

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

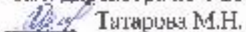
протокол № 1

«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

 Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
курса
истории России
7 класс

Составитель:

Учитель истории

Гавриленко Роман Анатольевич

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменений в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 18, ст. 2625) в статье 11,14.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2, п.9, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 ст. 28 п 3.6.),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями от 31 декабря 2015 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253),
- Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.15 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года N 253»,
- Закона Кабардино-Балкарской республики "Об образовании" от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ;
- Устава МКОУ «СОШ с.Лесного»;
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО
- Письма МКУ Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 31.08. 2018г. № 2483;
- Авторской программы по истории России под редакцией Л.А. Пашкиной «История России 6-9 кл. Москва. «Русское слово», 2015 г.
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с.Лесного».
- Учебного плана МКОУ «СОШ с. Лесного» Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «СОШ с. Лесного»
- Письма МКУ Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 31 августа 2018г. № 2483;
- Авторской программы по истории России под редакцией Пашкиной Л.А. «История России 6-9 кл.».издательство «Русское слово», 2015 г.

Цели:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобретение устойчивого интереса и уважения к истории и культуре России;
- развитие умения анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научить учащихся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

Задачи:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России периода XVI – XVII вв., показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности данного периода российской истории, их роль в истории и различия;
- выделить особенности истории России данного периода.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Программа по курсу истории России XVI – XVII вв. является продолжением авторской программы под редакцией Пашкиной Л.А. «История России 6-9 кл.», издательство «Русское слово», 2015г. по курсу отечественной истории с древнейших времен до конца XV в. для 6 класса.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе для 7 класса, как и в предшествующей программе для 6 класса являлась их значимость в историческом процессе в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программы, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории России конца XVI - XVII века.

Основная идея программы: формирования общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Описание места учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Рабочая программа предусматривает обучение истории России в объёме 40 часов (2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Весь курс истории России XVI–XVII веков изучается с середины декабря до конца мая 2 часа в неделю, всего 40 часов.

Количество контрольных работ 4.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

Личностными результатами изучения истории России в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Метапредметными результатами изучения истории России в 7 классе является формирование следующих умений и качеств

Регулятивные УУД:

- использование знаково-символических средств;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выделение необходимой информации из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщение, установление аналогии;

Познавательные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения истории России в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:

- овладение целостным представлением об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов России XVI – XVII вв., показать их общие черты и различия;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI-XVII в.;
- овладение целостным представлением об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов России, показать их общие черты и различия;
- выделить особенности истории России данного периода.

Содержание учебного предмета.

История России с конца XVI – XVIII вв.

Создание Московского царства (11 часов)

Завершение объединения русских земель. Василий III. присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Московское восстание 1547 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Усиление крепостной зависимости.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Теория «Москва – Третий Рим».

Смутное время. (7 часов)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства.. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной

власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. (20 часов)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Включение Кабарды в состав России. Кабардинские послы в Москве. Темрюк Идаров. Военная поддержка Темрюку Идарову.

Политическая обстановка в Кабарде в XVII в. Борьба за звание старшего князя. Князья Черкасские на русской службе. Русско-кабардинское военное сотрудничество.

Экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVIIв. Общественно-политический строй кабардинцев. Князья и дворяне Кабарды. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Тлхукотл. Оги. Лагунапыты. Ясакчи. Антифеодальные выступления крестьян. Каплан-Гирей. Машуко. Мамсыроко Дамалей. Политический строй и общественный быт балкарцев. Тёре. Социальный строй. Обычное право. Религия. Язычество. Тейри.

Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища.. Обычай.

Распределение часов по программе.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	История России XVI - XVIII века.	40
1	Создание Московского царства	12
2	Смутное время	6
3	Россия при первых Романовых	20
4	Итоговый контроль	3
5	Обобщающее повторение.	1
	Итого	42

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	Раздел I. Создание Московского царства.	12		
1	Завершение объединения русских земель.	1		
2	Общественный строй и новая идеология Московского государства.	1		
3-4	Иван Грозный - первый русский царь.	2		
5	Внешняя политика России при Иване Грозном. Заключение военно-политического союза с Кабардой. Темрюк Идаров.	1		
6	Внешняя политика России при Иване Грозном. Ливонская война.	1		
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	1		
8	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1		

9	Русская православная церковь в XVI веке.	1		
10	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1		
11	Искусство, наука и техника в XVI в.	1		
12	Искусство, наука и техника в XVI в.	1		
13	Контрольная работа № 1: «Создание Московского царства».	1		
	Раздел II. Смутное время.	6		
14	В преддверии Смуты.	1		
15	Лжедмитрий I.	1		
16	Правление Василия Шуйского.	1		
17	Лжедмитрий II. Вторжение.	1		
18	Междоусобица (1610-1613).	1		
19	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1		
20	Контрольная работа № 2: «Смутное время».	1		
	Раздел III. Россия при первых Романовых.	18		
21	Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645).	1		
22-23	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2		
24	Россия в XVII в.	1		
25	Русская деревня в XVII веке.	1		
26	Присоединение Украины к России. Кабардино-русские отношения в в. XVII в. Князья Черкасские.	1		
27	Раскол в русской православной церкви.	1		
28	Раскол в русской православной церкви. Практическая работа.	1		
29	Народные волнения в 1660-1670-е годы.	1		
30	Наследники Алексея Михайловича.	1		
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	1		
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	1		

33	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1		
34	Контрольная работа № 3: «Россия при первых Романовых».	1		
35	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	1		
36	Искусство XVII в. Искусство и архитектура Кабарды и балкарии в XVII веке.	1		
37	Искусство XVII в.	1		
38- 39	Жизнь и быт различных сословий. Поселения и жилища кабардинцев и балкарцев.	1		
40- 41	Жизнь и быт различных сословий.	1		
42	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI-XVII вв.»	1		

Перечень УМК:

1. Колесниченко Н.Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, «Учитель», 2016 г.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI - XVII века. М.: «Русское слово» 2016 г
3. Пашкина Л.А. История .Программы общеобразовательных учреждений. 6 -7 классы. М.: «Русское слово» 2016 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащийся научится:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории соответствующего периода;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI- XVII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.