

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО

на МС

протокол № 1

«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»

 Юрицын А.Н.

Приказ № 80/9

«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
курса
английского языка
6 класс

Составитель:

Учитель английского языка

Шублакова Халимат Зауровна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Лесного».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для обучения английскому языку обучающихся в 6 классе в МКОУ «СОШ с. Лесного», выбрана содержательная линия УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «RainbowEnglish». М.: Дрофа

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- _ формирование и развитие языковых навыков;

_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В 6 классе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой парного и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 6 классе 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народов англо-говорящих стран, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знакомство с миром профессий, формирование индивидуальной образовательной траектории с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к семье, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- • целеполагание в учебной деятельности: формирование умения совместно с учителем ставить учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных интересов;
- умение планировать совместно с учителем пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату совместно с учителем и по способу действия на уровне произвольного внимания;
- умение оценивать совместно с учителем правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- формирование умения владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности и способности противостоять трудностям и помехам;
- формирование умения владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и родовидовых связей;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение совместно, умозаключение и выводы;

- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; формирование умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- учить писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в 2-5 классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации);
- формирование умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- ознакомление с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; формирование умения применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

А.– формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации, за счет игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- формирование умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: формирование умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- формирование умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

формирование умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- формирование умения умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- _ формирование умения рационально планировать свой учебный труд;
- _ формирование умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- _ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. 1 раздел «Школа и школьная жизнь»;
2. 2 раздел «Поговорим о будущем»;
3. 3 раздел «Экскурсии»;
4. 4 раздел «Жизнь в городе»
5. 5 раздел «В английской семье»;
6. 6 раздел «Давай что-нибудь съедим»;
7. 7 раздел «Досуг в разных странах. Подготовка и празднование Рождества»;
8. 8 раздел «Как выглядит Роб»
9. 9 раздел «История из прошлого»
10. 10 раздел «Современные достопримечательности»;
11. 11 раздел «Здоровье и гигиена»
12. 12 раздел «Баллада о Стоунхендже»

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них (количество)		
			чтение	аудирование	Контрольная работа
1	Школа и школьная жизнь	8	1		
2	Поговорим о будущем	10			1
3	Экскурсии	7		1	
4	Жизнь в городе	9			
5	В английской семье	10			1
6	Давай что-нибудь съедим!	7	1	1	
7	Досуг в разных странах. Подготовка и празднование Рождества	11			
8	Как выглядит Роб?	10			
9	История из прошлого	9			1
10	Современные достопримечательности	8			
11	Здоровье и гигиена	8	1		
12	Баллада о Стоунхендже	7			1
	Повторение	3			
	Итого за учебный год (35 недель)	105	3	2	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Unit 1				
1.	Ты помнишь нас?	1		
2.	Вы ученики, не так ли?	1		
3.	Вы ученики, не так ли?	1		
4.	(Я так рад видеть вас)/СМИ. Британские газеты.	1		
5.	Кто такой Робин МакВизард?	1		
6.	Test your self. Что ты знаешь о главных героях?	1		
7.	Тест. Контроль навыков чтения	1		
Unit 2				
8.	Будущее простое время. Утвердительные предложения	2		
9.				
10.	Будущее простое время. Отрицательные предложения	1		
11.	Будущее простое время. Знаменитые люди Англии и России.	1		
12.	Она увидит НЛО? Общие и разделительные вопросы в будущем простом времени.	1		
13.	Великие изобретатели и их изобретения. Специальные вопросы в будущем простом времени.	1		
14.	Что случится с ними?/Я и мои друзья	1		
15.	Важные события в истории Англии	1		
16.	Контрольная работа №1 «Future Simple»	1		
17.	Работа над ошибками	1		
Unit 3				
18.	Давайте сделаем это! Предложения с глаголом let . Именительный и объектный падеж местоимений.	1		
19.	Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство.	1		
20.	Необычные экскурсии английских школьников. Ударение в многосложных словах. Чтение суффикса -tion	1		
21.	Необычные экскурсии английских школьников. Развитие умения осуществлять самоконтроль.	1		
22.	Что делать, если ты потерялся. Сложноподчиненные предложения с союзом because	1		
23.	Тест. Контроль навыков аудирования	1		

24.	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.	1		
Unit4				
25.	Ориентировка в городе по фрагменту плана. Прямой порядок слов в специальных вопросах после Can you tell me	1		
26.	Ориентировка в городе по фрагменту плана. Формулы вежливого обращения в ситуации "...как добраться до..."	1		
27.	Географические и исторические особенности города Tunbridge Wells. Английские меры длины.	1		
28.	Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана. Знакомство с достопримечательностями Лондона	1		
29.	Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана. Работа с текстом	1		
30.	Виды транспорта в Лондоне (double-decker). Английские и российские деньги	1		
31.	Контроль навыков говорения (диалогическая речь)	1		
Unit 5				
32.	Модальный глагол have to .	1		
33.	Правила поведения гостя в английской семье. Различие в употреблении глаголов must и have to	2		
34.				
35.	Как позвонить из Англии в Россию. Телефонный этикет	1		
36.	Домашние животные в нашей жизни. Суффикс -less	1		
37.	Домашние животные в нашей жизни. Работа с текстом	1		
38.	Работа с проектом «Мой питомец»	1		
39.	История "Порохового заговора", Гай Фокс.	1		
40.	Как англичане отмечают Ночь костров. Отработка лексики по теме	1		
41.	Контрольная работа №2 «Модальные глаголы»	1		
42.	Работа над ошибками	1		
Unit 6				
43.	Еда. Местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1		
44.	Покупка и выбор продуктов. Введение лексики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
45.	Приготовление блюд. Местоимение no	1		
46.	Посещение пиццерии и выбор блюд. Диалогическая и монологическая формы речи	1		
47.	Еда. Местоимения much , many , A lot of	1		
48.	Еда. Местоимения few , a few , little , a little	1		

49.	Тест. Контроль навыков чтения и аудирования	1		
Unit 7				
50.	Местоимения <i>something nothing anything somebody nobody anybody somewhere anywhere nowhere</i>	1		
51.	Местоимения <i>everybody everything everywhere</i>	1		
52.	Семья Бетси. Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного	1		
53.	Любимые виды проведения досуга в России и Англии. Наречия <i>too, either</i>	1		
54.	Любимые виды проведения досуга в России и Англии. Отработка лексики по теме «Досуг».	1		
55.	Празднование Рождества в Англии и традиции, связанные с ним.	1		
56.	Подготовка и празднование Рождества в Англии и России	1		
57.	Особенности жизни и быта англичан. Сравнительный анализ жизни и быта в Англии и России. Правила оформления писем	1		
58.	<u>Самостоятельная работа.</u> Местоимения <i>something nothing anything somebody nobody anybody somewhere anywhere nowhere/ everybody everything everywhere</i> Работа над ошибками	1		
59.	Работа с проектом «Рождественские и новогодние традиции»	1		
60.	Работа с проектом «Рождественские и новогодние традиции»	1		
Unit 8				
61.	Повторение Настоящего простого времени	1		
62.	Время Past Simple. Глагол <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	1		
63.	Время Past Simple Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях	1		
64.	Глагол <i>can</i> в прошедшем простом времени.	1		
65.	Глагол <i>can</i> в Прошедшем времени. Союз <i>when</i>	1		
66.	Описание внешности. Введение лексики	1		
67.	Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	1		
68.	Работа с проектом «Моя родословная».	1		
69.	<u>Самостоятельная работа.</u> Past Simple Глагол <i>to be</i> . Работа над ошибками.	1		

70.	Тест. Контроль и самоконтроль уровня развития лексических навыков	1		
Unit 9				
71.	Время PastSimple.Правильные глаголы	1		
72.	Ожившая история Шотландии. Работа с текстом	1		
73.	Время PastSimple. Неправильные глаголы	1		
74.	Путешествие в будущее. Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания	2		
75.				
76.	Города России Алапаевск	1		
77.	Проверочная работа	1		
78.	Проектная работа «Мой родной город»	1		
Unit 10				
79.	Прошедшее времена: правильные и неправильные глаголы	1		
80.	Время PastSimple. Отрицательные и вопросительные предложения	1		
81.	Тоннель под Ла-Маншем. Время PastSimple. Вопросы к подлежащему	2		
82.				
83.	Грамматическая игра "Draggy". Отработка всех видов предложений в Past Simple	1		
84.	Конструкция <i>There was /There were</i>	1		
85.	Союзы <i>who, which</i>	1		
86.	Контроль лексико–грамматических навыков. Работа над ошибками	1		
Unit 11				
87.	Средневековый Эдинбург и его жители. Введение лексики	1		
88.	Заболевания и их симптомы. Введение лексики по теме «Здоровье»	1		
89.	Что делать, если ты заболел. Отработка употребления лексики	1		
90.	Если у меня заболит голова... Условные придаточные предложения с союзом <i>if</i>	1		
91.	Средневековый Лондон и его жители. Работа с текстом	1		
92.	Игра <i>The prediction</i>	1		
93.	Тест. Контроль навыков чтения.	1		
94.	Контрольная работа 3 по теме «Условные придаточные предложения»	1		

Unit 12 «Достопримечательности Англии».				
95.	История постройки Стоунхенджа. Обучение поисковому чтению	1		
96.	Гипотезы о создании Стоунхенджа. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1		
97.	Ты должен найти начало земли. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1		
98.	Достопримечательности Лондона.	2		
99.				
100.	Работа с проектом «Достопримечательности Лондона »	1		
101.	Итоговая контрольная работа	1		
102.	Работа над ошибками. Планы на лето.	1		
103.	Повторение пройденного материала	3		
104.				
105.				

Перечень учебно-методического комплекта

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. бкл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Радужный английский. бкл.: книга для учителя - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2013.
4. Книга для О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. бкл общеобразовательных учреждений
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. бкл общеобразовательных учреждений
6. www.learnenglishkids.com
7. www.englishteachermelanie.com
8. www.LearnEnglishKidsBritishCouncil.com
9. Видеоролики, соответствующие тематике 6 класса
10. Компьютер
11. Проектор
12. Музыкальный центр

Планируемые результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики средней школы).

Обучающиеся получают возможность:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В аудировании обучающиеся научатся:

- понимать на слух:
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся научатсячитать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- составлять план текста;

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;

- правильно оформлять конверт