

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018
Моисеевкова А.А.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
курса
математики
2 класс

Составитель:
Учитель начальных классов
Моисеевкова Анфе Эреджеповна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы по учебным предметам. Начальная школа и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, и др. «Математика» 2015 г

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

▲ математическое развитие младших школьников;

▲ формирование системы начальных математических знаний;

▲ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение

геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение математики во 2 м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Кол- во контр раб.</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	20	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	60	3
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Письменные приемы)	29	1
4	Умножение и деление	25	2
5	Что узнали, чему научились во 2 классе	8	1
		136	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
3.	Поместное значение цифр.	1		
4.	Однозначные и двузначные числа.	1		
5.	Единицы измерения длины – миллиметр.	1		
6.	Входная контрольная работа №1	1		
7.	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
8.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		
9.	Метр. Таблица единиц длины.	1		
10.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
12.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1		
13.	Закрепление изученного. по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
14.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1		
15.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	}	
16.	Странички для любознательных.	1		
17.	Задачи, обратные данной.	1		
18.	Сумма и разность отрезков.	1		
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
22.	Час. Минута. Определение времени по часам. Время и числовая информация.	1		
23.	Длина ломаной	1		
24.	Закрепление изученного материала	1		
25.	Странички для любознательных . Помощники человека при счёте.	1		
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
27.	Числовые выражения. Числовая информация.	1		
28.	Периметр многоугольника	1		
29.	Свойства сложения	1		
30.	Свойства сложения. Закрепление.	1		
31.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
32.	Закрепление изученного. Периметр многоугольника.	1		
33.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
34.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые выражения».	1		
35.	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
36.	Закрепление изученного материала. Длина ломаной.	1		
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		

38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1		
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1		
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1		
41.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1		
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1		
43.	Решение задач	1		
44.	Решение задач на нахождение второго слагаемого.	1		
45.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
46.	Приём сложения вида $26+7$	1		
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1		
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания Математический диктант.№1	1		
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1		
50.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
51.	Буквенные выражения.	1		
52.	Закрепление изученного. Буквенные выражения. Математический диктант.№2	1		
53.	Уравнение с неизвестным слагаемым.	1		
54.	Уравнение с неизвестным уменьшаемым.	1		
55.	Уравнение с неизвестным вычитаемым.	1		
56.	Закрепление изученного. Решение уравнений.	1		
57.	Закрепление. Решение уравнений.	1		
58.	Закрепление. Решение задач.	1		
59.	Решение задач.	1		
60.	Проверка сложения	1		
61.	Проверка вычитания	1		
62.	Контрольная работа № 4 по теме "Буквенные выражения".	1		
63.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
64.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
65.	Письменный приём сложения вида $45+23$	1		
66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1		
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания Математический диктант.№3	1		
68.	Решение задач	1		
69.	Прямой угол	1		
70.	Решение задач	1		
71.	Письменный приём сложения вида $37+48$	1		
72.	Письменный приём сложения вида $37+53$	1		
73.	Прямоугольник	1		
74.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1		
75.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
76.	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1		
77.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1		
78.	Закрепление изученного. по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
79.	Решение задач. Что узнали? Чему	1		

	научились?			
80.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1		
81.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
82.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
83.	Письменный приём вычитания вида 52-24	1		
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания Математический диктант №4	1		
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
86.	Квадрат	1		
87.	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №5 Что узнали? Чему научились ?	1		
88.	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания.	1		
89.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
90.	Наши проекты. Способы передачи данных.	1		
91.	Конкретный смысл действия умножения	1		
92.	Конкретный смысл действия умножения	1		
93.	Решение задач	1		
94.	Периметр прямоугольника	1		
95.	Умножение на 1 и на 0	1		
96.	Название компонентов умножения	1		
97.	Переместительное свойство умножения	1		
98.	Переместительное свойство умножения.	1		
99.	Конкретный смысл деления	1		
100.	Конкретный смысл деления	1		
101.	Решение задач на деление. Закрепление изученного	1		
102.	Названия компонентов деления.	1		
103.	Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление".	1		
104.	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1		
105.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		
106.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		
107.	Приёмы умножения и деления на 10	1		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
110.	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
111.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1		
112.	Решение задач.	1		
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		
114.	Приёмы умножения числа 2	1		
115.	Деление на 2	1		

116.	Деление на 2. Закрепление	1		
117.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1		
118.	Что узнали? Чему научились? Математический диктант №6.	1		
119.	Странички для любознательных. Умножение и деление на 2.	1		
120.	Закрепление изученного. Умножение и деление на 2.	1		
121.	Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
122.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
124.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
125.	Деление на 3	1		
126.	Деление на 3	1		
127.	Закрепление изученного. Деление на 3. Математический диктант №7.	1		
128.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
129.	Закрепление изученного. по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
130.	Контрольная работа №8 (итоговая)	1		
131.	Работа над ошибками. Нумерация двузначных чисел	1		
132.	Числовые выражения. Числовая информация и компьютер.	1		
133.	Сложение и вычитание	1		
134.	Решение задач	1		
135.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
136.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	ИТОГО:	136		

Перечень УМК

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2015
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2015
3. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2015
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 2 класса начальной школы М.: Просвещение 2015

Планируемый результат

К концу 2 класса ученик *научится*:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины;
- выполнять письменно действия сложения и вычитания с использованием алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
 - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
 - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
 - читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
- Ученик получит возможность научиться:**
- классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;
 - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
 - находить разные способы решения задачи;
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).