

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018

Моисеев А. А.

Моисеев А. А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

М.Н. Татарова Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

А.Н. Юрицын Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
русского языка
4 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Моисеев А. А. Эреджеповна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2009 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2009. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2015 год. Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «СОШ с.Лесного». Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Цели рабочей программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому **в программу не внесено изменений.**

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксиче-

ской основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русско-го языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- промежуточная аттестация (контрольная работа)

Описание места учебного предмета

Рабочая программа составлена на 136 учебных часов (из расчёта 4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с Лесного» и календарным учебным графиком.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению

трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание программы учебного предмета

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг **основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».**

Первый раздел учебника **«Вспоминаем, повторяем, изучаем...»** позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся в данном разделе станут **темы «Однородные члены предложения» и «Наречие»**, которые будут предметом изучения школьников на последующих уроках. Учителю рекомендуется систематически включать в уроки **задания типа языкового анализа и синтеза** по изученным разделам русского языка.

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса **уделяется частям речи и их существенным признакам.** Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием **сложных орфографических навыков** правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных оконча-

ний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, производительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают **новые знания на основе уже изученного материала**. Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за **языковыми понятиями и их признаками**, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (в массовой школе диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. **Задания разной степени сложности** позволяют эффективно осуществлять **индивидуально дифференцированный подход** к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, репродукции картины художника. Продолжается работа со словарями учебника (при изучении любой темы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Кол- во часов	Кол-во диктантов	Кол-во сочине- ний	Кол-во изложений	Контр спис	Словарные диктанты
1	Повторение изученного в 3 классе	9	1				1
2	Предложение	7			1		
3	Слово в языке и речи	16		1		1	2
4	Имя существи- тельное	34	2		1		4
5	Имя прилага- тельное	28	2	2	1		4

6	Личные местоимения	8	.1				1
7	Глагол	29	2 1	1	2		3
8	Повторение	8					1
	ИТОГО	136 часов	9	4	4	1	16

Календарно- тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
		I четверть			
		Повторение (9 ч)			
1.	1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь .	1	3/09	
2.	1.2	Текст и его план. Типы текстов	1	4/09	
3.	1.3	Текст и его план. Типы текстов	1	5/09	
4.	1.4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	6/09	
5.	1.5	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1	10/09	
6.	1.6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	11/09	
7.	1.7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12/09	
8.	1.8	Словосочетания.	1	13/09	
9.	1.9	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1	17/09	
		Предложение (7 ч)			
10	2.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения .	1	18/09	
11.	2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19/09	
12.	2.3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	24/09	
13.	2.4	Р/р: Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту.	1	25/09	
14.	2.5	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	26/09	
15.	2.6	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	27/09	}
16	2.7	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	28/09	
		Слово в языке и речи (16 ч)			
17.	3.1	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2	1	01/10	
18.	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова	1	02/10	
19.	3.3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03/10	
20.	3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний.	1	4/10	
21-	3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	8/10	
22	3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	9/10	
23.	3.7	Корень слова. Удвоенная согласная в корне слова . Правописание гласных и согласных в корне слова .	1	10/10	
24.	3.8	Удвоенная согласная в корне слова . Словарный диктант №3.	1	11/10	

25.	3.9	Правописание приставок и суффиксов	1	12/10	
26.	3.10	Контрольное списывание №1	1	16/10	
27.	3.11	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки	1	17/10	
28	3.12	Склонение имен существительных и имен прилагательных Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	18/10	
29	3.13	Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	22/10	
30.	3.14	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол Наречие как часть речи.	1	23/10	
31	3.15	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	25/10	
32	3.16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	24/10	
Имя существительное (34 ч)					
33	4.1	Работа над ошибками. Правописание наречий	1	25/10	
34.	4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	6/11	
35	4.3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	1	7/11	
II четверть					
36.	4.4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	8/11	
37.	4.5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	12/11	
38.	4.6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	13/11	
39.	4.7	1-е склонение имен существительных	1	14/11	
40.	4.8	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1	15/11	
41	4.9	3-е склонение имён существительных	1	19/11	
42.	4.10	Три склонения имён существительных. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	20/11	
43	4.11	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	21/11	
44	4.12	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	22/11	
45.	4.13	Именительный и винительный падежи	1	26/11	
46	4.14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	27/11	
47.	4.15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	28/11	
48.	4.16	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	29/11	

49	4.17	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	03/12	
50.	4.18	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	04/12	
51.	4.19	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	05/12	
52.	4.20	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №6	1	06/12	
53.	4.21	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	10/12	
54	4.22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	11/12	12/12
55	4.23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	12/12	
56	4.24	Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	13/12	
57	4.25	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний	1	17/12	
58	4.26	Склонение имён существительных во множественном числе	1	18/12	
59.	4.27	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	20/12	
60.	4.28	Работа над ошибками.Склонение имён существительных во множественном числе	1	24/12	
61.	4.29	Именительный и родительный падеж имён существительных множественного числа	1	25/12	
62.	4.30	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа Словарный диктант №7	1	26/12	
63.	4.31	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	10.01.	
III четверть					
64.	4.32	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	14/01	
65.	4.33	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	15/01	
66	4.34	Проект «Говорите правильно»	1	16/01	
Имя прилагательное (28 ч)					
67	5.1	Имя прилагательное как часть речи	1	17/01	
68.	5.2	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	1	21/01	
69.	5.3	Склонение имён прилагательных	1	22/01	
70	5.4	Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	23/01	

71.	5.5	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	24/01	
72.	5.6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и в родительном падеже	1	28/01	
73.	5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и в родительном падеже	1	29/01	
74.	5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	30/01	
75.	5.9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Словарный диктант № 9.	1	31/01	
76.	5.10	Именительный, винительный, родительный падежи Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	04/02	
77.	5.11	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	05/02	
78.	5.12	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	1	06/02	
79.	5.13	Работа над ошибками. Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	07/02	
80.	5.14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода . Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	11/02	
81.	5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	12/02	
82.	5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10	1	13/02	
83.	5.18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	14/02	
84.	5.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1	18/02	
85.	5.20	Р/р: Изложение описательного текста	1	19/02	
86.	5.21	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	20/02	
87.	5.22	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1	21/02	
88.		Склонение имён прилагательных во множественном числе		25/02	
89.	5.23	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	26/02	
90.	5.24	Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	27/02	
91.	5.25	Работа над ошибками. Дательный и творительный па-	1	28/02	

		дежи имен прилагательных множественного числа			
92.	5.26	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	04/03	
93.	5.27	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	06/03	
94	5.28	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1	07/03	
Местоимение (8 ч)					
95.	6.1	Местоимение как часть речи	1		
96.	6.2	Личные местоимения	1	11/03	
97	6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	13/03	
98.	6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	14/03	
Словарный диктант №12					
99	6.5	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	18/03	
100	6.6	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по 1 теме «Местоимение»			
101	6.7	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	19/03	
102	6.8	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	20/03	
Глагол (26 ч)					
103	7.1	Роль глаголов в языке	1	21/03	
104	7.2	Изменение глаголов по временам	1	21/03	
IV четверть					
105	7.3	Неопределённая форма глагола	1		
106	7.4	Изменение глаголов по временам.	1		
107	7.5	Спряжение глаголов.	1		
Словарный диктант №13					
108	7.6	Спряжение глаголов	1		
109	7.7	Лицо глаголов настоящего и будущего времени в 1 единственном числе			
110	7.8	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
111	7.9	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
112	7.10	Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря 1 «Февральская лазурь»			
113	7.11	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
114	7.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
Словарный диктант №14					
115	7.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			
116	7.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
117	7.15	Проект «Пословицы и поговорки»	1		
118	7.16	Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1		
119	7.17	Возвратные глаголы.	1		

120	7.18	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
121	7.19	Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
122	7.20	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
123	7.21	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15	1		
124	7.22	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
125	7.23	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		
126	7.24	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1		
127	7.25	Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста	1		
128	7.26	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1		
Итоговое повторение (8 ч.)					
129	8.1	Язык. Речь. Текст	1		
130	8.2	Итоговый контрольный диктант №10	1		
131	8.3	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
132	8.4	Состав слова.	1		
133	8.5	Лексическое значение слова	1		
134	8.6	Части речи . Словарный диктант №16	1		
135	8.7	Части речи.	1		
136	8.8	Звуки и буквы	1		

Перечень УМК

№	Автор	Название	Год из-дан.	Издательство
1.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Учебник «Русский язык», 4 класс	2015	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П.	Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», 4 класс	2015	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 4 класс	2018	М. ВАКО
4.	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2015	М.: Просвещение

Планируемые результаты

к концу 4 класса ученик научится:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).