

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018

Александрова А.А.

Р-

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

М.Н. Татарова Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

А.Н. Юрицын Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
курса
русского языка
3 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Пшукова Лена Арсеновна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Цели и задачи, основные принципы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание программы учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов примерной программы	Кол-во Контрольных диктантов	Кол-во списываний	Кол-во Словарных диктантов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений
1	Фонетика и орфоэпия	10	1		1		
2	Графика.	8			1		1
3	Лексика.	10			1		
4	Состав слова (морфемика)	9	2		4		1
5	Имя существительное.	15	3	1	5	2	1
6	Имя прилагательное	15	1	1	2		
7	Глагол.	18	1		2		1

8	Местоимение	15	1				
9	Простое предложение	10	1		1		1
10	Повторение	7	1				

Итого: 136 часов

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п разде ла	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
1 ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)					
Язык и речь (2 ч)					
1.	1.1	Наша речь. Виды речи.	1		
2.	1.2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч.)					
3.	2.1	Текст. Типы текстов.	1		
4.	2.2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5.	2.3	Виды предложений по интонации.	1		
6.	2.4	Предложение с обращением. Словарный диктант №1.	1		
7.	2.5	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.	2.6	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9.	2.7	Простое и сложное предложение.	1		
10.	2.8	Контрольный диктант № 1 по теме "Предложение"	1		
11.	2.9	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
Слово в языке и речи (18 ч)					
12.	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
13.	3.2	Синонимы и антонимы.	1		
14.	3.3	Омонимы. Словарный диктант №2.	1		
15.	3.4	Слово и словосочетание.	1		
16.	3.5	Фразеологизмы.	1		
17.	3.6	Р/р: Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		
18.	3.7	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1		
19.	3.9	Имя прилагательное.	1		
20.	3.10	Глагол.	1		
21.	3.11	Что такое числительное?	1		
22.	3.12	Однокоренные слова.	1		
23.	3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
24.	3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант №3.	1		
25.	3.15	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
26.	3.16	Разделительный мягкий знак.	1		
27.	3.17	Разделительный мягкий знак.	1		

28.	3.18	Проект "Рассказ о слове".	1		
Состав слова (14 ч)					
29.	4.1	Что такое корень слова?	1		
30.	4.2	Как найти в слове корень? Словарный диктант №4.	1		
31.	4.3	Сложные слова.	1		
32.	4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
33.	4.5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
34.	4.6	Контрольный диктант № 2 по теме "Слово в языке и речи"	1		
35.	4.7	Работа над ошибками. Значения приставок.	1		
36.	4.8	Что такое суффикс?	1		
2 ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)					
ЗВУКИ И БУКВЫ (28 ч)					
37.	4.9	Как найти в слове суффикс?	1		
38.	4.10	Значения суффиксов.	1		
39.	4.11	Что такое основа слова? Словарный диктант №5	1		
40.	4.12	Проект "Семья слов".	1		
41.	4.13	Обобщение знаний о составе слова.	1		
42.	4.14	Контрольный диктант № 3 по теме "Слово".	1		
Правописание частей слова (22 ч)					
43.	5.1	Работа над ошибками. В каких значимых частях речи есть орфограммы?	1		
44.	5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
45.	5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
46.	5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47.	5.5	Р/р: Обучающее изложение с элементами сочинения «Лебеди»	1		
48.	5.6	Работа над ошибками.. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
49.	5.7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
50.	5.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Словарный диктант №6.	1		
51.	5.9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
52.	5.10	Правописание слов с непроизносимыми	1		

		согласными в корне.			
53.	5.11	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
54.	5.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
55.	5.13	Правописание суффиксов и приставок.	1		
56.	5.14	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №7.	1		
57.	5.15	Правописание суффиксов и приставок.	1		
58.	5.16	Правописание приставок и предлогов.	1		
59.	5.17	Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание частей слова".	1		
60.	5.18	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
61.	5.19	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
62.	5.20	Разделительный твёрдый и мягкий знаки Словарный диктант №8.	1		
63.	5.21	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		
64.	5.22	Проект "Составляем орфографический словарь".	1		
3 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)					
Части речи (65 ч)					
65.	6.1	Части речи.	1		
Имя существительное (29 ч)					
66.	6.2	Имя существительное и его роль в речи.	1		
67.	6.3	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1		
68.	6.4	Р/р: Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Мал, да удал».	1		
69.	6.5	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1		
70.	6.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант №9.	1		
71.	6.7	Проект "Тайна имени"	1		
72.	6.8	Контрольный диктант № 5 по теме " Имя существительное".	1		
73.	6.9	Работа над ошибками. Число имён существительных	1		
74.	6.10	Число имён существительных.	1		

75.	6.11	Род имён существительных. Словарный диктант №10.	1		
76.	6.12	Род имён существительных.	1		
77.	6.13	Контрольное списывание №1.	1		
78.	6.14	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
79.	6.15	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
80.	6.16	Падеж имён существительных. Что такое склонение имён существительных?	1		
81.	6.17	Падеж имён существительных. Склонение имён существительных.	1		
82.	6.18	Р/р Контрольное сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван -царевич и лягушка-квакушка"	1		
83.	6.19	Работа над ошибками.Именительный падеж.	1		
84.	6.20	Родительный падеж.	1		
85.	6.21	Дательный падеж. Словарный диктант №11.	1		
86.	6.22	Винительный падеж.	1		
87.	6.2	Творительный падеж.	1		
88.	6.24	Предложный падеж.	1		
89.	6.25	Все падежи.	1		
90.	6.26	Р/р: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1		
91.	6.2	Работа над ошибками. Обобщение знаний по падежам.	1		
92.	6.28	Проект "Зимняя страничка"	1		
93.	6.29	Контрольный диктант № 6 по теме "Имя существительное"	1		
Имя прилагательное (15 ч)					
94.	7.1	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
95.	7.2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
96.	7.3	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант №12.	1		
97.	7.4	Текст -описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-лебедь".	1		
98.	7.5	Род имён прилагательных.	1		
99.	7.6	Контрольное списывание №2.	1		
100.	7.7	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
101.	7.8	Число имён прилагательных. Словарный диктант № 13.	1		
102.	7.9	Число имён прилагательных.	1		

103.	7.10	Контрольный диктант № 7 по теме "Имя прилагательное"	1		
104.	7.11	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
105.	7.12	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
4 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)					
106.	7.13	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
107.	7.14	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
108.	7.15	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1		
Местоимение (5 ч)					
109.	8.1	Личные местоимения.	1		
110.	8.2	Изменение личных местоимений по родам.	1		
111.	8.3	Местоимение.	1		
112.	8.4	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение».	1		
113.	8.5	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении.	1		
Глагол (15ч)					
114.	9.1	Значение и употребление глагола в речи.	1		
115.	9.2	Значение и употребление глагола в речи.	1		
116.	9.3	Неопределённая форма глагола.	1		
117.	9.4	Число глаголов. Словарный диктант №15.	1		
118.	9.5	Времена глаголов.	1		
119.	9.6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
120.	9.7	Изменение глаголов по временам.	1		
121.	9.8	Р/р: Контрольное изложение «Лось зимнюю шапку ломает, с весной здороваются»	1		
122.	9.9	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1		
123.	9.10	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
124.	9.11	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №16.	1		
125.	9.12	Правописание частицы не с глаголами.	1		
126.	9.13	Правописание частицы не с глаголами.	1		
127.	9.14	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1		
128.	9.15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)					
129.	10.1	Части речи.	1		
130.	10.2	Р/р: Обучающее изложение «Соловьиное гнездышко» (упр.242)	1		

131.	10.3	Работа над ошибками.. Обобщение изученного о слове и предложении.	1		
132.	10.4	Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №17.	1		
133.	10.5	Правописание приставок и предлогов.	1		
134.	10.6	Итоговый контрольный диктант № 10.	1		
135.	10.7	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1		
136.	10.8	Правописание значимых частей слов.	1		
		ИТОГО:	136		

Перечень УМК

Список литературы		Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)
При подготовке программы	Рекомендуемый для учащихся	
1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с. ВАКО, 2009 2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2005, 1 часть, 158 с.	1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2015 2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. – М. «Просвещение» 2015	1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 5 208 с. (Учебный год) 2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя) 3. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2015

Планируемые результаты

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 3 класс и содержат три компонента: *ученик научится понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа

умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности — *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся получают возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.

определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.