

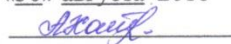
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

 Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
русского языка
7 класс**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Хадугова Аксана Амгиядовна

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку 2010 г.) и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником - Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2015, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Основные цели и задачи изучения учебного предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным базисным планом МКОУ «СОШ с.Лесного» на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 175 часов в год (35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного предмета

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	6	2
4.	Деепричастие.	12	2	2
5.	Наречие.	34	9	2
6.	Категория состояния.	6	2	
7.	Служебные части речи. Предлог.	12	2	1
8.	Союз.	18	2	2
9.	Частица.	22	4	2
10.	Междометие.	4		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16	2	1
	Резерв	5		
	Итого	170	31	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Введение	1		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах	11+3		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		
9	Р.р. Текст.	1		
10	Диалог как текст.	1		
11	Виды диалога.	1		
12	Р.р. Стили литературного языка.	1		
13	Р.р. Публицистический стиль.	1		
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Морфология и орфограмма. Культура речи. Причастие.	25+6		
16	Причастие как часть речи.	1		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
20	Р.р. Описание внешности человека.	1		
21	Р.р. Описание внешности человека.	1		
22	Действительные и страдательные причастия.	1		
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
28	Р.р. Изложение (по упр.116)	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		

33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
35	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
38	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1		
39	Морфологический разбор причастия.	1		
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
42	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1		
43	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1		
44	Повторение темы «Причастие». Тест.	1		
45	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1		
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Деепричастие	10+2		
47	Деепричастие как часть речи.	1		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
51	Деепричастия несовершенного вида.	1		
52	Деепричастия совершенного вида.	1		
53	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
54	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
55	Морфологический разбор деепричастия.	1		
56	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1		
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Наречие	25+9		
59	Наречие как часть речи.	1		
60	Употребление наречий в речи.	1		
61	Разряды наречий.	1		
62	Разряды наречий.	1		
63	Степени сравнения наречий.	1		
64	Степени сравнения наречий.	1		
65	Морфологический разбор наречия.	1		
66	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1		
67	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1		
68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е .	1		
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е .	1		
70	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1		

71	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
73	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	1		
74	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1		
75	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1		
76	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1		
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
78	Буквы о и а на конце наречий.	1		
79	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
80	Дефис между частями слова в наречиях.			
81	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1		
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
83	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
84	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
87	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1		
88	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1		
89	Повторение темы «Наречие». Тест.	1		
90	Повторение темы «Наречие». Тест.	1		
91	Контрольный диктант «Наречие».	1		
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Категория состояния	4+2		
93	Категория состояния как часть речи.	1		
94	Категория состояния как часть речи.	1		
95	Морфологический разбор категории состояния.	1		
96	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1		
97	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1		
98	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1		
	Служебные части речи			
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Предлог	9+2		
100	Предлог как часть речи.	1		
101	Употребление предлогов.	1		
102	Непроизводные и производные предлоги.	1		
103	Непроизводные и производные предлоги.			
104	Простые и составные предлоги.	1		
105	Р.р. Подробное изложение.	1		
106	Р.р. Подробное изложение.	1		
107	Морфологический разбор предлога.	1		
108	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
110	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1		
	Союз	16+2		
111	Союз как часть речи.	1		
112	Простые и составные союзы.	1		
113	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
114	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1		
115	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1		

116	Сочинительные союзы.	1		
117	Сочинительные союзы.	1		
118	Подчинительные союзы.	1		
119	Подчинительные союзы.	1		
120	Морфологический разбор союза.	1		
121-	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1		
122	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1		
123	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1		
124	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1		
125	Повторение темы «Союз». Тест.	1		
126	Повторение темы «Союз». Тест.	1		
127	Контрольный диктант по теме «Союз».	1		
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Частица	18+4		
129	Частица как часть речи.	1		
130	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
131	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
132	Смыслоразличительные частицы.	1		
133	Смыслоразличительные частицы.	1		
134	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
135	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
136	Морфологический разбор частицы.	1		
137	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
138	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
139	Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
140	Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
141	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1		
142	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1		
143	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1		
144	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1		
145	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
146	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
147	Повторение темы «Частица». Тест.	1		
148	Повторение темы «Частица». Тест.	1		
149	Контрольный диктант по теме «Частица».	1		
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Междометие	4		
151	Междометие как часть речи.	1		
152	Дефис в междометиях.	1		
153	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1		
154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14+2		
155	Разделы науки о языке.	1		
156	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		
157	Фонетика. Графика.	1		
158	Лексика и фразеология.	1		
159-	Лексика и фразеология.	1		
160	Морфемика. Словообразование.	1		
161	Морфемика. Словообразование.	1		

162	Морфология. Орфография.	1		
163-	Морфология. Орфография.	1		
164	Итоговое тестирование.	1		
165	Анализ ошибок.	1		
166	Синтаксис. Пунктуация.	1		
167	Синтаксис. Пунктуация.	1		
168	Итоговый контрольный диктант	1		
169	Анализ итогового диктанта	1		
170	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	1		
171	Резерв	1		
172	Резерв	1		
173	Резерв	1		
174	Резерв	1		
175	Резерв	1		

Перечень УМК

Учебник.

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-методическая литература.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты

К концу 7 класса учащиеся *научатся*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Выпускник получит возможность научиться:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; — составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; — соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.