

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 6 от « 26 » « 03 » 20 19 г.

Принято Управляющим советом
Протокол № 3 от « 29 » « 03 » 20 19 г.

Согласовано
Глава местной администрации
Прохладненского муниципального района КБР
(А.И.Журавлёв/
« 03 » « 03 » 20 19 г.



Утверждено
Директор «ШКОЛЫ с.Лесного»
(А.И.Юрицын/
Приказ № 159 от « 01 » « 04 » 20 19 г.



**Программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Лесного»
Прохладненского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
на 2019-2023г.г.**

с. Лесное

2019 г.

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ "СОШ с.Лесного "
НА 2019 - 2023 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» на 2019-2023г.г.
Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом, с участием родительской общественности МКОУ «СОШ с.Лесного»
Правовое обоснование программы	-Конституция РФ, -Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования», -распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», -приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", -приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", -приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", -приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" -приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", -закон КБР от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании», -Устав Прохладненского муниципального района КБР, - локальные акты МКОУ «СОШ с.Лесного».

Цель и задачи Программы	Стратегическая цель Программы: создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи: • обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника; • повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий; • сохранение и укрепление здоровья школьников; • оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; • интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий; • обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ
Целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы	1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника. Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ. Повышение уровня оснащенности АРМ учителя. Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих навыки работы с информационными ресурсами. Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению. Повышение уровня социальной активности учащихся. Повышение уровня готовности обучающихся к самосовершенствованию. Повышение доли включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений. 2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5». Повышение среднего балла выпускных классов по учебным предметам ГИА. Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций

	различных уровней. Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе. Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средств оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг). Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности. Увеличение количества детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий. Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе. 3 задача. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы. Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы. Снижение уровня тревожности обучающихся. Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий. Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении. Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы. 4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровнях. Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества. Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы. Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию. Увеличение количества проведенных конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения. Увеличение численности педагогов высшей категории. Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения. Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов. Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов. 5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий. Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в
--	--

	процессе обучения и воспитания. Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет. 6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами. Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений. Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы. Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации. Повышения уровня благоприятного психологического климата коллектива. Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением.
Показатели реализации Программы	1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника. Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ – до 100%. Повышение уровня оснащённости АРМ учителя – до 156. Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам – до 100%. Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – до 80%. Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами) – до 95%. Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса – до 100%. Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению до 98%. Повышение уровня социальной активности учащихся до 80%. Повышение уровня готовности обучающихся к самосовершенствованию до 98%. Повышение доли включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений до 88%. 2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» – до 60%. Повышение среднего балла выпускников 9 класса по учебным предметам ГИА – до 46. Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней – до 70%.

	Повышение удельного веса числа учащихся, поступивших в 10, 11 классы до 95%. Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе – до 90%. Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг) – до 90%. Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности – до 80%. Увеличение количество детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий – до 60%. Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе – до 100%. 3 задача. Сохранение и укрепление здоровья школьников.. Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы – до 10%. Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы – до 100%. Снижение уровня тревожности обучающихся – до 2%. Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий – до 100%. Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении – до 100%. Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы – до 100%. 4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровня – до 80%. Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества – до 80%. Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы– до 100%. Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию. Увеличение количества проведенных конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения – до 86. Увеличение численности педагогов высшей категории – до 456. Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения – до 156. Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов – до 206. Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов – до 106. 5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий. Повышение уровня использования современных образовательных
--	---

	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания – до 90%. Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет – до 10б. 6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: 100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами. Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений – до 100%. Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы – до 100%. Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации – до 5б. Повышение уровня благоприятного психологического климата коллектива – до 5б. Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением – до 5б.
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2023 Проектировочный этап (2019-2020) - диагностика - прогноз - организация деятельности · Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов. · Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. Реализующий этап(2020-2023) реализация мероприятий по направлениям Программы развития: · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. Обобщающий этап (2023г.): - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации

	Программы развития. -Выведение школы на новый уровень функционирования.
Объёмы и источники финансирования	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Внебюджетные средства. Общий объём финансирования Программы составляет – 53707775,74 рублей, в том числе: За счёт средств федерального бюджета – 52093446,84 рублей; За счёт средств регионального, муниципального бюджетов – 1614328,9 рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	• Удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг - 90% от общего количества участников образовательного процесса. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности • Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием - до 85%; • 100 процентам детей в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования; • охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования увеличится до 70 процентов; • увеличение численности школьников, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня; • повышение привлекательности педагогической профессии, в том числе за счет роста заработной платы (средняя заработная плата педагогических работников СПДО составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в общем образовании, в МКОУ «СОШ с. Лесного» составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в республике). • повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
Контроль исполнения Программы.	Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления и т. д. Рассмотрение реализации программы на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, методического Совета педагогов. Мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

• Историческое становление и традиции школы:

- 01.09.1982г. Птицесовхозская восьмилетняя школа Прохладненского РайОНО переименована в Птицесовхозскую восьмилетнюю школу с продленным днем Прохладненского РайОНО (приказ №17 по Прохладненскому РайОНО от 26.08.1982 г.)
- 01.09.1987г. Птицесовхозская восьмилетняя школа с продленным днем Прохладненского РайОНО переименована в Птицесовхозскую восьмилетнюю школу Прохладненского РайОНО (приказ №16 по Прохладненскому РайОНО от 13.07.1987г.)
- 01.09.1988г. Птицесовхозская восьмилетняя школа Прохладненского РайОНО переименована в Птицесовхозскую среднюю школу Прохладненского РайОНО (приказ №44 по Прохладненскому РайОНО от 01.09.1988г.)
- 06.06.1997г. Птицесовхозская средняя школа Прохладненского РайОНО переименована в среднюю школу п.Лесного (приказ № 33а по Прохладненскому РайОНО от 06.06.1997г.)
- 15.10.2002г. средняя школа п.Лесного переименована в Муниципальное Образовательное Учреждение «Средняя школа п.Лесного» (приказ №83 по Прохладненскому РайОНО от 15.10.2002г.)
- 01.01.2004г. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа п.Лесного» переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Лесного (приказ №2 по Управлению образованием администрации Прохладненского района от 06.01.2004г.)
- 03.11.2005г. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Лесного» переименовать в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного Прохладненского района, КБР.». Постановление главы администрации Прохладненского района. Пунаржи В.И. №463 от 3.11.2005 г.
- 15.04.2010 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного Прохладненского района КБР» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного Прохладненского муниципального района КБР». Постановление главы местной администрации Прохладненского муниципального района Гертера И.К. № 350 от 15.04.2010 г.
- 01.03.2002 г. Детский сад - ясли п.Лесного переименован на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение п.Лесного (приказ № 6 §1 по Управлению образованием администрации Прохладненского района от 01.03.2002 г.)
- 01.01.2004 г. МДОУ п.Лесного присоединилась к Муниципальному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа п.Лесного» (приказ № 2 по Управлению образованием администрации Прохладненского района от 06.01.2004 г.)
- 03.11.2005 г. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Лесного» переименовать в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского района КБР. Постановление главы администрации Прохладненского района Пунаржи В.И. № 463 от 03.11.2005 г.
- 15.04.2010 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского района КБР переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» Прохладненского муниципального района

КБР. Постановление главы местной администрации Прохладненского муниципального района Гертера И.К. № 350 от 15.04.2010 г.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного» Прохладненского муниципального района КБР
2. Юридический адрес: 361025 Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район с Лесное ул. Ивановского, 5
3. Фактический адрес:
школа – 361025 Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район с Лесное ул. Ивановского, 5
СПДО – 361025 Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район с Лесное ул. Ивановского, 28
4. Телефоны: (886631)99-6-43, 99-6-44, 99-7-06
5. Адрес электронной почты: 07-lesnoe-07@mail.ru
6. Адрес сайта: mkoylesnogo.ucoz.net
7. Учредители: Местная администрации Прохладненского муниципального района КБР, 361000 г. Прохладный ул.Гагарина 47
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного» Прохладненского муниципального района КБР
основано 1 сентября 1978 г.
8. Количество обучающихся – 65, воспитанников - 47
9. Численность педагогического персонала – 13
10. Численность управленческого персонала (администрации) – 2
11. Численность вспомогательного обслуживающего и технического персонала – 19

В с.Лесное основными спортивными сооружениями являются футбольное поле и школьный спортзал, а из социо - культурных учреждений только ДК. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурно - досуговым. Родители являются пассивными участниками образовательного процесса, не уделяют должного внимания своим детям. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: казённое;

Вид: общеобразовательная организация;

Контингент учащихся по уровням: Всего –9 классов, в начальной школе 2 класс-комплекта 1-3 кл. и 2-4 кл., в основной 1 класс -комлект 5-6 кл., 65 учащихся: мальчики – 39 , девочки – 26.

1 уровень – 4 класса, 31 чел, 2 уровень – 5 классов, 34 чел., 3 уровень – 0 класса, 0 чел.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог.

	кол-во	%		
Всего педагогов	13	-		
Высшая кв. категория			Почетная грамота Министерства образования РФ	1
I кв. категория	2	15		

Высшее образование	9	69		
Средне- Образование спец.	5	38		

Режим работы: 1 смена, пятидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 45 мин. 1-4 и 5-7 классы обучались по ФГОС.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности (по приложению к лицензии):

№	Общее образование
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Характеристика программно-методического обеспечения

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Первый уровень образования - дошкольное образование. Обучение осуществляется по программе "От рождения до школы".

Второй уровень образования – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября – 6,6 лет. Обучение осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста «Школы России». Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и средней школой. Для детей, испытывающих определенные трудности в обучении, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Третий уровень образования – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Третий уровень образования обязательный для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная его цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. На третьем уровне обучения для учащихся 9-х классов ведется предпрофильная подготовка, в рамках которой преподается курс «Основы профессионального самоопределения».

Четвертый уровень образования – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Основная его цель – обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

- Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:
- личностно-ориентированные;
 - информационно компьютерные;
 - проблемные;
 - игровые.

Характеристика инновационных процессов в школе

Сегодня особенно актуально инновационное образование, когда нужны высококласные специалисты во всех областях и ощущим кадровый «голод».

Сегодня на передний план выдвигается и вопрос активизации творческого потенциала и учительства, и обучающихся.

Богатый опыт отдельных учителей помогает им работать творчески, то есть интегрировать элементы знаний в новые, ранее не известные комбинации с применением новых технологий, разрабатывая новые подходы в обучении, преподавании предмета.

Чем выше потенциал учительского коллектива, тем выше качество подготовки обучающихся, обладающих инновационным мышлением, более современным и

востребованным. Но нужно еще, чтобы учитель обладал и основами развития критического мышления, и интерактивными методами обучения. Это относится к инновациям в образовании. Ведь нововведения – это долгосрочная инвестиция в будущее. И учителям нашей школы есть к чему стремиться.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Наименование	Количество
Классные комнаты	12
Из них: кабинеты начальной школы оборудованы по требованиям ФГОС	4
Кабинеты биологии и химии, физики и географии пополнены необходимым оборудованием по программе КПО	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/7
Библиотека	1
Компьютер	21
Ноутбук	11
Мультимедийный проектор	7
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	5
Оборудование по ФГОС	2
Подключение к сети Интернет	Есть
Наличие электронной почты	Есть
Наличие собственного сайта	Есть

В рамках реализации мероприятий Комплексного проекта модернизации с 2012 года приобретено оборудование:

УКМ: мясорубка настольная 1 шт. на сумму 22700 руб.

Стол разделочный -2 шт на сумму 8504 руб.

Весы электронные – 2 шт. на сумму 8314 руб.

Пароконвектомат - мини - 1шт. на сумму 57400 руб.

Гастроемкость для пароконвектомата 6 шт. на сумму 1860 руб.

Шкаф жарочный электрический 1 шт. на сумму 21158 руб.

Плита электрическая напольная с духовым шкафом 4 комф. 1 шт. на сумму 35524 руб.

Плита электрическая напольная с духовым шкафом 4 комф. 1 шт. на сумму 32744 руб.

Ремонт санузлов на 1-2 этаже и пищеблоке – 219 тыс. руб.

Общая сумма приобретенного оборудования – 407204 руб.

Учебно-лабораторное оборудование на сумму 186800 руб., в том числе:

Кабинет начальных классов 1 комплект 186800 руб.

Учебно-производственное оборудование на сумму 296040 руб., в том числе:

Шкаф канцелярский открытый 12 шт. на сумму 45600 руб.

Стол ученический двухместный регулируемый 48 шт. на сумму 78140 руб.

Стул ученический регулируемый 96 шт. на сумму 86400 руб.

Комплект мебели для учителя 3 комп. 22400 руб.

Наглядные пособия и инструменты по технологии на сумму 63305 руб. в том числе:
Электромеханическая швейная машинка 1 шт. 22881 руб.
Оверлок 1 шт. на сумму 20880 руб.
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ 1 комп. 2997 руб.
Коллекция промышленных образцов тканей ниток и фурнитуры 2 шт. 2408 руб.
Набор таблицы кулинария -2 набора на сумму 3499 руб.
Набор таблицы обработки тканей 2 набора на сумму 3180 руб.
Набор таблиц основы швейного производства 1 набор 3961 руб.
Спортивный инвентарь на сумму 24851 руб. – это мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные.
Компьютерное оборудование на сумму 101000 руб. в т.ч.
Компьютер 2 шт.
Принтеры многофункциональные 2 шт.
Общая сумма 3232551 руб.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстрее или медленнее, или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа на образование

Какова школа сегодня? Какие же факторы имеют место в средней школе, которые оказывают разрушающее воздействие на физическое, психологическое, нравственное состояние молодых людей? Анализ положительных изменений, происходящих в нашем

обществе и состоянии сферы образования позволяет выделить следующие факторы:

- Наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в новом или обновленном содержании, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

- Огромное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. Таким образом, на первый план выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

Размывание нравственно-ценностных критериев в сознании людей и общества в целом приводит к возникновению многих негативных явлений и тенденций. Становится ясно, что в определении образовательно-воспитательных целей школы необходимо вернуться к общечеловеческим ценностям, содержание которых не меняется с течением времени.

Исследование теории и практики организации воспитания социальной активности детей в школе позволило выявить следующие основные **противоречия**:

- между объективной потребностью общества в личности, обладающей социальной активностью, и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической науке;
- между имеющимся потенциалом деятельности базовой школы и недостаточным использованием его в воспитании социальной активности;
- между необходимостью в научно-педагогическом сопровождении воспитания личности в образовательном учреждении и недостаточной подготовленностью педагогов к данной деятельности.

Анализ результатов практики внутришкольного руководства работой с семьей показывает, что имеется **противоречие** между возросшими требованиями к качеству педагогического взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе и недостаточным уровнем развития системы «семья-школа», доминированием в ней традиционных укладов и подходов, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

- Серьезной проблемой развития нашего общества является состояние здоровья, где здоровье человека рассматривается как состояние полного физического, психологического и социального комфорта.

- Образовательно-воспитательное пространство оказалось разорванным. Ослаблено воспитательное воздействие на подрастающее поколение со стороны ряда социальных институтов (семья, государство), часто их влияние оказывается отрицательным (средства массовой информации).

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	старение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы основного и дополнительного образования школы

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

- Характеристика влияния на школу важнейших социально-экономических и социо-культурных факторов.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
 - достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьями обучающихся, работа с родителями;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессионального обучения;
 - действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
 - возрастающий авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;
 - преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

- В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.
- Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия

для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

- У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.
- Портрет заинтересованных групп социальных партнёров.

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами. В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, развивают личностные качества.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёра для каждой из сторон.

Социальные партнеры МКОУ «СОШ с.Лесного»

- МКУ УО
- РЦДТ
- ДЮСШ «Колос»
- детская поликлиника
- музыкальная школа с/п Учебное
- КЦСОН ст.Солдатская
- Все школы района

Характеристика и анализ влияния на развитие школы внешних связей ОУ

Социальное партнерство с образовательными учреждениями района позволяет школе иметь внебюджетные средства, направляемые на удешевление питания учащихся, пополнение материально-технической базы, изменение инфраструктуры школы, поощрение учащихся, успевающих на «4» и «5».

Анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды

Анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды позволяет определить основные преимущества:

- наличие вариативного подхода к обучению в начальной школе с целью удовлетворения образовательных запросов и развития интеллектуального потенциала учащихся;
- использование значительным количеством учителей современных образовательных технологий;
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений, активное участие в работе республиканских и районных мероприятиях.

Анализ конкурентной позиции школы показывает, что за последние годы заметно повысился уровень удовлетворения запросов учащихся и их родителей, сократилась разница между желаемыми и достигнутыми результатами обучения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Высшее образование имеют 86% педагогов. 90% учителей Школы являются организаторами на ЕГЭ, ГИА	Наличие 80% педагогов без квалификационной категории. Профессиональная неготовность учителей к реализации требований освоения ООП. 7% учителей не владеет ИКТ. Недостаточное количество специалистов для ведения внеурочной деятельности в начальной школе.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Резерв для получения высшей категории. Участие в профессиональных конкурсах. Прохождение добровольной сертификации педагогических работников. Повышение уровня образования педагогических кадров. Организация дистанционного обучения педагогов. Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.	Наличие сопротивления учителей нововведениям. .
Воспитательно-образовательный процесс	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы («Школа России»).	Отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.
Увеличение количества хорошистов	
Реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание школьников».	
Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	
Имеется постоянно обновляемый школьный сайт.	
Введение дополнительных образовательных услуг для организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

Повышение уровня обученности школьников Создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся Создание научного общества юных исследователей для обучающихся 5-9 классов	Возможные конфликты «ученик-ученик», «учитель-ученик». Угроза появления сильных конкурентов среди ближайших школ
Здоровьесбережение	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
92% обучающихся относятся к I группе здоровья. Высокий процент выполнения норм спортивно-технического комплекса ГТО на муниципальном уровне Мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Организация освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, проведение «Дней здоровья». Участие школьных спортивных команд в городских соревнованиях, наличие призовых мест. Организация летнего отдыха детей.	8% обучающихся относятся ко II группе здоровья. Имеются обучающиеся с пагубными привычками
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Создание условий для реализации подготовки допризывной молодежи к службе в армии.	Достаточно высокий процент малообеспеченных семей
Материально-техническая база Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования: - 50% кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями; - в локальную сеть объединены все ПК, имеется сервер, в школе создана система электронного документооборота рабочее место учителя оснащено персональным компьютером в 84% кабинетах; - в инфраструктуру библиотеки школы входит свободный доступ для работы на ПК, с выходом в Интернет;	Устаревший компьютерный класс. Недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности (мини-лаборатории) Низкий уровень оснащения современным оборудованием с требованием ФГОС
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.	Отсутствие помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности Медленное обновление материально-технической базы школы. Несвоевременная техническая модернизация компьютеров.
--	---

Результаты учебно-воспитательной деятельности школы.

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников основная цель педагогического коллектива школы.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования на основе применения современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план школы является частью основной образовательной программы соответствующего уровня обучения, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС или ФКГОС. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения не успешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате этого будет наблюдаться положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

В настоящее время в школе работает 12 учителей, из них 1 внешний совместитель.

	Квалификационная категория
Высшая категория	0
Первая категория	1
На соответствие	11

Высшее образование	11
Среднее специальное	2

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации; профессиональную переподготовку прошли 4 человека.

Методическая работа в школе ведётся в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В районном конкурсе «Современный урок с поддержкой ИКТ» приняли участие 4 учителя, что составляет (30,7%) от всех учителей школы.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

В 2017-2018 учебном году было проведено три тематических педсоветов, связанных с методической темой школы. «Итоги деятельности школы в 2017-2018 учебном году и актуальные задачи на 2018-2019 учебный год», «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО». Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- анкетирование учащихся и учителей;

- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Недостаточно организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках мало времени отводится на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся не получают задания повышенного уровня сложности.

Необходимо:

- организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, всероссийских конкурсах;
- поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, на уроке и во внеурочное время;
- организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.
- В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МС. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выявлен ряд проблем:

1. Низкий уровень потребности в саморазвитии обучающихся.
2. Недостаточная работа с резервом хорошистов.
3. Недостаточно ведется мониторинг развития у учащихся воспитанности, склонностей, индивидуальных способностей учащихся; удовлетворенности педагогов своей деятельностью; отношение родителей к обучению, воспитанию.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Беседы с учителями, разработка методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Итоговая аттестация обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX класса образовательных учреждений и порядком проведения ГИА. Обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены с нормативными документами, расписанием консультаций, расписанием экзаменов. Всего 7 обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестацию прошли успешно: успеваемость на экзаменах – 100 %.

Итоги успеваемости

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
100	32%	100	32%	93	41

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основное назначение школы - подготовка обучающихся к самореализации и социализации личности.

Цель воспитательной работы школы – содействовать развитию индивидуальности, способности к творчеству и проявлению обучающимися своих личностных качеств и возможностей, воспитание духовно-нравственной и творчески-развитой личности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учащихся, учителей и родителей обучающихся.

Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Гражданский кодекс РФ - Семейный кодекс РФ - Устав МКОУ «СОШ с.Лесного»	✓ План воспитательной работы. ✓ Положение о классном руководителе. ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей. ✓ Положение о родительских собраниях. ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении. ✓ Положение о школьном Совете профилактики правонарушений учащихся школы.
--	--

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- трудовое (профориентационное);
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, республики.

Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия:

День Знаний и Государственности Республики; Участие в акции «Внимание, дети!»; Акция «Спорт против наркотиков!»; День Пожилого человека; День Учителя; День Матери; Новогодний вечер; Мероприятие к 23 февраля смотр «Строя и песни»;	Президентские состязания; Мероприятия к 8 марта; Вахта Памяти; Акция «72 часа добра» День Здоровья; Всероссийский открытый урок по ОБЖ; Последний звонок; Международный день защиты детей.
--	---

Основные направления работы:

1. Учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).

2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, Советом Профилактики, инспекторами ОПДН, БДД, ТКДН и ЗП, органами опеки и попечительства, КЦСОН).

4. Методическая работа (повышение квалификации, аттестация социальных педагогов, работа по самообразованию, педсоветы, консультации).

Учебно-воспитательная и внеклассная работа

На начало года проведена социальная паспортизация классов:

Социальный паспорт

МКОУ «СОШ с.Лесного»

Прохладинского муниципального района КБР

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Всего детей	10	8	3	10	11	6	5	6	6	65
Девочки	2	3	3	6	2	3	2	2	1	24
Мальчики	7	5	0	4	9	3	3	4	5	40
Из неполной семьи	1	-	1	2	5	3	2	1	3	18
Из многодетной семьи	2	4	1	7	3	1	3	3	1	25
Сироты и опекаемые	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Дети, обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Дети, стоящие на школьном учете	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, стоящие на учете в ПДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из малообеспеченной семьи	-	-	-	-	4	1	2	3	2	12

Из семьи «группы риска»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
Дети «группы риска»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
Семьи на ВШУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из семьи на ВШУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
На наркопосте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Школой оказывается помощь разным категориям семей:

- 1) бесплатное питание в школе детям из малообеспеченных семей;
- 2) бесплатные учебники для детей из всех категорий семей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию личности.

1) Совет профилактики

Систематически проводятся заседания Совета профилактики, где рассматриваются следующие вопросы:

- неудовлетворительное поведение на уроках;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- техника безопасности во время каникул.

2) Совместно со специалистами КЦСОН, инспектором ОПДН, членами общественной КДН и ЗП проводятся рейды по асоциальным семьям.

3) В течение года социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН проводятся профилактические беседы с учащимися, подростками, состоящими на внутришкольном учете об успеваемости, поведении и по предупреждению преступлений и правонарушений.

4) Регулярное присутствие на комиссии КДН и ЗП.

Методическая работа

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

Предупредительно - профилактическая деятельность социальной службы школы ведётся в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ОПДН, сотрудниками ТКДН и ЗП. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур общественных организаций, работающих с детьми.

Регулярно проводились мероприятия, как с детьми «группы риска», так и с их

родителями и с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

1. Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.
2. Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме.
3. Вовлечение детей в творческие занятия по интересам, кружки, секции, организация каникулярного отдыха детей.
4. Анкетирование родителей на тему: «Взаимоотношение в семье».
5. Тестирование «Уровень воспитанности».
6. Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися совместно с социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН.
8. Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.

Вывод:

В результате проводимых мероприятий учащиеся «группы риска» вовлечены в спортивную секцию на базе образовательного учреждения, активно участвуют в школьных мероприятиях («Спорт против наркотиков!», «День пожилого человека», «Смотр строя и песни», «День птиц», «День Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Вспомним всех поименно» и т.д.). Снижился показатель нарушения дисциплины в школе, уменьшились пропуски занятий без уважительных причин. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, стали активнее участвовать в школьной жизни своих детей, чаще посещают родительские собрания.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МКОУ «СОШ с.Лесного» успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2.3 АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические и другие возможности проведем анализ установленных проблем:

- ✓ невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний;
- ✓ снижение ценности образования в обществе;
- ✓ отсутствие связи между образованием и благополучием в жизни после окончания школы;
- ✓ бесконтрольность детей в семье;
- ✓ отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- ✓ переориентация работы учителей с формирования ЗУН учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- ✓ организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости образования.

Проблема низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины – бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе; усредненный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Пути решения: активно включать учащихся в учебные и внеурочные занятия; внедрять образовательные технологии; продуктивные формы и методы обучения.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины: наблюдается повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся; укреплению здоровья учащихся препятствует слабая организация лечебно-оздоровительной работы в школе; слабая материальная база, социальная и экономическая нестабильность в обществе; детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Пути решения: исключить учебную перегрузку учащихся; разработать и реализовать программу по валеологии «Человек- творец своего здоровья» (Экология человека. Культура здоровья).

Организовать работу с Комплексным центром социального обслуживания населения ст.Солдатская Прохладненского муниципального района - Консультации специалистов (психолога, невролога, дефектолога, логопеда).

Проблемы обеспечения самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Причины: влияние социальных, экономических факторов; отсутствие в обществе требований к семье за результаты воспитания; недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания; недостаточна и слаба диагностика учебных личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения: активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа образования; диагностика учебных личностных возможностей учащихся должна осуществляться по следующим блокам:

- ✓ Личностно-смысловое отношение детей к изученному материалу, к процессу собственной познавательной деятельности.
- ✓ Интеллектуальная культура школьника.
- ✓ Культура учебной деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность.
- ✓ Самостоятельно выбранные школьниками способы учебной работы, обучение проблемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта.
- ✓ Обученности учащихся; ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению; развивать творческие способности учащихся в процессе художественно - эстетической деятельности; готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников; активно включать учащихся в социум школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

3.1. Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость родителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-

общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является определение создания образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательных отношений.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, который даёт возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

3.2.МИССИЯ ШКОЛЫ.

Миссия и основные функции школы

Миссия школы находит своё выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются: ориентационная функция, направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов.

Эта функция проявляется в создании условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации.

Миссия школы заключается в следующем:

Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику

на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Исходя из целей работы в школе, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

- ✓ диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
- ✓ развитие личностной – смысловой сферы школьников;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение личностного самоопределения учащихся;
- ✓ реализация государственных образовательных стандартов;
- ✓ обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Принцип управления

- ✓ Уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника.
- ✓ Поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу.
- ✓ Ответственность за обучение и повышение квалификации работников, переход на новые профстандарты;
- ✓ Поощрение инициатив каждого, обеспечение свободной творческой деятельности, поощрение за принятие на себя ответственности в сложных ситуациях;
- ✓ Правильное осуществление расстановки кадров.
- ✓ Оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

3.3.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2023.

Выпускник должен стать максимально адаптированным к современным социальным условиям, направлен на общечеловеческие ценности: стать патриотом страны, уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой, стать ответственным за свои поступки и дела, уметь самостоятельно принимать решения, стать психологически раскрепощенным, творчески подходить к любому делу, иметь креативное мышление, стать интеллектуально и физически развитым, общественно активным и готовым к жизни в современном мире, иметь своё «Я».

Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Учитель, умеющий находить общий язык со своими учениками, ориентироваться среди малышей, подростков и старшеклассников должен;

- идти в ногу со временем, а не ограничиваться областью своего предмета;
- иметь хороший словарный запас, быть добрым и иметь чувство юмора;

- быть интеллигентным человеком, уметь так заинтересовать детей, чтобы им хотелось с удовольствием идти к нему на урок, а урок проходил как мгновение;
- иметь высшее образование, обладать коммуникативной культурой, всегда быть готовым к диалогу со всеми участниками образовательного процесса;
- обладать способностью к освоению достижений теории и практики предметной области;
- уметь проводить анализ и синтез предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремиться к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- знать методику преподавания предмета, уметь моделировать и прогнозировать педагогический процесс и результативность собственной деятельности;
- обладать профессиональной компетентностью, пунктуальностью и деловитостью;
- уважать чужой труд и время;
- повышать уровень самообразования.

3.4.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2023.

Реализация Программы развития на 2019-2023 годы должна - обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов:

- освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе;
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки;
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика;
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей;
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально- технических, кадровых, информационных ресурсов;
- обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств, развитие платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования;
- продолжить внедрение современных информационных технологий;
- предоставлять учащимся качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов второго поколения;
- в школе будет организована воспитательная работа на уровне, адекватном потребностям времени;
- деятельность школы не будет наносить ущерба здоровью учащихся, в ней они будут чувствовать себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее

планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с социо - культурными и спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.5. Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы.

Педагогический коллектив МКОУ "СОШ с.Лесного" считает, что успешность решения задач, поставленных в перечне приоритетных направлений развития, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом первостепенным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. В соответствии с этим, педагогический коллектив МКОУ "СОШ с.Лесного " ставит перед собой задачу достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся. Основной идеей модернизации школы, является идея организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации. **В связи с этим Стратегическая цель школы определена как: создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.**

Общие суммарные показатели достижения школы при выполнении настоящей Программы развития до 2022 года должны увеличиться многократно. Номенклатура услуг по всем уровням дошкольному, начальному, общему и среднему должна расшириться и соответствовать социальному заказу на образование. Характеристика контингента с 2017 года прогнозирует рост. Модернизация образования неизбежно приведёт к увеличению количества образовательных программ, адаптированных на данный контингент обучающихся. Для достижения приоритетной идеи система управления должна решить **следующие задачи:**

- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника;
- повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий;
- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
2019- 2020 учебный год			
1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.			
№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	директор школы, Управляющий совет
4.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
5.	Организация урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация работы с семьями и детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.			
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	сентябрь	Администрация школы
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования	Сентябрь	Администрация школы
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	сентябрь	заместитель директора по УВР
4.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий	В течение года	заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение реализации внутришкольной программы по ведению предпрофильной подготовки	В течение года	заместитель директора по УВР
7.	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
8.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
9.	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации	В течение года	заместитель директора по УВР

	воспитательного процесса в массовой общеобразовательной школе		
3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.			
1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР
3.	Проведение обучающего семинара для педагогов «Воспитание культуры здоровья: организация, содержание, мониторинг»	октябрь	заместитель директора по УВР
4.	Констатирующий этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
5.	Внедрение программы воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельность классного руководителя	Октябрь-май	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей
4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, апрель	заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	руководитель МС
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	заместитель директора по УВР
5.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	заместитель директора по УВР
5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.			
1.	Изучение социального заказа образовательной системе школы	Август-сентябрь	заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Проведение педагогических советов, заседаний методических советов на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС
3.	Создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития	В течение года	Администрация школы

	учащихся		
4.	Разработка портфолио обучающихся	Сентябрь	заместитель директора по УВР
5.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС

6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

1.	Развитие государственно-общественной формы управления	В течение года	директор школы
2.	Совершенствование системы мониторинга качества школьного образования	сентябрь	директор школы
3.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями	сентябрь	Администрация школы
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	директор школы, Управляющий совет

2020- 2021 учебный год

1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	заместитель директора по УВР
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Расширение географии олимпиадного движения	В течение года	заместитель директора по УВР.,
4.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	директор школы, Управляющий совет
5.	Внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
6.	Организация урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
7.	Организация работы с семьями и детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог

2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	В течение года	Администрация школы
2.	Продолжить работу элективных курсов в предпрофильной и подготовке	Август, апрель	заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий. Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС, педагоги школы
4.	Внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового, исследовательского и др.	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
6.	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
7.	Работа по проекту «Воспитательно-развивающая система школы». Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
8.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
9.	Деятельность центра дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР
10.	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог

3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1.	Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения	В течение года	заместитель директора по УВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников	В течение года	заместитель директора по УВР
4.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	В течение года	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
5.	Формирующий этап муниципального	В течение	заместитель директора по

	эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	года	УВР, руководитель ШМО классных руководителей
6.	Реализация программы воспитания культуры здоровья школьников «Человек- творец своего здоровья» в деятельности классного руководителя	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей
7.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Сентябрь- октябрь, апрель- май	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
8.	Организация рационального питания	В течение года	директор школы, ответственный за рациональное питание

4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август- сентябрь, январь- февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	заместитель директора по УВР
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	социальный педагог
4.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь- октябрь	заместитель директора по УВР
5.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	заместитель директора по УВР
	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС

5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

1.	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов, ШМС на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	Первая четверть	заместитель директора по УВР, руководитель ШМС
2.	Совершенствование портфолио обучающихся, соотнесение его с индивидуальным планом развития школьников	Март- апрель	заместитель директора по УВР

3.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение года	директор школы, заместитель директора по УВР
4.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику школы	В течение года	социальный педагог, заместитель директора по УВР, социальный педагог
4.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы

6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

1.	Координация деятельности школы по вопросу организации контроля качества процессов обучения	В течение года	директор школы
2.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования. Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях	В течение года	директор школы
3.	Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы	В течение года	директор школы
4.	Переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы.	В течение года	заместитель директора по УВР

2022- 2023 учебный год

1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	заместитель директора по УВР
2.	Поощрение личностных достижений учащихся: конкурсы «Ученик года», «Гордость нашей школы»	Май	заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах,	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы

	олимпиадах различного уровня		
4.	Обеспечение участия детей в олимпиадном движении	Сентябрь-декабрь	заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	директор школы, Управляющий совет
6.	Подведение итогов работы урочной и внеурочной форм с детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
7.	Подведение итогов работы с семьями и детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог

2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

1.	Комплексное диагностирование учащихся всех классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	Февраль-март	директор школы, заместитель директора по УВР
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания и развития детей	Апрель-май	директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
4.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности	В течение года	директор школы, заместитель директора по УВР
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
7.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности	В течение года	заместитель директора по УВР
8.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Администрация школы, руководители ШМО
9.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, классные руководители

3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1.	Анализ деятельности Школы по сохранению здоровья школьников за прошедший период	В течение года Апрель	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
3.	Осуществление коррекционно-оздоровительной работы	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической

			культуры
4.	Контрольный этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, социальный педагог
5.	Обобщение опыта работы по программе воспитания культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя «Человек- творец своего здоровья»	В течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог
6.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Октябрь, апрель	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
7.	Организация рационального питания	В течение года	директор школы, ответственный за рациональное питание
4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь	заместитель директора по УВР
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	педагог-психолог (по согласованию с КЦСОН)
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий	В течение года	заместитель директора по УВР
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМС
5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.			
1.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику базовой школы	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
2.	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов на тему «Современные педагогические технологии как средство позитивной	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМС

	мотивации в инновационной деятельности»		
3.	Координация включения школы в инновационные процессы во всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем и дополнительном	В течение года	, директор школы
4.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, педагоги школы
6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
1.	Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы	апрель	Администрация школы
2.	Анализ деятельности школы в целом за прошедший период	В течение года	директор школы
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования	В течение года	директор школы
4.	Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях	В течение года	директор школы
	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	директор школы Управляющий совет

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1 Описание функционально – динамической модели механизма реализации Программы развития.

Функционально-динамическая модель механизма реализации Программы развития обеспечена рядом имеющихся условий:

- установлением контактов педагогов и учащихся с ведущими специалистами социальных учреждений и педагогами района, доступом школы к сети Интернет; наличием методик диагностики выделенных критериев и показателей результативности внедрения инноваций;
- возможностью получения диагностических материалов в печатном виде и их обработки с помощью известных в педагогике методов на основе компьютерных технологий;
- созданием банка методических материалов по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся;
- расширением связей школы с инновационными общеобразовательными учреждениями района и углубление ее контактов с родителями и общественностью.

5.2 Организационная структура управления МКОУ "СОШ с.Лесного".

Организационная структура управления общеобразовательного учреждения ищет возможность материального стимулирования наиболее результативной деятельности педагогов школы, включения диагностических компьютерных материалов в практику повседневного труда учителя, реализации благоприятных условий для самообразования

педагогов с помощью дистанционных контактов с ведущими научными и научно-педагогическими центрами России, а также осуществляет очное взаимодействие с ведущими педагогами района.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом. Ход работы педагогического коллектива курируется директором школы в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития происходит по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты ↔ Классные коллективы.

5.3 Структура методического сервиса МКОУ "СОШ с.Лесного»

- Методическая служба общеобразовательного учреждения состоит из:
- методического совета,
- школьного методического объединения учителей-предметников.

Директор образовательного учреждения координирует работу методической службы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем методического совета и руководит его работой

Разработка методических материалов, диагностического материала, реализация подготовки к круглым столам, научно-практическим конференциям возложена на деятельность методического Совета школы, который включает представителей администрации школы, учителей, педагогов ДО.

5.4 Функциональные значения, уровень участия, обязанности организационно-управленческих органов, созданных профессиональных объединений педагогов, советов.

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы развития обеспечивается деятельностью педагогического Совета, методического Совета, методических объединений учителей-предметников, социально-педагогической службой школы.

Педагогический совет – это постоянно действующий орган, выполняющий в деятельности педколлектива, прежде всего, информационно-ориентационную функцию. В связи с этим заседания носят рекомендательный и констатирующий характер, кроме того, решаются задачи общей мотивации коллектива и отражается информация о достижениях и реализации этих теоретических наработок в ежедневной практике общеобразовательного учреждения.

Школьные методические объединения учителей-предметников осуществляют и совершенствуют методическую работу, направленную на различного рода затруднения учителей и оказание помощи в решении задач образовательного и воспитательного характера.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Увеличение количество детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Реализация вышеперечисленных задач позволит к 2023 году повысить качество обучения на 10%, увеличить количество отличников учёбы в 1,5 раза.

За счет систематической работы с талантливыми детьми, увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. На 2% увеличится количество призёров и победителей спортивных соревнований и олимпиад на муниципальном и республиканском уровнях. До 60% увеличится количество учащихся занимающихся в спортивных кружках и секциях. В связи с занятиями в кружках и секциях и профилактических мероприятиях на 10% снизится число респираторных заболеваний среди учащихся. В течение 5 лет 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации и аттестацию. 11% из них повысят свою квалификационную категорию. Средняя заработная плата педагогов в месяц будет не ниже текущего уровня.

В настоящее время школа и СПДО укомплектованы кадрами на 100% , но средний

возраст педагогических кадров 45 лет, поэтому в перспективе понадобятся:

- в 2020 году школе – учитель математики, учитель технологии, учитель английского языка, географии; в СПДО – воспитатель.
- в 2021 году – учитель химии, биологии;

6.2 Система целевых индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития.

1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ.

Повышение уровня оснащенности АРМ учителя.

Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих навыки работы с информационными ресурсами.

Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).

Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Повышение уровня показателей урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска».

Повышение уровня показателей работы с семьями и детьми из «группы риска».

2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5».

Повышение среднего балла учащихся выпускных классов по учебным предметам ГИА.

Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.

Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе.

Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).

Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.

Увеличение количество детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.

Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.

Рост количества элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.

3 задача. Сохранность и укрепление здоровья школьников.

Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы.

Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы.

Снижение уровня тревожности обучающихся.

Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий.

Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и

предоставляемых услуг в учреждении.

Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.

4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровнях.

Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества.

Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.

Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.

Увеличение численности педагогов высшей категории.

Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.

Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов.

Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов.

5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.

Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.

6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами.

Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.

Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации.

Повышение уровня деятельности органов самоуправления в школе.

Сохранение благоприятного психологического климата коллектива.

Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением.

6.3 Система показателей реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие показатели Программы	Едини цы изме рения (% баллы, количе ство)	Теку щее знач ение	Целевое значение				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной								

успешности школьника.								
1.1.	Число учителей, владеющих ИКТ.	%	80	90	95	100	100	100
1.2.	Доля учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней	%	0	10	11	12	13	14
1.3.	Оснащенность АРМ учителя	количество	9	9	10	10	12	12
1.4.	Обеспеченность электронными УМК по предметам	%	60	75	85	90	95	100
1.5.	Число обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам	%	60	70	75	80	90	100
1.6.	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	%	30	35	45	50	70	80
1.7.	Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
1.8.	Положительная оценка обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).	%	80	85	87	90	95	95
1.9.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	%	30	45	60	75	90	100
1.10	Повышение уровня показателей урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска».	баллы	3	4	4,5	4,8	5	5
1.11	Повышение уровня показателей работы с семьями и детьми из «группы риска».	баллы	3	4	4,5	4,8	5	5
2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.								
2.1.	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	%	41	45	48	50	54	60

2.2.	Средний балл по предметам выпускников	балл	3.6	3.7	3.8	3.9	3.9	4
2.3.	Число преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе	%	20	30	40	50	60	70
2.4.	Повышение учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг)	%	30	40	55	70	80	90
2.5.	Динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.	%	35	48	55	65	75	80
2.6.	Число детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.	%	10	20	25	40	45	60
2.7.	Число преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	%	80	85	95	100	100	100
2.8.	Количество элективных и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.	количество	1	1	2	2	2	2
3 задача. Сохранность и укрепление здоровья школьников.								
3.1.	Профилактика простудных заболеваний	%	45	40	35	30	20	10
3.2.	Уровень мотивации ведения ЗОЖ	%	100	100	100	100	100	100
3.3.	Уровень тревожности	%	12	10	8	6	4	2
3.4.	Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий.	%	50	60	70	80	90	100
3.5.	Доступность общеобразовательного учреждения для инвалидов и людей с ОВЗ и предоставляемых услуг в учреждении	%	10	30	50	60	80	100
3.6.	Доля обучающихся,	%	93	93	100	100	100	100

	охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.							
4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.								
4.1.	Доля педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах	%	7	7	14	21	28	35
4.2.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.	%	100	100	100	100	100	100
4.3.	Число работников образования, прошедших обучение по проблемам оценки качества.	количество	10	10	11	12	13	14
4.4.	Число работников образования, прошедших курсовую переподготовку.	количество	2	3	4	5	5	5
4.5.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.	%	93	100	100	100	100	100
4.6.	Рост числа педагогов высшей категории	проценты	2	3	4	5	6	8
4.7.	Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения	количество	3	4	5	10	15	20
4.8.	Рост количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов	количество	3	5	8	6	8	15
4.9.	Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов	количество	1	2	3	5	10	12
5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.								
5.1.	Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в	%	40	60	65	70	85	90

	процессе обучения и воспитания.							
5.2.	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.	баллы	3	4	5	6	8	10
6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.								
6.1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
6.2.	Уровень управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.	%	70	75	80	85	90	100
6.3.	Уровень морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.	%	80	85	90	95	100	100
6.4.	Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации	баллы	3	3	4	4	4	5
6.5.	Уровень психологического климата коллектива.	баллы	4	4	4	4,5	5	5
6.6.	Состояние управления общеобразовательного учреждения.	баллы	3,8	4,1	4,5	4,8	5	5

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная деятельность требует определенных затрат. В процессе перехода школы на новый режим работы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих локально-правовых актов МКОУ " СОШ с.Лесного". В

процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательных программ в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится внутренняя система качества образования, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

научно-методическое :

- разработка комплексно-целевых программ и целевых проектов,
- подготовка методических рекомендаций,
- разработка программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов,
- подготовка и проведение семинаров.

мотивационное обеспечение:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе;
- проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований.

кадровое обеспечение:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.
- подбор кадров, повышение квалификации учителей,
- участие в семинарах, конференциях, пед. чтениях,
- подготовка членов экспертных комиссий.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте ведения Профессионального Стандарта учителя с 1 января 2017 года, и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

организационное обеспечение:

- составление образовательной программы,
- составление расписания, циклограмм управленческой деятельности,
- разработка планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов.

программно – методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по предпрофильному обучению;
- разработка рабочих программ по предметам; •разработка программы и плана по работе с родителями.

информационное обеспечение:

- создание информационного банка,
- разработка программы информационно-аналитической деятельности,
- оформление официального сайта МКОУ « СОШ с.Лесного»»

материально – техническое обеспечение:

- решить вопрос по обеспечению кабинета физики и ИЗО новой мебелью,

оборудованием основной школы;

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

финансово-экономическое обеспечение:

- реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы МКОУ "СОШ с.Лесного" осуществляется ежегодно.(приложение1).

8 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.					
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении /к числу учащихся 8-11 классов)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР
Уровень образовательной компетентности (Коб = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководитель МС учителей - предметников
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение проблем социально-психологического характера (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в решении вопросов	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив, родители	Совет профилактики	Социальный педагог

«группы риска»)					
2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.					
Уровень мотивации к обучению (Км = число учащихся имеющих достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	Анализ результатов работы школы	2 раза в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР, руководитель МС учителей - предметников
Уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся, владеющих ИК /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководитель МС учителей - предметников
Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих компетентностями /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководитель МС учителей - предметников
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении /к числу учащихся 8-11 классов)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР
3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.					
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Кз = число учащихся, у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский Работник (по согласованию), Психолог (по согласованию), классные руководители, родители, заместитель директора по

					УВР
Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) 1 раз в год	Анкетирование	1 раз в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	семинары	Социальный педагог, психолог (по согласованию)
Уровень развития психофизических качеств (К пз = число положительно развитых показателей психофизических качеств x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, Анкетирование	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский Работник (по согласованию), Психолог (по согласованию), классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	Учет, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР
4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.					
Уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководитель МС учителей - предметников
Готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (количество педагогов, освоивших технологию /к числу педагогов школы, работающих по технологии)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Руководитель МС, заместитель директора по УВР
5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием					

инновационных технологий.					
Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководитель МС учителей - предметников
Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.					
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп.	Опрос	По мере реализации программы	Управляющий совет	Справка	Директор
Удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/число субъектов)	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью.	1 раз в год	Управляющий совет	Педсовет	Директор
Положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения (число удовлетворенных/число субъектов)	Социальные опросы	1 раз в год	Управление Программой развития	Проведение совместных мероприятий	Директор
Уровень комфортности, защищенности личности учащегося, его отношение к основным сторонам	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей	1 раз в год	Управляющий совет	Справка	Директор

жизнедеятельности (число опрошенных / к общему числу субъектов)	(законных представи телей) школьной жизнью.				
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой)	Наблюден ие, анализ	1 раз в год	Педагогиче ский коллектив	Педсове т	Заместитель директора по УВР

Приложение 1
к Программе развития
МКОУ «СОШ с.Лесного»
на 2019-2023 г.г.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
МКОУ "СОШ с.ЛЕСНОГО " на 2019 - 2023 г.г.

Источниками финансирования Программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Риски невыполнения Программы развития:

Невыполнение Программы развития в полном объеме может произойти из-за недостатка средств. Многие мероприятия запланированы под финансирование спонсоров, если их не будет, то финансирование не состоится. Может произойти непредвиденное изменение количества учащихся и тогда по муниципальному заданию будет выделено меньше средств, чем планируем. Отсутствие высококвалифицированных кадров, а это может случиться, если уйдёт математик, учитель русского языка, английского языка, биологии и химии. Это также приведет к уменьшению средств на развитие.

Сводные данные по расчёту потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы развития, по задачам

Задача	Источники финансирования	Объёмы финансирования				
		2019-2023гг. всего	В том числе			
			2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.
Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника	республиканский бюджет	97108,00	28477	29900	31395	32966
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.	местный бюджеты	84354,00	19571	20550	21577	22656
Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.	местный бюджеты	129330	30000	31500	33100	34730
Развитие системы поддержки талантливых детей.	местный бюджеты	21555	5000	5250	5515	5790
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.	Местный бюджет, спонсорская помощь-	3000000	50000	1000000	10000000	950000
Сохранение и укрепление здоровья школьников	республиканский бюджет	882225	176445	176445	176445	176445
Всего		4214572	309493	1263645	10268032	1222587

Объёмы финансирования мероприятий Программы развития на 2019-2023гг.

Направление расходов	Статья	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.
Приобретение мягкого инвентаря, медикаментов, перевязочных средств, посуды, продуктов питания, горюче-смазочных, строительных, хозяйственных материалов, канцелярских принадлежностей и прочих материальных запасов (расшифровать)**	340	5000	5250	5515	5790
Приобретение машин, оборудования, инструментов, транспортных средств, инвентаря, библиотечного фонда, медицинского инструментария и прочих основных средств (расшифровать)**	310	28477	29900	31395	32966
Приобретение машин, оборудования, инструментов, транспортных средств, инвентаря, библиотечного фонда, медицинского инструментария и прочих основных средств (расшифровать)**	310	30000	31500	33100	34730
Повышение квалификации, обучение сотрудников	226	19571	20550	21577	22656
Всего		83048	87200	91587	96142

