

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладенского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
курса
английского языка
3 класс

Составитель:
Учитель английского языка
Шублакова Халимат Зауровна

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса (далее - Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов «Английский язык», Дрофа, 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Цели обучения:

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

Задачи:

- Формировать представление об иностранном языке как средстве общения
- расширять лингвистический кругозор
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение
- развивать эмоциональную сферу
- духовно-нравственное воспитание школьника
- развивать познавательные способности школьника

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный

опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 204 часа со 2 по 4 класс. Для данного курса отводится 68 часов (из расчёта 34 недели по 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Содержание программы учебного предмета

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Знакомство. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Раздел 3. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Раздел 4. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Раздел 6. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Раздел 7. Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Раздел 8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Раздел 9. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Из них (количество)	
			Проверочны е работы	Проект
1	Что мы видим и что у нас есть	8	-	-
2	Что мы любим	8	-	-
3	Какого цвета?	9	1	-
4	Сколько?	9	1	-
5	С днем рождения!	8	-	-
6	Профессии	8	-	-
7	Животные	9	1	-
8	Времена года	9	1	
	Итого	68	4	-

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.		8		
1	Указательные местоимения единственного числа	1		
2	Указательные местоимения множественного числа	1		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения	1		
4	Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»	1		
5	Время суток	1		
6	Мой день	1		
7	Лексико-грамматические упражнения	1		
8	Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1		
Раздел 2. Что мы любим.		8		
9	Личные и притяжательные местоимения	1		
10	Что он/она любят делать	1		
11	Поговорим о времени	1		
12	Время. Формирование навыков чтения	1		
13	Способности и возможности людей	1		
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
15	Лексико-грамматические упражнения	1		
16	Обобщающий урок по теме «Что нам нравится»	1		
Раздел 3. Какого цвета?		9		
17	Цветовая палитрамира	1		
18	Названия цветов	1		
19	Какого цвета...?	1		
20	Я не умею/я не могу....	1		
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
22	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1		
23	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	1		
24	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1		
25	Урок самоконтроля по теме «Что мы любим»	1		
Раздел 4. Сколько?		9		
26	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
27	Вежливое описание людей	1		
28	Числительные 13-20	1		
29	Числительные от 13 до 20	1		
30	Выражение количества в английском языке	1		
31	Ты умеешь. /можешь...?	1		
32	Развитие умения чтения и аудирования	1		
33	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1		
34	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1		
Раздел 5. С днем рождения!		8		
35	Омонимичные формы its и it's и их различия	1		
36	Активизация лексики	1		
37	Обращения к людям в Англии	1		
38	Формирование навыков чтения	1		

39	Дни недели	1		
40	Предлоги с днями недели	1		
41	Лексико-грамматические упражнения	1		
42	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1		
Раздел 6. Профессии		8		
43	Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1		
44	Занятия и профессиональная деятельность	1		
45	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u	1		
46	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в presentsimple.	1		
47	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1		
48	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1		
49	Лексико-грамматические упражнения	1		
50	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1		
Раздел 7. Животные		9		
51	Чтение буквы c с гласными i, e, u	1		
52	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1		
53	Описания животных. Способы выражения благодарности	1		
54	Животные разных континентов	1		
55	Выражение множественности	1		
56	Активизация навыков чтения.	1		
57	Лексико-грамматические упражнения	1		
58	Обобщающий урок по теме «Животные»	1		
59	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1		
Раздел 8. Времена года		9		
60	Времена года	1		
61	Времена года и месяцы	1		
62	Когда твой день рождения?	1		
63	Описание времен года	1		
64	Знакомство с названиями стран	1		
65	Привычки и вкусы	1		
66	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1		
67	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1		
68	Итоговый урок.	1		

Перечень учебно-методического комплекта

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)». - М.: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2016.
6. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2016.
7. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 20.
2. «Английский язык»: рабочая тетрадь для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2012.
4. «Rainbow English» учебник в 2-х частях для 3 класса. РИТМ. ФГОС" Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа,
5. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику “Rainbow English ” для 3 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа,
6. Аудиоприложение для учащихся к учебнику “Rainbow English ” для 3 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа ФГОС
7. Словарь для учащихся к учебнику “Rainbow English ” для 3 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа ФГОС
8. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>
9. www.learnenglishkids.com
10. www.englishteachermelanie.com
11. www.LearnEnglishKidsBritishCouncil.com
12. <https://www.labirint.ru/books/349823/>
13. Видеоролики, соответствующие тематике 3 класса
14. Компьютер
15. Проектор
16. Музыкальный центр

Планируемые результаты

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.