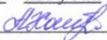


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
русского языка
8 класс**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Хадугова Аксана Амгиядовна

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение знаний и умений в жизни.

Задачи :

1. Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
2. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в

конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 часа, программа рассчитана на 3 часа в неделю. т.к.в 4 четверть включена 35 уч. неделя, то добавлены 3 часа в IV четверть (105ч.), что соответствует базисному учебному плану МКОУ СОШ с.Лесного на 2018-2019 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 час)

Повторение пройденного в 5-7 кл. (8ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. (3 ч.)

Словосочетание (3ч.)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
3. Цельные словосочетания.

Простое предложение (5 ч.)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8ч.)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)..Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9ч.)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Способы выражения неопределенности деятеля.

3. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

4. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения(1 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. (1 ч.)

Однородные члены предложения(13ч.)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

2. Связи неоднородных и однородных определений с определяемыми словами.

3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

4. Синтаксическая функция уточняемых и уточняющих членов предложения.

5. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

6. Рассуждение на основе литературного произведения (в т.ч. дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (17ч.)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Условия обособления определений, выраженных прилагательными. Обособленные обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные слова и междометия (12ч.)

1. Повторение изученного об обращении. Назначение обращений.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях.

3. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

4. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (9ч.)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

3. Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя.

4. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч.)

1. Синтаксис и морфология.

2. Синтаксис и пунктуация.

3. Синтаксис и культура речи.

4. Синтаксис и орфография.

5. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учебно-тематическое планирование

Количество часов в год –105 ч.

Количество часов в неделю – 3ч.

Уроков развития речи – 15 часов; контрольных сочинений-2; контрольных изложений-3;

Контрольных диктантов- 5 часов.

№ Темы	Название темы	Кол-во часов	Контроль ных работ
1	Функции русского языка в современном мире.	1	
2	Повторение пройденного в 5-7 кл.	8	К/р № 1.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3	
4	Словосочетание	3	
5	Простое предложение	5	
6	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	К/р № 2.
7	Второстепенные члены предложения	8	
8	Простые односоставные предложения	9	Зачёт
9	Неполные предложения	1	
10	Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.	1	
11	Однородные члены предложения	13	К/р № 3
12	Обособленные члены предложения	17	К/р № 4.
13	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия.	12	К/р № 5.
14	Прямая и косвенная речь	9	Итоговый тест
15	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	фактич.
Раздел 1. Общие сведения о языке (1час)				
1	Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	1		
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 7 классах (6ч.+2ч.)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
7	Р. р. Комплексное изложение текста упр.27 (сжатое и подробное).	1		
8	Р. р. Сочинение по упр.36.	1		
9	Контрольный диктант №1 с комплексным заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1		
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация(2ч.+1ч.)				
10	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса.	1		
11	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1		
12	Предложение как основная единица синтаксиса.	1		
Раздел 4. Словосочетание (3ч.)				
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Виды словосочетаний.	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	1		
15	Цельные словосочетания	1		
Раздел 5. Простое предложение (3ч.+2ч.)				
16	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.	1		
17	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.	1		
18	Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.	1		
19	Р.р. Создание текста-описания архитектурного памятника.	1		
20	Р.р. Контрольное сочинение-описание (по упр.102)	1		
Раздел 6. Двусоставные предложения Главные члены предложения (7ч.)				
21	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.	1		
22	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1		

23	Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого.	1		
24	Составное именное сказуемое, способы его выражения..	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26	Контрольный диктант №2 с комплексным заданием по теме «Главные члены предложения».	1		
27	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
Раздел 7. Второстепенные члены предложения (7ч.+1ч.)				
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).	1		
29	Р.р. Характеристика человека как вид текста.	1		
30	Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1		
31	Приложение как разновидность определения.	1		
32	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
34	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
35	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
Раздел 8. Простые односоставные предложения (8ч.+1ч.)				
36	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1		
37	Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
38	Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
39	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
40	Р.р. Рассуждение. Сочинение по упр.207, 212	1		
41	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
42	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1		
43	Повторение.	1		
44	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».	1		
Раздел 9. Неполные предложения (1ч.)				
45	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1		
46	Раздел 10. Понятие об осложненном предложении.(1ч.)	1		
Раздел 11. Однородные члены предложения (11ч.+2ч.)				
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
49	Р.р. Подробное изложение по тексту упр.242.	1		
50	Предложения с однородными и неоднородными определениями.	1		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1		
52	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1		
53	Р.р. Контрольное изложение (сравнительная характеристика) упр.263.	1		

54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1		
58	Контрольный диктант №3с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами»	1		
59	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
Раздел 12. Обособленные члены предложения (15ч.+2ч.)				
60	Понятие об обособлении. Обособленные определения, знаки препинания при них.	1		
61	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
62	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302).	1		
63	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302).	1		
64	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них.	1		
65	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них.	1		
66	Обособление обстоятельств.	1		
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1		
68	Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них.	1		
69	Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них.	1		
70	Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как.	1		
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
73	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1		
74	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1		
75	Контрольный диктант №4по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
Раздел 13. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные слова и междометия (11ч.+1ч.)				
77	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
78	Употребление обращений.	1		
79	Р.р. Составление делового письма (упр.360)	1		
80	Предложения с вводными конструкциями.Пунктуация при вводных конструкциях.	1		
81	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		

82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
83	Вставные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них.	1		
84	Междометия в предложении.	1		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
86	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении».	1		
87	Контрольный диктант №5 (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1		
88	Работа над ошибками, допущенными в диктанте..	1		
Раздел 14. Чужая речь (8ч.+1ч.)				
89	Понятие о чужой речи.	1		
90	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи.	1		
91	Р. Р. Создание текста повествовательного характера. Сочинение-рассказ по данному началу. <i>Употребление чужой речи для речевой характеристики героя</i> (по упр.420)	1		
92	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.	1		
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
95	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь».	1		
96	К.р. Итоговый тест.	1		
97	Работа над ошибками в итоговом тесте.	1		
Раздел 15. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6ч.+2ч.)				
98	Синтаксис и морфология.	1		
99	Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как средство оформления письменной речи.	1		
100	Синтаксис и культура речи.	1		
101	Р. р. Контрольное изложение по упр.443.	1		
102	Р. р. Контрольное изложение по упр.443.	1		
103	Синтаксис и орфография	1		
104	Синтаксис и орфография	1		
105	Резервный урок.	1		

Перечень УМК

Литература для учителя:

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. – М.: Просвещение, 2011.
3. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2006.
4. О.А. Нури Поурочные разработки 8 класс
5. Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. – Москва, 2006
6. Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М., «Вако», 2008г.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
9. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
10. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.
11. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений
12. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - 2010. - № 3.
13. Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс, Москва «ВАКО»
14. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова - Волгоград: Учитель, 2011г.
15. Т. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся.- М.: Просвещение 2010 г
16. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2009г.
17. Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. рекомендации к учебнику. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.- М.: Просвещение, 2007г.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- давать определение роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- объяснять признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествования, описания, рассуждения);
- определять основные единицы языка, их признаки;
- применять основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- разграничивать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- расставлять знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях,
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
- писать сочинения описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать смысл понятий: сфера и ситуация речевого общения;
- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- находить и исправлять различные языковые ошибки;
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.