

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
курса
английского языка
5 класс**

Составитель:
Учитель английского языка
Шублакова Халимат Зауровна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Лесного».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для обучения английскому языку обучающихся в 5 классе в МКОУ «СОШ с. Лесного», выбрана содержательная линия УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «Rainbow English». М.: Дрофа

Цели обучения:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи,
- оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- Поддержание мотивации учащихся к овладению иноязычным общением.
- Овладение основами иноязычного произношения и достаточным для минимального общения материалом.
- Развитие самостоятельности в овладении иноязычными знаниями, навыками и умениями.
- Овладение основами быстрого чтения и каллиграфии.
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, оптовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать сообщения о себе, о своем окружении;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов.
- формирование положительного отношения к английскому языку, к культуре народа, говорящего на английском языке;
- понимание важности изучения английского языка и потребности его использования как средство общения.
- сопоставление английского языка сродным и осознание их особенностей и значимости;
- изучение традиций страны изучаемого языка;
- развитие особенностей своего мышления.
- развитие учащихся осуществляется в процессе освоения ими опыта творческой поисковой деятельности и предполагает:
- формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании;
- развитие языковой догадки.

Общая характеристика учебного предмета

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который

характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Языковая компетенция:

- _ применение правил написания слов, изученных в 2-5 классах;
- _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- _ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- _ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- _ знание основных способов словообразования (аффиксации);
- _ формирование умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- _ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- _ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- _ ознакомление с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; формирование умения применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- _ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- _ формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации, за счет игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- _ формирование умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- _ владение приемами работы с текстом: формирование умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- _ формирование умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

формирование умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- _ формирование умения умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- _ формирование умения рационально планировать свой учебный труд;
- _ формирование умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- _ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. **1 раздел «Моя домашняя страница»:** создание домашней странички.
2. **2 раздел «Семья»:** 1. Я и моя семья. Я и мои друзья. Я и мои увлечения. Школа и школьные предметы
3. **3 раздел «Дом. Квартира. Помощь по дому»:** Дом и квартира. Помощь по дому.
4. **4 раздел «Поведение в аэропорту»:** Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту
5. **5 раздел «Я и мои друзья»:** Переписка с друзьями
6. **6 раздел «Мои увлечения»:** Домашние любимцы: что они умеют делать
7. **7 раздел «Города»;**История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
8. **8 раздел «Праздники»:** Традиции и праздники: празднование Пасхи и Рождества в Англии и России. Изготовление поделок к празднику. Празднование дня рождения
9. **9 раздел «Времена года. Погода»:** Времена года, погода

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них (количество)		
			чтение	аудирование	Контрольная работа
1	Моя домашняя страница	10			1
2	Семья	10	2	1	
3	Дом. Квартира. Помощь по дому	11	1	1	1
4	Поведение в аэропорту	13		1	
5	Я и мои друзья	11			
6	Мои увлечения	12			1
7	Города	11		1	
8	Праздники	11	1		1
9	Времена года. Погода	13			
	Повторение	3			
	Итого за учебный год (35 недель)	105	4	4	4

Календарно – тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Я и моя семья	1		
2	Я и моя семья	1		
3	Мои друзья и я. Школьное образование	1		
4	Мои друзья и я. Школьное образование	1		
5	Досуг и увлечения	1		
6	Досуг и увлечения	1		
7	Я и моя семья	1		
8	Я и моя семья	1		
9	Проектная работа «Моя домашняя страница»	1		
10	Контрольная работа № 1 «Досуг»	1		
11	Школьные предметы.	1		
12	Контроль чтения. Школьные предметы.	1		
13	Я и моя семья	1		
14	Я и моя семья	1		
15	Я, моя семья и мои увлечения	1		
16	Я, моя семья и мои увлечения. Контроль аудирования.	1		
17	Я, моя семья и мои увлечения	1		
18	Домашнее чтение	1		
19	Контроль чтения	1		
20	Контрольная работа № 2 «Моя семья»	1		
21	Проектная работа «Моя семья»	1		
22	Подготовка к путешествию	1		
23	Подготовка к путешествию. Контроль аудирования.	1		
24	Позвони ему сегодня	1		
25	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя	1		
26	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя	1		

27	Дом. Квартира.	1		
28	Описание квартиры	1		
29	Описание обстановки в отеле.	1		
30	Описание обстановки в отеле.	1		
31	Проверочная работа	1		
32	Домашнее чтение	1		
33	Контроль чтения.	1		
34	Домашние животные	1		
35	Подготовка к встрече зарубежного гостя	1		
36	Подготовка к встрече зарубежного гостя. Контроль аудирования.	1		
37	Правила поведения пассажиров в аэропорту	1		
38	Правила поведения пассажиров в аэропорту	1		
39	Службы аэропорта и как ими пользоваться	1		
40	Службы аэропорта и как ими пользоваться	1		
41	Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту	1		
42	Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту	1		
43	Одежда. Цвет	1		
44	Проверочная работа	1		
45	Проектная работа «Кто это?»	1		
46	Домашнее чтение	1		
47	Домашнее чтение	1		
48	Распорядок дня. <i>I am a wizard</i>	1		
49	Распорядок дня. <i>The unhappy life of Pafnutiy, the cat</i>	1		
50	Распорядок дня. <i>The unhappy life of Pafnutiy, the cat</i>	1		
51	Домашние животные. <i>My pet is Nelly</i>	1		
52	Домашние животные. <i>My pet</i>	1		
53	Распорядок дня. Дни недели. <i>Pop star's daily life</i>	1		
54	Распорядок дня. Дни недели. <i>Pop star's daily life</i>	1		
55	Проверочная работа	1		

56	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 4</i>	1		
57	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 4</i>	1		
58	Ты пьешь чай или кофе?	1		
59	Современная Великобритания	1		
60	Мои увлечения. <i>My hobby is martialarts</i>	1		
61	Мои увлечения. <i>My hobby</i>	1		
62	Интервью. <i>An interview</i>	1		
63	Празднование дня рождения. <i>It's my birthday today</i>	1		
64	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии <i>Where do your friends come from?</i>	1		
65	Времена года. Погода. <i>When is your birthday?</i>	1		
66	Чтение и написание дат. <i>What is today's date?</i>	1		
67	Контрольная работа № 3 «Времена года»	1		
68	Проектная работа. «Создай свой клуб увлечений» <i>"Start a hobby club"</i>	1		
69	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 5</i>	1		
70	Нам нужен самый большой торт <i>We need the biggest cake</i>	1		
71	Нам нужен самый большой торт <i>We need the biggest cake</i>	1		
72	Города Великобритании. Контроль аудирования.	1		
73	Edinburgh. Города Великобритании	1		
74	Города России. Обнинск	1		
75	Города России. Russian cities and towns	1		
76	Города России Алапаевск	1		
77	Проверочная работа	1		
78	Проектная работа «Мой родной город»	1		
79	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 6</i>	1		
80	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 6</i>	1		
81	Традиции и праздники. <i>Do you celebrate Easter?</i>	1		
82	Традиции и праздники. <i>Do you celebrate Easter?</i>	1		

83	Подготовка к празднику. <i>We are preparing for Easter</i>	1		
84	Подготовка к празднику. <i>We are preparing for Easter</i>	1		
85	Современные средства коммуникации. <i>Are you surfing the Internet?</i>	1		
86	Что они делают? <i>What are they doing?</i>	1		
87	Контрольная работа № 4 «Традиции и праздники»	1		
88	Анализ контрольной работы	1		
89	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 7</i>	1		
90	Домашнее чтение <i>Bob, the hedgehog, and his friends. Part 7</i>	1		
91	Времена года. Погода. <i>Does it rain in England in December?</i>	1		
92	Времена года. Погода. <i>Summer is fun</i>	1		
93	Планы на лето. <i>What is Misha going to do?</i>	1		
94	Планы на лето. <i>What are you going to do?</i>	1		
95	Города Англии. <i>We are going to England</i>	1		
96	Города Англии. <i>We are going to England</i>	1		
97	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство. <i>Where is the Stone of Destiny?</i>	1		
98	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство. <i>Where is the Stone of Destiny?</i>	1		
99	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство. <i>Where is the Stone of Destiny?</i>	1		
100	Повторение всего пройденного материала	1		
101	Итоговый тест	1		
102	Анализ тестовой работы	1		
103	Повторение и закрепление ЗУН	1		
104	Повторение и закрепление ЗУН	1		
105	Повторение и закрепление ЗУН	1		

Перечень учебно-методического комплекта

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Радужный английский. 5 кл.: книга для учителя - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2013.
4. Книга для О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 5 кл общеобразовательных учреждений
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 5 кл общеобразовательных учреждений
6. www.learnenglishkids.com
7. www.englishteacheramelanie.com
8. www.LearnEnglishKidsBritishCouncil.com
9. Видеоролики, соответствующие тематике 5 класса
10. Компьютер
11. Проектор
12. Музыкальный центр

Планируемые результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики средней школы).

Обучающиеся получают возможность:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В аудировании обучающиеся научатся:

- понимать на слух:
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся научатсячитать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- составлять план текста;

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;

- правильно оформлять конверт