

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018

Татарова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Татарова М.Н. Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

Юрицын А.Н. Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
курса
географии
8 класс**

Составитель:

Учитель географии

Дорош Нина Николаевна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева., 2016, учебного плана МКОУ «СОШ с. Лесного».

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели и задачи:

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса «География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Описание места учебного предмета

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы. Включен региональный компонент.

Количество часов на изучение курса 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание программы учебного предмета

Часть 1. Общая характеристика природы

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Особенности географического положения Кабардино - Балкарии. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные

явления Особенности рельефа России. Рельеф. Предгорья КБР. Рельеф. Горная часть КБР Кабардинская равнина. Полезные ископаемые КБР

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
3. Практическая работа «Определение месторождений полезных ископаемых КБР»

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек Реки КБР. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Озера Ледники КБР Последствия ледниковых периодов. Подземные воды, минеральные воды. Искусственные водоемы КБР. Оросительные каналы КБР. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
4. Практическая работа «Характеристика одной из рек республики»

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Общая характеристика почв КБР. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвы равнинной зоны КБР. Почвы предгорной зоны КБР. Почвы горной зоны КБР.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Растительность степей и лесостепей КБР. Горные леса, альпийские и субальпийские луга. Зональная характеристика растений КБР. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Зональная характеристика животного мира КБР

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, Эльбрус. Боковой хребет КБР. Скалистый, Пастбищный, Лесистый хребет КБР. геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Природные комплексы Северного Кавказа. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Национальный парк Приэльбрусья. Заказники и памятники природы Екатериноградский заказник

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных

рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Раздел 3 Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Стихийные явления и процессы в горах КБР. Состояние атмосферного воздуха в КБР. Состояние внутренних вод КБР. Состояние почв КБР. Состояние растительного мира КБР. Состояние животного мира КБР.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Распределение часов по программе

Раздел, тема	Наименование	Количество часов		
		всего	контроль ных	практических
Раздел 1	Пространство России	7	1	2
Раздел 2	Особенности природы и природные ресурсы	44	4	8
1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	12	1	3
2	Климат и климатические ресурсы	7	1	2
3	Внутренние воды и водные ресурсы	10	1	2
4	Почва и почвенные ресурсы	8	1	1
5	Растительный и животный мир	7		
Раздел 2	Природные комплексы (ПК) России	35	2	6
1	Природное районирование	7	1	2
2	Природа регионов России	28	1	4
Раздел 3	Человек и природа	16	1	1
	Резерв	3		
	Итого	105	8	17

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата проведения	
		план	факт
	Пространство России 7 ч		
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	03,09	
2	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1. Характеристика ГП России</i>	05,09	
3	Особенности географического положения Кабардино-Балкарии.	05.09	
4	Моря, омывающие территорию России.	10,09	
5	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2. «Определение поясного времени для различных пунктов России»</i>	12,09	
6	Как осваивали и изучали территорию России.	12.09	
7	Контрольная работа по теме ”Пространства России”.	17,09	

	Особенности природы и природные ресурсы (44 ч.)		
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 12		
8	Особенности рельефа России.	19,09	
9	Рельеф. Горная часть КБР	19.19	
10	Рельеф. Предгорья КБР	24,09	
11	Кабардинская равнина	27,09	
12	Геологическое летоисчисление	27.09	
13	Геологическое строение территории нашей страны.	01,10	
14	История геологического развития и строения. Практическая работа №3 «Определение крайних точек республики»	03,10	
15	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №4.Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	03.10	
16	Полезные ископаемые КБР	08,10	
17	Практическая работа №5 «Определение месторождений полезных ископаемых КБР»	10.10	
18	Развитие форм рельефа.	10.10	
19	Контрольная работа по теме "Рельеф России".	15,10	
	Климат и климатические ресурсы 7 ч		
20	От чего зависит климат нашей страны	17.10	
21	От чего зависит климат нашей страны	17.10	
22	Климатообразующие факторы	22.10.	
23	Климатообразующие факторы	24.10	
24	Времена года	24.10	
25	Климат и жизнь. практическая работа №6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса»	07.11	
26	Зависимость человека от климатических условий. климатические ресурсы	07.11	
27	Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	12.11	
28	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»	14.11	
	Внутренние воды и внутренние ресурсы 10 ч		
29	Разнообразие внутренних вод России.	14.11	
30	Реки. Реки КБР	19.11	
31	Практическая работа №8«Характеристика одной из рек республики»	21.11	
32	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	21.11	
33	Озера Ледники КБР Оросительные каналы КБР	26.11	
34	Водные ресурсы. Охрана вод. ПР №9«Определение уровня паводения реки»	28.11	
35	Подземные воды, минеральные воды. Искусственные водоемы КБР	28.11	
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Внутренние воды»	03.12	
	Почва и почвенные ресурсы 8 ч.		
37	Образование почв и их разнообразие.	05.12	
38	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы	05.12	

	России.		
39	Общая характеристика почв КБР	10.12	
40	Почвы равнинной зоны КБР	12.12	
41	Почвы предгорной зоны КБР Почвы горной зоны КБР	12.12	
42	Практическая работа №10 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	17.12	
43	Контрольная работа по теме «Почва и почвенные ресурсы»	19.12	
	Растительный и животный мир 7 ч		
44	Растительный мир России.	19.12	
45	Растительность степей и лесостепей КБР	24.12	
46	Горные леса, альпийские и субальпийские луга. Зональная характеристика растений КБР	26.12	
47	Животный мир России. Растительный мир России	26.12	
48	Зональная характеристика животного мира КБР	14.01	
49	Биологические ресурсы, Животный мир России	16.01	
50	Охрана растительного и животного мира.	16.01	
	II. Природные комплексы (ПК) России		
	1. Природное районирование 7 ч		
51	Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря как крупные природные комплексы.	21.01	
52	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	23.01	
53	Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика климатов природных зон»	23.01	
54	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	28.01	
55	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	30.01	
56	Высотная поясность. Практическая работа №12 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	30.01	
57	Контрольная работа по теме «Природные комплексы России».	04.02	
	2. Природа регионов России 19 ч		
58	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	06.02	
59	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	06.02	
60	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	11.02	
61	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	13.02	
62	Эльбрус. Боковой хребет КБР	13.02	
63	Скалистый, Пастбищный, Лесистый хребет КБР	18.02	
64	Природные комплексы Северного Кавказа.	20.02	
65	Национальный парк Приэльбрусья	20.02	
66	Заказники и памятники природы Екатериноградский заказник	25.02	
67	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	27.02	
68	Практическая работа №13 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	27.02	
69	Своеобразие природы Урала.	04.03	
70	Практическая работа №14 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	06.03	

71	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	06.03	
72	Западно-Сибирская низменность: особенности природы. природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	11.03	
73	<i>Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</i>	13.03	
74	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	13.03	
75	Природные комплексы Средней и Северо - Восточной Сибири.	18.03	
76	Горы Южной Сибири	20.03	
77	Жемчужина Сибири – Байкал	20.03	
78	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	01.04	
79	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	03.04	
80	Природные комплексы Дальнего Востока.	03.04	
81	Природные уникалы	08.04	
82	<i>Практическая работа №16 Составление карты «Природные уникалы России»</i>	10.04	
83	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	10.04	
84	Обобщающее повторение по теме «Природа регионов России».	15.04	
85	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»	17.04	
	РАЗДЕЛ III. Человек и природа (16 ч.)		
86	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	17.04	
87	Стихийные природные явления	22.04	
88	Неблагоприятные климатические явления на территории республики	24.04	
89	Стихийные явления и процессы в горах КБР	24.04	
90	Антропогенное воздействие на природу.	29.04	
91	Использование природных ресурсов	06.05	
92	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	08.05	
93	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека	08,05	
94	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	13,05	
95	Состояние атмосферного воздуха в КБР	15,05	
96	Состояние внутренних вод КБР	15,01	
97	Состояние почв КБР Состояние растительного мира КБР	20,05	
98	Контрольная работа по теме: Человек и природа	22,05	
99	Состояние животного мира КБР	22,05	
100	«Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»	27,05	
101	<i>Практическая работа №17 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</i>	29,05	
102	Повторение «Внутренние воды России»	29,05	
103-05	Резерв учителя		

Перечень УМК

• Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. 2016

- Учебник Н.И.Барина, В.П.Дронов. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа 2016. –
- Географический атлас по географии: География. 8 класс, Дрофа, 2016.
- Контурные карты по географии: География. 8 класс, Дрофа 2016.
- **Рабочая тетрадь:** Сиротин В.И. География России. Природа. Население. 8кл: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И. Сиротин. – 16-е изд., доп. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016.
- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические: компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели: «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
- Коллекции: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Планируемые результаты

Ученик научится:

Называть: площадь и численность населения России; морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды, примеры охраняемых природных объектов и территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России.

Определять: координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км.; разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; Количество суммарной солнечной радиации; распределение рек по бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициент увлажнения по статистическим данным .

Описывать (характеризовать): географическое положение России и КБВ; главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта.

Объяснять: влияние географического положения на особенности природы России; особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России; влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы; неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов; особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов; различия погоды в циклоне и антициклоне; образование

температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах в т.ч. и в КБР.

Прогнозировать возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими компетенциями:

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и

иных методов познания.

Общекультурные компетенции. Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Ценностно-смысловые компетенции формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

Информационные компетенции. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Коммуникативные компетенции формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- Отличать признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать и охранять природные ресурсы;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;