

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
 Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
русского языка
6 класс**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Хадугова Аксана Амгиядовна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником - Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:**

- формирование у учащихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 6 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Описание места учебного предмета

По федеральному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 204 ч.(6часов в неделю). В соответствии с учебным базисным планом МКОУ «СОШ с.Лесного» на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 210 часов в год (35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание программы учебного предмета

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ 3+2РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 14+1РР

ТЕКСТ 9+2РР

Лексика. Культура речи 14 +3РР

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи 28 +5РР

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 25 +4РР

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное 25 +5РР

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное 16+1РР

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 25+5РР

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол 31+6РР

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе 17+2РР

Сочинение на выбранную тему.

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Количество часов (всего на тему)	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	2	-
Повторение изученного в V классе	14	1	1
Текст	9	2	=
Лексика. Культура речи	14	3	1
Фразеология. Культура речи	3	-	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	5	2
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	25	4	1
Имя прилагательное	25	5	1
Имя числительное	16	1	1
Местоимение	25	5	1
Глагол	31	6	1
Повторение и систематизация	17	2	1

изученного в VI классе			
Итого	210	36	10

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
Язык, речь, общение 3ч (1+ 2 РР)				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2	Р.Р. Язык, речь, общение	1		
3	Р.Р. Ситуация общения	1		
Повторение изученного в 5 классе 14ч.(13ч.+1РР)				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
5	Фонетика. Орфоэпия	1		
6	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
7	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
8	Части речи	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча» Упр.38	1		
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
12	Простое предложение	1		
13	Сложное предложение	1		
14	Синтаксический разбор предложений	1		
15	Прямая речь. Диалог	1		
16	Контрольный диктант №1	1		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
ТЕКСТ 9ч. (7+2РР)				
18	Текст, его особенности	1		
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
20	Р.Р. Сочинение по данному началу. Упр. 68	1		
21	Начальные и конечные предложения текста	1		
22	Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1		
23	Ключевые слова	1		
24	Основные признаки текста	1		
25	Текст и его стили	1		
26	Официально-деловой стиль	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 14ч.(11+3РР)				
27	Слово и его лексическое значение	1		
28	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
29	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
30	Общеупотребительные слова	1		
31	Профессионализмы.	1		
32	Диалектизмы	1		
33	Р.Р. Сжатое изложение. Упр 119	1		
34	Исконно русские и заимствованные слова	1		
35	Новые слова	1		

36	Устаревшие слова.	1		
37	Словари. Семинар «Как это по-русски?»	1		
38	Словари. Семинар «Как это по-русски?»	1		
39	Повторение	1		
40	Проверочная работа	1		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3ч.				
41	Фразеологизмы	1		
42	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1		
43	Повторение изученного материала. Тест.	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 28ч.(23+5РР)				
44	Морфемика словообразование	1		
45	Морфемика словообразование	1		
46	Р.Р. Описание помещения	1		
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
48	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1		
49	Этимология слов.	1		
50	Контрольный диктант №2 по разделу « Морфемика и словообразование»	1		
51	Р.Р. Сочинение-описание помещения (Упр.183)	1		
52	Р.Р. Сочинение-описание помещения (Упр.183)	1		
53	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	1		
54	Резервный	1		
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	1		
56	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1		
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	1		
58	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар----зор	1		
59	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1		
60	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1		
61	Значение приставки ПРИ-	1		
62	Значение приставки ПРЕ-	1		
63	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1		
64	Контрольный диктант №3	1		
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
66	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1		
67	Сложносокращенные слова	1		
68	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
69	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
70	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
71	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 25ч.(21+4РР)				
72	Повторение изученного об имени существительном.	1		
73	Имя существительное как часть речи	1		
74	Падежные окончания имени существительного	1		
75	Р.Р. Как писать письма (упр.244)	1		
76	Разносклоняемые имена существительные	1		
77	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1		

78	Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен. Устное публичное выступление.	1		
79	Несклоняемые имена существительные.	1		
80	Род несклоняемых имен существительных	1		
81	Род несклоняемых имен существительных	1		
82	Имена существительные общего рода	1		
83	Морфологический разбор существительных.	1		
84	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр.284)	1		
85	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр.284)	1		
86	НЕ с существительными.	1		
87	НЕ с существительными.	1		
88	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
89	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1		
90	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
91	Гласные О-Е после шипящих.	1		
92	Повторение изученного материала.	1		
93	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1		
94	Контрольный диктант №4	1		
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
96	Резервный			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 25ч. (20+ 5РР)				
97	Повторение изученного в 5 классе.	1		
98	Прилагательное как часть речи	1		
99	Р.Р. Сочинение-описание природы. Пейзажная зарисовка (упр.329)	1		
100	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
101	Степени сравнения имен прилагательных	1		
102	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
103	Относительные прилагательные	1		
104	Притяжательные прилагательные	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
106	Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина (упр.347)	1		
107	Не с прилагательными.	1		
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
110	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
111	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
112	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
116	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1		
117	Дефисное и слитное написание сложных	1		

	прилагательных			
118	РР. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.	1		
119	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1		
120	Контрольный диктант №5	1		
121	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16ч. (15+1РР)				
122	Имя числительное как часть речи.	1		
123	Простые и составные числительные	1		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
125	Порядковые числительные	1		
126	Разряды количественных числительных	1		
127	Числительные, обозначающие целые числа	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129	Дробные числительные	1		
130	Склонение дробных числительных	1		
131	Собирательные числительные.	1		
132	Морфологический разбор имени числительного	1		
133	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
134	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1		
135	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1		
136	Контрольный диктант №6	1		
137	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
МЕСТОИМЕНИЕ 25ч. (20+5РР)				
138	Местоимение как часть речи.	1		
139	Личные местоимения.	1		
140	Особенности склонения личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение	1		
142	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1		
143	Вопросительные, относительные местоимения	1		
144	Относительные местоимения	1		
145	Неопределенные местоимения	1		
146	Дефис в неопределенных местоимениях	1		
147	Отрицательные местоимения	1		
148	Отрицательные местоимения	1		
149	Отрицательные местоимения	1		
150	Притяжательные местоимения.	1		
151	Притяжательные местоимения	1		
152	Р.Р. Рассуждение	1		
153	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		
154	Указательные местоимения	1		
155	Указательные местоимения	1		
156	Определительные местоимения	1		
157	Р.Р. Рассказ по воображению или по картине (Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»)	1		
158	Р.Р. Рассказ по воображению или по картине (Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»)	1		
159	Местоимения и другие части речи.	1		

	Морфологический разбор местоимений			
160	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1		
161	Контрольный диктант №7	1		
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
ГЛАГОЛ 31ч. (25+6РР)				
163	Повторение изученного о глаголе	1		
164	Повторение изученного о глаголе	1		
165	Личные окончания глаголов	1		
166	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1		
167	Разноспрягаемые глаголы	1		
168	Глаголы переходные и непереходные	1		
169	Глаголы переходные и непереходные	1		
170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
171	Р.Р. Сжатое изложение	1		
172	Условное наклонение	1		
173	Условное наклонение	1		
174	Повелительное наклонение	1		
175	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
176	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		
177	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
178	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
179	Употребление наклонений глагола	1		
180	Употребление наклонений в речи	1		
181	Безличные глаголы	1		
182	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1		
183	Морфологический разбор глагола	1		
184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1		
185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1		
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
187	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
188	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
190	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1		
191	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1		
192	Контрольный диктант №8	1		
193	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ 17ч. (15+2РР)				
194	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1		
195	Орфограммы в корне слова.	1		
196	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		
197	Пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1		
198	Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1		
199	Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную	1		

	тему.			
200	Лексика и фразеология.	1		
201	Словообразование. Морфемный разбор.	1		
202	Морфология. Имя существительное	1		
203	Имя прилагательное. Местоимение	1		
204	Имя числительное. Глагол	1		
205	Имя числительное. Глагол	1		
206	Итоговая контрольная работа	1		
207	Синтаксис	1		
208	Занимательный урок грамматики	1		
209	Резервные	1		
210	Резервные	1		

Перечень УМК

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.

3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.

4. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

6. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» / Г.Н.Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./

9. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

12. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

13. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Л.Н.Федосеева. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.

Планируемые результаты

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны **научиться:**

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно

объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.