

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018

Моисеев А.А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
курса
русского языка
2 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Моисеевкова Анфе Эреджеповна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. Развитие нравственных и эстетических чувств;
5. Развитие способности к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. Орфография и пунктуация;
3. Развитие речи.
4. Результаты изучения курса во 2 классе.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Описание места учебного предмета

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Программа рассчитана на 4 часов в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в

Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативности ответственности личности как условия её само актуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития

обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий .

6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
8. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
9. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
5. Формирование умений познавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
6. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
7. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
9. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание программы учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

1. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
2. Сочетания чк—чн, чт, нч щн и др.;
3. Перенос слов ;
4. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. Проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;

© непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

6. разделительные ь и Ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

<i>№ п/ п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Контрольных диктантов-</i>	<i>Контрольное списывание</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Словарных диктантов</i>
1	Текст	4	1			
2	Предложение	11		1		2
3	Слова, слова, слова ...	14	1			2
4	Звуки и буквы	25	2	1		4
5	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28	1	1	1	3
6	Части речи	42	2		1	6
7	Повторение	4	1	1		1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№п/п раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
1 ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)					
ЯЗЫК И РЕЧЬ (3 ч)					
1.	1.1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	3/09	
2.	1.2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	4/09	
3.	1.3	Как отличить диалог от монолога?	1	5/09	
ТЕКСТ (4 ч)					
4.	2.1	Что такое текст?	1	6/09	
5.	2.2	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	1	10/09	
6.	2.3	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	11/09	
7.	2.4	Работа над ошибками. Части текста.	1	12/09	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10ч)					
8.	3.1	Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Словарный диктант	1	13/09	
9.	3.2	Контрольное списывание №1	1	17/09	
10.	3.3	Что такое главные члены предложения?	1	18/09	
11.	3.4	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19/09	
12.	3.5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20/09	
13.	3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	24/09	
14.	3.7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	25/09	
15.	3.8	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Словарный диктант	1	26/09	
16.	3.9	Как установить связь слов в предложении?	1	27/09 1/10	
17.	3.10	Как установить связь слов в предложении?	1		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (19ч)					
18.	4.1	Что такое лексическое значение слова?	1	2/10	
19.	4.2	Происхождение слов.	1	3/10	
20.	4.3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	4/10	
21.	4.4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	8/10	
22.	4.5	Что такое синонимы?	1	9/10	
23.	4.6	Что такое синонимы?	1	10/10	
24.	4.7	Синонимы.	1	11/10	
25.	4.8	Что такое антонимы? Словарный диктант	1	15/10	
26.	4.9	Что такое родственные слова?	1	16/10	
27.	4.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	17/10	
28.	4.11	Какие бывают слоги?	1	18/10	

29.	4.12.	Как определить ударный слог?	1	22/10	
30.	4.13	Как определить ударный слог?	1	23/10	
31.	4.14	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	24/10	
32.	4.15	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25/10	
33.	4.16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». «Слова»	1	7/11	
34.	4.17	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	6/11	
35.	4.18	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	5/11	
36.	4.19	Обобщение по теме «Слова и значение слов»	1	8/11	
2 ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)					
ЗВУКИ И БУКВЫ (28 ч)					
37.	5.1	Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	1	12/11	
38.	5.2	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант	1	13/11	
39.	5.3	Как определить гласные звуки?	1	14/11	
40.	5.4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	15/11	
41.	5.5	Контрольное списывание №2	1	19/11	
42.	5.6	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	20/11	
43.	5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	21/11	
44.	5.8	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	22/11	
45.	5.9	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	26/11	
46.	5.1 0	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	1	27/11	
47.	5.1 1.	Звуки и буквы.	1	28/11	
48.	5.1 2	Звуки и буквы.	1	29/11	
49.	5.1 3	Как определить согласные звуки?	1	3/12	
50.	5.1 4	Согласный звук Й и буква И краткое	1	4/12	
51.	5.1 5	Слова с удвоенными согласными	1	5/12	
52.	5.1 6	Слова с удвоенными согласными	1	6/12	
53.	5.1 7	Слова с удвоенными согласными	1	10/12	
54.	5.1 8	Наши проекты. И в шутку и всерьёз Словарный диктант	1	11/12	
55.	5.1 9	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12/12	

56.	5.2 0	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	13/12	
57.	5.2 1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	17/12	
58.	5.2 2	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	18/12	
59.	5.2 3	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	19/12	
60.	5.2 4	Контрольный диктант №4 по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"	1	20/12	
61.	5.2 5	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки	1	24/12	
62.	5.2 6	Роль языка в речи человека. Словарный диктант	1	25/12	
63.	5.2 7	Наши проекты. Пишем письмо.	1	26/12	
64.	5.2 8	Слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	10/01	

3 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (24 ч)

65.	6.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
66.	6.2	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
67.	6.3	Наши проекты. Рифма.	1		
68.	6.4	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
69.	6.5	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
70.	6.6	Твёрдые и мягкие согласные. Словарный диктант	1		
71.	6.7	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
72.	6.8	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
73.	6.9	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
74.	6.10	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
75.	6.11	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
76.	6.12	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
77.	6.13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	1		
78.	6.14	Обобщение. Парные согласные в корне и на конце слова.	1		
79.	6.15	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».	1		
80.	6.16	Работа над ошибками. Парные согласные в корне и на конце слова.	1		
81.	6.17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
82.	6.18	Разделительный мягкий знак. Обобщение	1		

		изученного материала.			
83.	6.19	Контрольное списывание №3	1		
84.	6.20	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1		
85.	6.21	Обобщение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
86.	6.22	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы».	1		
87.	6.23	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
88.	6.24	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
ЧАСТИ РЕЧИ (39 ч)					
89.	7.1	Что такое части речи?	1		
90.	7.2	Что такое части речи? Словарный диктант	1		
91.	7.3.	Что такое имя существительное?	1		
92.	7.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
93.	7.5	Правописание собственных имён существительных.	1		
94.	7.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
95.	7.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
96.	7.8	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
97.	7.9	Заглавная буква в географических названиях.	1		
98.	7.1 0	Имена собственные и нарицательные. Словарный диктант	1		
99.	7.1 1	Имена собственные и нарицательные.	1		
100.	7.1 2	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
101.	7.1 3	Контрольный диктант №6 по теме: «Имена собственные»	1		
102.	7.1 4	Работа над ошибками. Имя существительное.	1		
103.	7.1 5	Имя существительное.	1		
104.	7.1 6	Имя существительное.	1		
4 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)					
105.	7.1 7	Что такое глагол?	1		
106.	7.1 8	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1		
107.	7.1 9	Единственное и множественное число глаголов.	1		
108.	7.2	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		

	0				
109.	7.2 1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
110.	7.2 2	Что такое текст-повествование?	1		
111.	7.2 3	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глагола?	1		
112.	7.2 4	Что такое имя прилагательное?	1		
113.	7.2 5	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	1		
114.	7.2 6	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
115.	7.2 7	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
116.	7.2 8	Что такое текст – описание?	1		
117.	7.2 9	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
118.	7.3 0	Что такое местоимение?	1		
119.	7.3 1	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное»	1		
120.	7.3 2	Работа над ошибками. Местоимение.	1		
121.	7.3 3	Что такое текст-рассуждение? Словарный диктант	1		
122.	7.3 4	Общее понятие о предлоге.	1		
123.	7.3 5	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
124.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
125.		Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами.	1		
126.	7.3 6	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант	1		
127.	7.3 8	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
128.	7.3 9	Текст.	1		
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)					
129.	8.1	Итоговый контрольный диктант №8	1		
130.	8.2	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1		
131.	8.3	Предложение.	1		
132.	8.4	Контрольное списывание №4	1		
133.	8.5	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант	1		
134.	8.6	Повторение по теме «Части речи».	1		
135.	8.7	Повторение по теме «Правила правописания».	1		

136.	8.8	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
		ИТОГО:	136		

Перечень УМК

Реализация учебной программы обеспечивается:

- 1) Учебником В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- 2) Рабочей тетрадью на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 2 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.
- 3) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 2 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

Планируемые результаты

К концу 2 класса ученик научится:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.
- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

В результате изучения русского языка во втором классе *ученик получит возможность научиться:*

понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

различать главные члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога, местоимения;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно употреблять прописную букву.