

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладинского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018

А.А.А.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВП
М.Н.Т. Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
всеобщей истории
9 класс**

Составитель:
Учитель истории
Гавриленко Роман Анатольевич

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменений в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 18, ст. 2625) в статье 11,14.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2, п.9, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 ст. 28 п 3.6.),
- Федерального перечня учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253),
- Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.15 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года N 253»,
- Закона Кабардино-Балкарской республики "Об образовании" от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ;
- Устава МКОУ «СОШ с.Лесного»;
- Письма МКУ Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 31.08. 2018г. № 2483;
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с.Лесного».
- Учебного плана МКОУ «СОШ с. Лесного»
- Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «СОШ с. Лесного»
- Письма МКУ Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 31 августа 2018г. № 2483.

Цель: развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- показать развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Программа курса по Новой истории охватывает период XIX - начала XX века. Специфика XIX века - века модернизации, перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному. Курс всесторонне освещает влияние модернизации на все сферы жизни общества и государства — экономику, политику, культуру, а также на взаимоотношения между Западом и Востоком. Учащиеся узнают об истоках многих современных процессов и явлений, что поможет им лучше понять их суть.

Курс отражает роль Нового времени в складывании узнаваемой картины современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать черты Нового времени, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории XIX - начало XX века, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы.

Курс включает историю Европы, Азии и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Рабочая программа составлена на основе гуманистического подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений Всемирной истории XIX – начала XX века.

Описание места учебного предмета.

Объем учебной нагрузки в 9 классе по учебному предмету «Всеобщая история» составляет 2 часа в неделю. Программа охватывает курсы «Новая история. 1800-1914 гг.» и рассчитана на 28 часов. Аттестация учащихся осуществляется по итогам прохождения всего курса. В конце курса вставляется итоговая оценка по всеобщей истории.

Количество контрольных работ 2.

Содержание учебного предмета.

История Нового времени XIX в.

Раздел I. Становление индустриального общества. (5 часов)

Модернизация. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Машиностроение. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменения в быту. Градостроительство. Основные течения в художественной культуре XIX века (романтизм, реализм, импрессионизм). Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. К.Маркс и Ф.Энгельс. Анархизм.

Раздел II. Строительство новой Европы. (7 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Чартистское движение в Англии. Начало Викторианской эпохи. Парламентский режим. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы.

Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия. Кризис июльской монархии. Революция во 1848 г. Вторая империя. Внешняя политика Наполеона III.

Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Парижская коммуна.

Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Раздел III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (4 часов)

Германия во второй половине XIX в. Модернизация экономики. Монополистический капитализм. «Новый курс» внешней политики Германии. Пангерманизм.

Великобритания в конце XIX в. Двухпартийная система. Политика буржуазного реформизма. Возникновение лейбористской партии. Ирландская проблема.

Третья республика во Франции. Экономика Франции. Демократические реформы. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия в конце XIX в. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные захваты.

Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальное возрождение славянских народов. Начало промышленной революции в Австро-Венгрии.

Раздел IV. Две Америки. (3 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Президентская республика.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 часа)

Начало модернизации в Японии. Революция Мэйдзи. Новые черты экономического развития Японии. «Открытие Китая». «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика самоусиления. Восстание ихетуаней. Вооружённая интервенция Китая европейскими державами. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества.

Раздел VI. Международные отношения: обострение противоречий. (2 часа)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Происхождение первой мировой войны.

Распределение часов по программе.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Становление индустриального общества	5
2	Строительство новой Европы	7
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.	4
4	Страны Америки на рубеже XIX-XXвв.	3
5	Традиционные общества в XIX в.	4
6	Международные отношения в конце XIX- начале XXвв.	2
7	Итоговый контроль	2
8	Повторение	1
	Итого	28

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Раздел I. Становление индустриального общества.				
1	Вводный урок. Становление индустриального общества: достижения и проблемы.	1		
2	Ценности индустриального общества. Материальная культура и повседневность.	1		
3	Наука: создание научной картины мира XIX-начала XX века.	1		
4	Литература и искусство XIX века.	1		
5	Либеральные, консервативные и социалистические идеи XIX века.	1		
Раздел II. Строительство новой Европы				
6	Империя Наполеона I .	1		
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
8	Великобритания в первой половине XIX века.	1		
9	Франция 1830 -1840 гг.	1		
10	Революция 1848 г. Вторая империя во Франции	1		
11	Начало воссоединения Италии и объединение Германии.	1		
12	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1		
13	Контрольная работа №1 «Становление новой Европы»	1		
Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.				
14	Германская империя: борьба за "место под солнцем".	1		
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
16	Франция: Третья республика.	1		
17	Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1		
Раздел IV. Страны Америки на рубеже XIX - XXв.				
18	США в XIX веке.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
19	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
20	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1		
21	Контрольная работа №2 «Страны Европы, Америки на рубеже XIX-начала XX века»	1		

Раздел V. Традиционные общества в XIX в.				
22	Япония на пути модернизации	1		
23	Китай: традиции против модернизации.	1		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		
25	Африка. Завершение колониального захвата мира.	1		
Раздел VI. Международные отношения в конце XIX- нач але XXвв.				
26	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1		
27	Военные конфликты	1		
28	Повторительно-обобщающий урок «Новая история 1800-1914 гг.	1		
Итого: 28 ч. к/р 2/2				

Перечень УМК:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2016г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800-1900 гг. М.: «Просвещение», 2016г.
3. Колпаков И.В, Понамарев М.В., Рогожкин В.А. Разработки уроков по Новой истории 8-9 кл.. М.: Дрофа, 2016 г.

Требования к уровню подготовки выпускника.

Выпускник должен знать/уметь:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.