

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Татарова М.П.
«11» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
 Юрипин А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
всеобщей истории
7 класс**

Составитель:
Учитель истории
Гавриленко Роман Анатольевич

2018-- 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменений в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 18, ст. 2625) в статье 11,14.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2, п.9, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 ст. 28 п 3.6.),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями от 31 декабря 2015 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253),
- Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.15 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года N 253»,
- Закона Кабардино-Балкарской республики "Об образовании" от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ;
- Устава МКОУ «СОШ с.Лесного»;
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО
- Письма МКУ Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 31.08. 2018г. № 2483;
- Авторской программы по истории России под редакцией Л.А. Пашкиной «История России 6-9 кл. Москва. «Русское слово», 2015 г.
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с.Лесного».
- Учебного плана МКОУ «СОШ с. Лесного» Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «СОШ с. Лесного»
- Письма МКУ Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 31 августа 2018г. № 2483;

Основными целями данной программы являются:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам

исторического анализа;

- приобретение устойчивого интереса и уважения к истории и культуре России;
- развитие умения анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научить учащихся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки.

Задачи:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Общая характеристика учебного предмета.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории России конца XVI - XVII века.

Основная идея программы: формирования общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Описание места учебного предмета.

Рабочая программа предусматривает обучение всеобщей истории в объёме 28 часов и предполагает 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

Личностными результатами изучения истории в 7 классе является формирование следующих

умений и качеств:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Метапредметными результатами изучения истории в 7 классе является формирование следующих умений и качеств

Регулятивные УУД:

- использование знаково-символических средств;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выделение необходимой информации из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщение, установление аналогии;

Познавательные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения истории в 7 классе является

формирование следующих умений и качеств:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного курса

Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век (28 часов).

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)

Глава 3. Европейское Возрождение. (2 ч.)

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. (5 ч.)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура

в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (6 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Распределение часов по программе.

Распределение учебного материала			Контрольные работы	
№	Наименование раздела	Кол. час.	Тема	Дата
1	Европа и мир в конце XV-XVII вв.	10	Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	4		
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях.	12	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях.	
Итого		26	Итого	2

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
3-4	Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе.	2		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1		
7	Повседневная жизнь.	1		

8	Великие гуманисты Европы.	1		
9-10	Мир художественной культуры Возрождения.	2		
11	Рождение новой европейской науки.	1		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
16-17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
18	Контрольная работа № 1: «Мир в начале нового времени».	1		
	Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	8		
1920	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	2		
21-22	Парламент против короля. Революция в Англии.	2		
23-24	Путь к парламентской монархии.	2		
25-26	Международные отношения в 16-18 в.в.	2		
27	Проектная работа «Значение Великих географических открытий»	1		
28	Обобщающее повторение.	1		

Перечень УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, *Всеобщая история 7 класс*, 2-е изд. - М., 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, *Всеобщая история 7 класс*, 2-е изд. - М., 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащийся научится:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории соответствующего периода;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI- XVII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.