

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

Рассмотрено
на заседании методсовета

С.В. Коновалова

Протокол №
« 30 » 08 2018г.

Согласовано
зам.директора по УВР

М.Н. Татарова
« 31 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Основы профессионального самоопределения

9 класс

Составитель:
Кумыкова Тамара Ханабиевна,
учитель технологии,
квалификационная категория - СЗД

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Технология: программы начального и основного общего образования» под редакцией М.В. Хохлова, П.С. Самородского, Н.В. Синеицы, В.Д. Симоненко и др. - М.: Вентана-Граф, 2016 г. в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа по ОПС для учащихся 9 класса составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- учебного плана МКОУ «СОШ с.Лесного» на 2018-2019 учебный год

Цель:

подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Общая характеристика учебного предмета:

«Основы профессионального самоопределения» - предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных школ. Данный курс даёт школьникам представление об общих основах выбора профессии (информационных, психологических, практических). Их знание помогает учащимся увидеть взаимосвязь личности и профессии, представить социально-психологический портрет современного профессионала. Курс содержит практико-ориентированные творческие задания, тесты, анкеты, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения. В содержательном плане курс построен по принципу «от общего к частному», что находит подтверждение в тематическом планировании.

На первых занятиях раскрываются особенности современного общества, его экономическое состояние, особенности современного рынка труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования, анализ профессий и их классификация. Следующие занятия посвящены внутреннему миру человека, интеллектуальным способностям

и их взаимосвязи в профессиональном труде. Большая роль в программе курса отводится на выполнение эвристических заданий и упражнений, тестирование и анкетирование учащихся, направленных на познание себя, своих интересов, склонностей, способностей, самооценки, уровня притязаний, мотивацию выбора профессии, профессиональную пригодность.

Описание места учебного предмета:

Согласно региональному базисному учебному плану и учебным планам для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования на изучение курса «Основы профессионального определения» в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного предмета

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

4. Природные свойства нервной системы. Особенности психических процессов и выбор профессии - 1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

5. Темперамент и выбор профессии — 1 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

6. **Практическая работа.** Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по опроснику Русалова - 2 часа.

7. **Темперамент и выбор профессии.** Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. Свойства темперамента и их роль в выборе профессии.

8. **Характер и выбор профессии 1 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

9. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

10. Тип личности и выбор профессии — 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

11. Здоровье и профессиональная деятельность — 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

12. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

13. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

14. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии: ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

15. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

16. Самостоятельная работа «Основы профессионального и жизненного самоопределения».

Раздел 2. Мир труда и профессии.

17. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

18-19 . Многообразие мира труда — 2 часа.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

20-21. Классификация профессий. Формула профессии — 2 часа.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

22. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

23. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

Раздел 3. Человек и профессия

24. Профессионально важные качества личности-1 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общепрофессиональные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:
Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общие	особенные	специфические

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.

25. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

26. Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

27. Профильное обучение предпрофильная подготовка - 1 час.

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы,

профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору,

профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

28. Пути получения профессионального образования - 1 час.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

29. Профессиональная консультация - 1 час.

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

24. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание - 1 час.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

25. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе - 1 час.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

32.Итоговое тестирование по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении» - 1 час.

33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление - 1 час.

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

34.Защита творческих проектов «Мой выбор»- 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Распределение часов по программе

Глава	Наименование	Количество часов	
		всего	практических
1	Основы профессионального и жизненного самоопределения	16	2
2	Мир труда и профессии.	7	3
3	Человек и профессия	1	1
4	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	10	1
	Итого	34	7

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	Глава 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения		
1	Введение в курс. <i>Практ.раб. №1 «Составление словаря»</i>	07.09	
2	Основы профессионального самоопределения	14.09	
3	Сущность и структура процесса	21.09	
4	Природные свойства нервной системы	28.09	
5	Определение типов темперамента. Тестирование по опроснику Русалова	05.10	
6	Определение типов темперамента. Тестирование по опроснику Русалова	12.10	
7	Характер и выбор профессии . <i>Практ.раб. №2 «Мой характер»</i>	19.10	
8	Роль способностей в профессиональной деятельности	26.10	
9	Роль способностей в профессиональной деятельности	09.11	
10	Тип личности и выбор профессии	16.11	
11	Профессиональная деятельность и здоровье	23.11	
12	Профпригодность и самооценка	30.11	
13	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	07.12	
14	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	14.12	
15	Значение, ситуация и правила выбора профессии .	21.12	
16	Профессия специальность: происхождение и сущность	11.01	

17	Многообразие мира труда	18.01	
18	Многообразие мира труда <i>Практ.раб. №3 «Сущность и виды труда»</i>	25.01	
19	Классификация профессий <i>Практ.раб. №4«Сущность и виды труда»</i>	01.02	
20	Классификация профессий <i>Практ.раб. №5«Классификация профессий»</i>	08.02	
21	Профессиональная деятельность и карьера человека	15.02	
22	Рынок труда и его требования к профессионалу	22.02	
	Раздел 3. Человек и профессия. Тема: Профессионально важные качества личности		
23	Профессионально важные качества личности	01.03	
24	Анализ профессиональной деятельности <i>Практ.раб. №6 «Предполагаемая профессия »</i>	15.03	
25	Профессиональные пробы и творческие проекты	22.03	
26	Профильное обучение, предпрофильная подготовка	05.04	
27	Пути получения профессионального образования	12.04	
28	Профессиональная консультация <i>Практ.раб. №7 «Профессиональное консультирование»</i>	19.04	
29	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	26.04	
30	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе	03.05	
31	Итоговое тестирование «Слагаемые успеха в профессиональном выборе» самоопределении»	10.05	
32	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	17.05	
33	Защита творческих проектов «Мой выбор»	20.05	
34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	23.05	

Перечень УМК

1. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2016.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2016.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 2016
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 2016
6. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 2016
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 2016.
8. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 2016.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов- на-Дону, 2016

Требования к уровню подготовки выпускника:

Выпускник должен знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; выбрать профессию; избежать ошибки и затруднения при выборе профессии; правилам выбора профессии; определять понятие о профессиях,

специальностях, должностях; знать отрасли экономики; определять способы классификации профессий, сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

- представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного

Уметь:

- Воспитывать нравственные качества личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, культуру поведения и безконфликтного общения;
- Правильно выбрать профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессии, различными видами деятельности.