09	
	<b>Атмосфера. Климат Земли</b>	<b>3</b>		
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатообразующие факторы.	1	19,09	
7	Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления на Земле.	1	24,09	
8	Климатические пояса Земли. <b>П/р №2</b> «Определение по климатической карте основных элементов климата (температуры давления, осадков, направления ветров). Описание одного из климатических поясов по плану».	1	26,09	
	<b>Гидросфера. Мировой океан</b>	<b>3</b>		
9	Мировой океан. Взаимодействие океана, атмосферы и суши	1	01,10	
10	Воды Мирового океана	1	03,10	
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>2</b>		
11	Географическая оболочка. Гипотезы возникновения жизни на Земле	1	08,10	
12	Строение и свойства географической оболочки.	1	10,10	
	<b>Население Земли</b>	<b>2</b>		
13	Население Земли. Основные расы, религии.	1	15,10	
14	<b>Практическая работа №3</b> Население Земли	1	17,10	
	<b>Океаны</b>	<b>3</b>		
15	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	1	22,10	
16	Тихий и Индийский океаны	1	24,10	
17	<b>Практическая работа №4.</b> Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём,	1	05,11	
	<b>Африка</b>	<b>10</b>		
18	Африка, исследование Африки	1	07,11	
19	Общие особенности, географическое положение Африки. <b>Практическая работа №5</b> «Определение ГП Африки, географических координат крайних точек, протяженности в градусах, километрах по 20 в.д.»	1	12,11	
20	Климат Африки. Внутренние воды.	1	14,11	

21	Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, субтропики.	1	19,11	
22	Рельеф и полезные ископаемые ПР№6 «Обозначение на карте крупных форм рельефа месторождения полезных ископаемых»	1	21,11	
23	Население Африки.	1	26,11	
24	Страны Северной Африки.	1	28,11	
25	Центральная и Западная Африка.	1	03,12	
26	Восточная Африка. Южная Африка.	1	05,12	
27	Обобщающее повторение по теме: «Африка».	1	10,12	
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>5</b>		
28	Австралия: географическое положение, история исследования	1	12,12	
29	Климат, внутренние воды, органический мир	1	17,12	
30	<b>Практическая работа №7:</b> Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения	1	19,12	
31	Австралийский Союз. Океания	1	24,12	
32	<b>Пр. р. №8.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки;	1	26,12	
	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>		
33	Южная Америка: геогр. положение, история исследования	1	14.01	
34	<b>Практическая работа №9:</b> Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).	1	16.01	
35	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	1	21.01	
36	Природные зоны	1	23.01	
37	Население. Страны Востока.	1	28.01.	
38	Страны Анд.	1	30.01	
39	<b>Практическая работа № 10.</b> Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)	1	04.02	
	<b>Антарктида</b>	<b>3</b>		
40	Географическое положение, история открытия и исследования Антарктиды.	1	06.02	

41	Природа Антарктики.	1	11.02	
42	Обобщающее повторение по теме «Южные материки».	1	13.02	
	<b>Северная Америка</b>	<b>8</b>		
43	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1	18.02	
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	20.02	
45	Климат Северной Америки.	1	25.02	
46	Внутренние воды Северной Америки.	1	27.02	
47	Природные зоны	1	04.03	
48	Население.	1	06.03	
49	США. Канада. Практическая работа №13	1	11.03	
50	Обобщение темы «Северная Америка»	1	13.03	
	<b>Евразия</b>	<b>14</b>		
51	Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №14	1	18.03	
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1	20.03	
53	Климат Евразии	1	01.04	
54	Внутренние воды Евразии <u>Контурная карта</u>	1	03.04	
55	Природные зоны Евразии	1	08.04	
56	Население.	1	10.04	
57	Народы и страны Европы	1	15.04	
58	Страны Азии	1	17.04	
59	Страны Азии	1	22.04	
60	Страна Азии	1	24.04	
61	Страны Азии	1	29.04	
62	Страны Азии	1	06.05	
63	Обобщение темы «Евразия»	1	08.05	
64	Контрольная работа по теме «Северные материки»	1	13.05	
	<b>Земля — наш дом</b>	<b>3</b>		
65	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	15.05	

66	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.	1	20.05	
67	Практическая работа № 15 Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.	1	22.05	
68	Обобщение курса «География материков и океанов»		27.05	
69-70	Резерв учителя		29.05	

### Перечень УМК

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2016.
4. География материков и океанов, 7 класс: Атлас, - М.: Дрофа; 2016.
5. Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
6. Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
7. Приборы практические: компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
8. Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
9. Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
10. Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели: «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
11. Коллекции: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

### Планируемые результаты

#### Ученик научится:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- понимать географическую специфику регионов и стран мира.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### Ученик получит возможность научиться:

- знать основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, по картам определять выдающиеся географические открытия и путешественников;
- понимать географические особенности природы материков и океанов, знать географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.