

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа курса русского языка 9 класс

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Хадугова Аксана Амгиядовна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (2007) и Программы для для 5 – 9 классов общеобразовательных школ (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), 2002 г. которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК к учебнику Русский язык 9 класс, авторы: Л.А. Тростенцова,Т.А. Ладыженская,А.Д.дейкина, О.М.Александрова -М.; «Просвещение»,2013г.

Курс русского языка основной школы направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Курс русского языка для основной школы **направлен на выполнение следующих задач**: совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, поэтому содержание рабочей программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Так же данная программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении;

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 68 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебных недели, что соответствует учебному базисному плану МКОУ СОШ с.Лесного на 2018 – 2019 учебный год.

Содержание программы учебного предмета

Международное значение языка (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (3ч.+3ч.)

Развитие речи Текст. Выразительно-изобразительные средства Подробное изложение текста №6

Сложное предложение . (3ч.) Основные виды сложных предложений

Сложносочиненное предложение. (7ч.+2ч.) Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Способы сжатия текста. Развитие речи Сочинение-описание по воображению (по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)

Сложноподчиненные предложения. (26 ч+5ч.) Строение СПП. Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Схемы СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными, местоименно-определятельными, изъяснительными, обстоятельственными: степени и образа действия, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия и присоединительными. СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них. **Способы сжатого изложения текста (практика)**.

Развитие речи Контрольное краткое изложение . Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты») .Сочинение по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина»). Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним»). Подробное изложение текста «С.И.Ожегов».

Бессоюзные сложные предложения (5ч.+1ч.) Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП Тире в бессоюзном сложном предложении Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»).

Предложения с разными видами связи (4ч +2ч..) Сложные предложения с разными видами связи.

Развитие речи Изложение фрагмента о Ларре №219. Р.Р.Публичная речь. Как писать конспект статьи.

Повторение изученного в 5-9 классе (5ч.+1ч.) Фонетика и графика Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология Синтаксис. Словосочетание. Развитие речи Р.Р. Выборочное изложение (по упр.259).

Учебно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2 часа.

Всего в год – 68 часов, из них:

контрольных диктантов: 4 часов.

уроков развития речи: 15.часов

контрольных изложений: 3 часа.

контрольных сочинений: 2 часа.

№ темы	Название темы	Кол. час	Формы контроля	Развитие речи
	Международное значение языка	1		
1	Повторение изученного в 5 – 7 классах	6		3
2	Сложное предложение	3		
3	Сложносочиненное предложение.	9	К.д №1	2
4	Сложноподчиненные предложения.	31	К.д №2 К. д. № 3	6
5	Бессоюзные сложные предложения	6		1
6	Предложения с разными видами связи	6	К.д. №4	2
7	Повторение изученного в 9 классе	6		1
	ВСЕГО	68		15

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол - во часо в	Дата	
			по плану	по факту
1	Международное значение русского языка	1		
	Повторение изученного в 5-8 классах (3ч.+3ч.)			
2	Р.Р Устная и письменная речь. Диалог и монолог	1		
3	Р.Р.Стили языка	1		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
5	Предложения с обособленными членами	1		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
7	Р.Р Подробное изложение текста №6	1		
	Сложное предложение. Культура речи. (3ч.)			
8	Понятие о сложном предложении.(п.8-9)	1		
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
10	Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения.(п.9-10)	1		
	Сложносочинённые предложения (7ч.+2ч.)			
11	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП.	1		
12	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нём.	1		
13	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нём.	1		
14	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
15	Систематизация и обобщение по теме ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		
16	Контрольный диктант №1 по теме «ССП»	1		
17	Анализ диктанта	1		
18	Р.Р.Способы сжатого изложения текста (тезисы, конспекты).	1		
19	Р.Р Сочинение-описание по воображению (по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)	1		
	Сложноподчинённые предложения (25ч.+6ч.)			
20	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
21	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
22	Р.Р Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»)	1		
23	Союзы и союзные слова в СПП	1		
24	Правописание омонимичных частей речи	1		
25	Роль указательных слов в СПП.	1		
26	СПП с придаточными определительными	1		
27	СПП с придаточными определительными	1		
28	СПП с придаточными изъяснительными	1		
29	СПП с придаточными изъяснительными	1		
30	Контрольный диктант №2 по теме «СПП» .	1		
31	Анализ диктанта	1		
32	Р.Р. Контрольное сжатое изложение (по упр.123) с элементами сочинения «О выборе профессии»	1		
33	СПП предложения с придаточными обстоятельными.	1		
34	СПП предложения с придаточными обстоятельными.	1		
35	СПП с придаточными места и времени.	1		

36	СПП с придаточными места и времени.	1		
37	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1		
38	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1		
39	Р.Р.Способы сжатого изложения текста (практика).	1		
40	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
41	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
42	Р.Р. Контрольное сочинение по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина»)	1		
43	СПП с несколькими придаточными	1		
44	СПП с несколькими придаточными	1		
45	Р.Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Теффи «Псевдоним»).	1		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		
47	Р.Р. Контрольное подробное изложение текста «С.И.Ожегов».	1		
48	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»(поставить перед к.д.)	1		
49	Контрольный диктант №3 по теме «СПП».	1		
50	Анализ диктанта	1		
Бессоюзные сложные предложения (5ч.+1ч.)				
51	Понятие о БСП. Интонация в БСП	1		
52	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
53	БСП со значением причины, пояснения. Дополнения. Двоеточие в БСП	1		
54	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
55	Р.Р. Контрольное .сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»).	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП.	1		
Сложные предложения с различными видами связи (4ч.+2ч.)				
57	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи(п.37-38)	1		
58	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи(п.37-38)	1		
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		
60	Р.Р. Изложение фрагмента о Ларре №219	1		
61	Р.Р.Публичная речь. Как писать конспект статьи	1		
62	Итоговый контрольный диктант №4 по теме «Сложные предложения»	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч.+1ч.)				
63	Повторение. Фонетика и графика	1		
64	Повторение. Лексика и фразеология	1		
65	Морфемика. Словообразование.	1		
66	Морфология	1		
67	Синтаксис. Словосочетание	1		
68	Р.Р. Контрольное сжатое изложение (по упр.259).	1		

Перечень УМК

1. Сычёва В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. М.: «Экзамен», 2007
2. Козулина М. В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. _ Саратов: Лицей, 2006
1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999
2. Книгина М. П. Тесты по русскому языку. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2004
3. Угроватова Т. Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. СПб: Астрель, 2008
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. 9 класс: материалы для подготовки к итоговой аттестации. – М.: Просвещение, 2006
5. Материалы газеты «Русский язык» за 2010-11 год
6. Материалы фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября»
7. Материалы журнала «Русский язык в школе» за 2010-11 год
8. Сенина Н.А Подготовка к ГИА 2015, 2016г.
9. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. –8-е изд. – М.: Просвещение, 2011
10. Цыбулько И.П. Тесты для подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе ., 2015-16 год

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

-фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

-формулировать вопросы по содержанию текста;

-замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

-понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

-составлять конспект прочитанного текста;

-оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

-прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

-создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

-владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

-строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

-владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

-писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

-писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

-составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

-совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

-проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

-владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

-толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

-пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

-опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

-разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

-верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.