

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018

Кумыкова Т.А.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
Окружающий мир
1 класс.**

Составитель:
Учитель биологии
Кумыкова Тамара Ханабиевна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской программы «Окружающий мир» А.А Плешакова.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Общая характеристика учебного предмета

Новизна рабочей программы состоит в том, что названия разделов, в которых сгруппированы вопросы по изучаемым темам, более конкретизированы: «Многообразие окружающего мира», «Объекты окружающего мира», «Процессы и явления окружающего мира», «Пространство и время в окружающем мире», «Явления окружающего мира и деятельность человека». Рабочая программа содержит первый вариант тематического планирования для первого года обучения, определены **Требования** к уровню достижений учащихся оканчивающих 1 класс. Спланирована практическая часть работы по предмету, обозначены виды деятельности.

Описание места учебного предмета

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 1 классе, рассчитан на 66 часов (проводится 2 раза в неделю). В программе указано количество часов на изучение каждого раздела. Предусмотрено проведение: практических работ – 11, проектов - 4, 1-опыт, 1 – комплексной контрольной работы. Содержание программы носит личностно-развивающий характер. При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, практические работы, работу в группах, экскурсии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения окружающего мира ученик научится: называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;

- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;

- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22

Задавайте вопросы! 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Календарно тематическое планирование

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
I четверть					
I. Что и кто? (21ч)					
1.	1.1	Задавайте вопросы; ознакомление с учебником	1		
2	1.2	Наши помощники.	1		
3	1.3	Что такое Родина?	1		
4	1.4	Что мы знаем о народах России?	1		
5	1.5	Что мы знаем о Москве?	1		
6	1.6	Проект «Моя малая родина»	1		
7	1.7	Что находится у нас над головой?	1		
8	1.8	Что находится у нас под ногами?	1		
9	1.9	Что общего у разных растений?	1		
10	1.10	Что растёт на подоконнике ?	1		
11	1.11	Что растёт на клумбе?	1		
12	1.12	Что это за листья?	1		
13	1.13	Что такое хвоинки?	1		
14	1.14	Кто такие насекомые?	1		
15	1.15	Кто такие рыбы?	1		
16	1.16	Кто такие птицы?	1		
17	1.17	Кто такие звери?	1		
18	1.18	Что окружает нас дома?	1		
II четверть					
19	1.19	Что умеет компьютер?	1		
20	1.20	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
21	1.21	На что похожа наша планета?	1		
III. Как, откуда и куда? (13ч)					

22	2.1	Как живёт наша семья?	1		
23	2.2	Проект «Моя семья»	1		
24	2.3	Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?	1		
25	2.4	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
26	2.5	Как путешествует письмо?	1		
27	2.6	Как текут реки?	1		
28	2.7	Откуда берутся снег и лёд?	1		
29	2.8	Как живут растения?	1		
30	2.9	Как живут животные?	1		
31	2.10	Как зимой помочь птицам?	1		
32	2.11	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1		
Шчетверть					
33	2.12	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1		
34	2.13	Откуда в снежинках грязь?	1		
III. Где и когда? (10ч)					
35	3.1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1		
36	3.2	Когда придёт суббота?	1		
37	3.3	Когда наступит лето?	1		
38	3.4	Где живут белые медведи?	1		
39	3.5	Где живут слоны?	1		
40	3.6	Где зимуют птицы?	1		
41	3.7	Когда жили динозавры	1		
42	3.8	Когда появилась одежда?	1		
43	3.9	Когда изобрели велосипед?	1		
44	3.10	Когда ты станешь взрослым?	1		
IV. Почему и зачем? (22ч)					
45	4.1	Смена дня и ночи. Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	4.2	Почему Луна бывает разной?	1		
47	4.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		

48	4.4	Почему звенит звонок?	1		
49	4.5	Почему радуга разноцветная?	1		
50	4.6	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	4.7	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1		
52	4.8	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1		
IV четверть					
53	4.9	Зачем мы спим ночью?	1		
54	4.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
55	4.11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
56	4.12	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
57	4.13	Зачем нужны автомобили?	1		
58	4.14	Зачем нужны поезда?	1		
59	4.15	Зачем строят корабли?	1		
60	4.16	Зачем нужны самолёты?	1		
61	4.17	Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?	1		
62	4.18	Почему в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	4.19	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?.	1		
64	4.20	Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?.	1		
65	4.21	Зачем люди осваивают космос?	1		
66	4.22	Почему мы слышим слово «экология»?	1		
		ИТОГО:	66		

Перечень УМК

Документы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Учебник: "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г

Основная учебная литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г.

2. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова., М., Просвещение, 2015 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г.

Литература для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г.
2. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2015 г.

Планируемый результаты

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы;
 - различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
 - рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры;
- правила - поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты неживой и живой природы различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
 - сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)
 - развивать фантазию, воображение.

