

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018

Мухоморова А.А.
А.А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
курса
математики
3 класс

Составитель:

Учитель начальных классов

Пшукова Лена Арсеновна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы общего начального образования для начальной общеобразовательной школы, соответствующей Обязательному минимуму содержания начального общего образования по математике соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы под редакцией [Школа России] Концепции и программы для начальных классов в двух частях М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степанова, 2 издание, М.: Просвещение, 2015

Цели и задачи, основные принципы.

Цели курса:

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Задачи курса:

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.)

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути

решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы учебного предмета.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов примерной программы	Кол-во Контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	29	2

	деление.		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	12	2
6	Числа от 1 до 1000.Умножение и деление	5	
7	Приёмы письменных вычислений	13	1
	Итого:	136 ч	10

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. НумерацияОбразование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть (36 ч)				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (10 ЧАСОВ)				
1	1.1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	
2	1.2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
3	1.3	Выражения с переменной.	1	
4	1.4	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
5	1.5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
6	1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
7	1.7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	1.8	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
9	1.9	Входная контрольная работа№1 по теме: "Повторение: сложение и вычитание".	1	
10	1.10	Работа над ошибками. Закрепление. Сложение и вычитание.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (54 ЧАСА)				
11	2.1	Связь умножения и сложения	1	
12	2.2	Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
13	2.3	Таблица умножения и деления с числом 3	1	
14	2.4	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	
15	2.5	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
16	2.6	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	
17	2.7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	
18	2.8	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. Математический диктант №1	1	
19	2.9	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
20	2.10	Таблица умножения на 4.	1	
21	2.11	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	2.12	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	2.13	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	2.14	Решение задач. Математический диктант №2	1	
25	2.15	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
26	2.16	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	
27	2.17	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	
28	2.18	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел	1	

29	2.19	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
30	2.20	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	2.21	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
32	2.22	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
33	2.23	Решение задач	1		
34	2.24	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
35	2.25	Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Математические сказки»	1		
36	2.26	Что узнали. Чему научились	1		
II четверть (26 ч)					
37	2.27	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
38	2.28	Единица площади – квадратный сантиметр	1		
39	2.29	Площадь прямоугольника	1		
40	2.30	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
41	2.31	Решение задач	1		
42	2.32	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач».	1		
43	2.33	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9	1		
44	2.34	Единица площади – квадратный дециметр	1		
45	2.35	Таблица умножения. Закрепление.	1		
46	2.36	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
47	2.37	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №3	1		
48	2.38	Квадратный метр	1		
49	2.39	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
50	2.40	Странички для любознательных	1		
51	2.41	Умножение на 1.	1		
52	2.42	Умножение на 0.	1		
53	2.43	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1		
54	2.44	Закрепление изученного. Математический диктант №4 по теме «Умножение и деление»	1		
55	2.45	Закрепление изученного.	1		
56	2.46	Доли	1		
57	2.47	Круг. Окружность	1		
58	2.48	Диаметр круга. Решение задач.	1		
59	2.49	Диаметр круга. Решение задач.	1		
60	2.50	Контрольная работа №4 «Умножение на 1, 0»	1		
61	2.51	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
62	2.52	Единицы времени.	1		
III четверть (42ч)					
63	2.53	Сутки	1		
64	2.54	Странички для любознательных.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (30 ЧАСОВ)					
65	3.1	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	3.2	Деление вида 80:20	1		
67	3.3	Умножение суммы на число	1		
68	3.4	Умножение суммы на число	1		
69	3.5	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	3.6	Умножение двузначного числа на однозначное	1		

71	3.7	Решение задач	1		
72	3.8	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы умножения»	1		
73	3.9	Работа над ошибками. Деление с остатком	1		
74	3.10	Деление суммы на число	1		
75	3.11	Деление суммы на число Математический диктант №5	1		
76	3.12	Деление двузначного числа на однозначное	1		
77	3.13	Нахождение делимого и делителя	1		
78	3.14	Проверка деления	1		
79	3.15	Случаи деления вида: 87:29	1		
80	3.16	Проверка умножения	1		
81	3.17	Решение уравнений	1		
82	3.18	Решение уравнений	1		
83	3.19	Закрепление изученного	1		
84	3.20	Закрепление изученного	1		
85	3.21	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»	1		
86	3.22	Работа над ошибками Наши проекты.	1		
87	3.23	Деление с остатком	1		
88	3.24	Деление с остатком	1		
89	3.25	Деление с остатком. Математический диктант №6	1		
90	3.26	Решение задач на деление с остатком.	1		
91	3.27	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
92	3.28	Проверка деления с остатком.	1		
93	3.29	Что узнали. Чему научились.	1		
94	3.30	Что узнали. Чему научились.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ. (12 ЧАСОВ)					
95	4.1	Тысяча.	1		
96	4.2	Образование и название трёхзначных чисел	1		
97	4.3	Запись трёхзначных чисел	1		
98	4.4	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
99	4.5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз Математический диктант №7	1		
100	4.6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		
101	4.7	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		
102	4.8	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
103	4.9	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
104	4.10	Сравнение трёхзначных чисел	1		
IV четверть (32ч)					
105	4.11	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
106	4.12	Единицы массы. Грамм	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (13 ЧАСОВ)					
107	5.1	Приемы устных вычислений	1		
108	5.2	Приемы устных вычислений 450+30, 620-200	1		
109	5.3	Приемы устных вычислений 470+80, 560-90	1		
110	5.4	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140	1		
111	5.5	Контрольная работа по теме №8 «Приемы устных вычислений»	1		
112	5.6	Работа над ошибками. Алгоритм письменного	1		

		сложения трёхзначных чисел.			
113	5.7	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Математический диктант №8	1		
114	5.8	Виды треугольников по соотношению сторон	1		
115	5.9	Виды треугольников по соотношению сторон	1		
116	5.10	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1		
117	5.11	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1		
118	5.12	Что узнали. Чему научились.	1		
119	5.13	Контрольная работа по теме №9 «Сложение и вычитание»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.(5 ЧАСОВ)					
120	6.1	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1		
121	6.2	Приёмы устных вычислений.	1		
122	6.3	Приёмы устных вычислений.	1		
123	6.4	Виды треугольников по видам углов	1		
124	6.5	Закрепление изученного. Математический диктант №9	1		
ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ(8ЧАСОВ)					
125	7.1	Приёмы письменного умножения в пределах1000	1		
126	7.2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
127	7.3	Закрепление изученного	1		
128	7.5	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		
129	7.6	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1		
130	7.7	Проверка деления Закрепление изученного	1		
131	7.8	Контрольная работа №10 (итоговая)	1		
132	7.9	Работа над ошибками Знакомство с калькулятором.	1		
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (4 ЧАСА)					
133	8.1	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
134	8.2	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
135	8.3	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
136	8.4	Решение уравнений	1		
Итого 136 часов					

Перечень УМК

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика: рабочие программы. 1-4 классы	2015	М.: Просвещение
2	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая.	Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.	2015	М.: ВАКО

		Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой		
3	С.В. Савинова, В.А. Савинов	Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2015	Волгоград: Учитель

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.