

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Татарова М.Н.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
курса
английского языка
7 класс

Составитель:

Учитель английского языка
Шублакова Халимат Зауровна

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Лесного».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для обучения английскому языку обучающихся в 7 классе в МКОУ «СОШ с. Лесного», выбрана содержательная линия УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «RainbowEnglish». М.: Дрофа

Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Задачи курса для достижения поставленных целей:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для

изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/ межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе, по 3 часа в неделю, 35 учебных недель

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Содержание учебного предмета

1. Школьное образование.

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

2. Английский – язык международного общения.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

3. Англо-говорящие страны.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

4. Мир вокруг нас.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

5. Экология.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

6. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них (количество)
			Контрольная работа
1	Школьное образование	17	1
2	Английский – язык международного общения	17	
3	Англо-говорящие страны	17	1
4	Мир вокруг нас	17	1
5	Экология	17	
6	Здоровый образ жизни	17	1
	Повторение	3	
	Итого за учебный год (35 недель)	105	4

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ урок а	Содержание материала	Кол- во часов	По плану	По факту
Раздел 1. Школьное образование. (17 часов)				
1/1	Введение и активизация лексики по теме «Первый день в школе».	1		
2/2	Разделительные вопросы: правила образования.	1		
3/3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1		
4/4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
5/5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1		
6/6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1		
7/7	Введение и отработка лексики по теме «Моя школа».	1		
8/8	Школы в Англии и в Уэльсе. Страноведение	1		
9/9	Употребления артикля со словами школа, университет, больница, работа в устойчивых словосочетаниях.	1		
10/10	Введение и активизация лексики по теме «Школьные предметы».	1		
11/11	Введение и отработка выражений по теме «Речевой этикет на уроке».	1		
12/12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить».	1		
13/13	Сравниваем английскую и русскую школы. Развитие монологической речи.	1		
14/14	Фразовый глагол «говорить», употребление в речи и на письме.	1		
15/15	Словообразование путем словосложения и суффиксации.	1		
16/16	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Школьное образование».	1		
17/17	Контрольная работа №1 по теме: «Школьное образование».	1		
Раздел 2. Английский – язык международного общения. (17 часов).				
18/1	Введение и активизация лексики по теме «Английский – язык международного общения».	1		
19/2	Настоящее совершенное время, утвердительная форма: употребления в речи и на письме..	1		
20/3	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1		
21/4	Настоящее совершенное время, отрицательная форма: употребления в речи и на письме..	1		
22/5	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1		
23/6	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1		
24/7	Развитие английского языка.Страноведение	1		
25/8	Различные виды английского. Британский и американский английский.	1		
26/9	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	1		
27/10	Выражения предпочтения и неприятия.	1		
28/11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1		
29/12	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1		

30/13	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1		
31/14	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1		
32/15	Повторение настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы.	1		
33/16	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Английский – язык международного общения».	1		
34/17	Повторение по теме: «Английский – язык международного общения».	1		
Раздел 3. Англо-говорящие страны.(17 часов)				
35/1	Повторение настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы. Словосочетания «этим утром», «на этой неделе», «еще», «уже».	1		
36/2	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1		
37/3	Введение и активизация лексики по теме «США».	1		
38/4	Географическое положение «США». Страноведение	1		
39/5	Употребление артикля с географическими названиями.	1		
40/6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1		
41/7	Географическое положение и население Австралии. Страноведение.	1		
42/8	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1		
43/9	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии».	1		
44/10	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1		
45/11	Введение и отработка лексики по теме «Австралийская флора и фауна».	1		
46/12	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1		
47/13	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1		
48/14	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1		
49/15	Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	1		
50/16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Англо-говорящие страны».	1		
51/17	Контрольная работа №2 по теме: «Англо-говорящие страны».	1		
Раздел 4. Мир вокруг нас.(17 часов)				

52/1	Введение и активизация лексики по теме «Мир вокруг нас».	1		
53/2	Птицы нашей планеты. Развитие монологической речи.	1		
54/3	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1		
55/4	Животные и растения. Употребление артикля с местоимениями «другой, другие».	1		
56/5	Настоящее совершенное продолженное время, утвердительная форма: правила употребления в речи и на письме.	1		
57/6	Настоящее совершенное продолженное время, отрицательная форма: правила употребления в речи и на письме.	1		
58/7	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени.	1		
59/8	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1		
60/9	Настоящее перфектное продолженное время в придаточном предложении.	1		
61/10	Способы поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.	1		
62/11	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1		
63/12	Повторение настоящего перфектного продолженного времени.	1		
64/13	Флора и фауна Британских островов. Страноведение.	1		
65/14	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1		
66/15	Словообразование с помощью суффикса able.	1		
67/16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».	1		
68/17	Контрольная работа №3 по теме: «Мир вокруг нас».	1		
Раздел 5. Экология. (17 часов)				
69/1	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (знать, хотеть, понимать и т.д.).	1		
70/2	Введение и отработка лексики по теме «Экология».	1		
71/3	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1		
72/4	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1		
73/5	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1		
74/6	Диагностическая работа.	1		

75/7	Введение и отработка лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1		
76/8	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1		
77/9	Британские экологические организации. Страноведение	1		
78/10	Фразы и выражения для объяснения очередности действий.	1		
79/11	Обобщение темы «Проблемы экологии»	1		
80/12	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	1		
81/13	Выражение «Мне требуется определенное время, чтобы....» Повторение.	1		
82/14	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1		
83/15	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1		
84/16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экология».	1		
85/17	Повторение по теме: «Экология».	1		
Раздел 6. Здоровый образ жизни. (17часов)				
86/1	Введение и активизация лексики по теме «Здоровье».	1		
87/2	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1		
88/3	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1		
89/4	Введение и отработка лексики по теме «Части тела».	1		
90/5	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	1		
91/6	Введение и отработка лексики по теме: «Наши болезни».	1		
92/7	Употребление артикля с названиями заболеваний.	1		
93/8	Словарные комбинации со словом «простудиться».	1		
94/9	Изменения в британской метрической системе. Страноведение.	1		
95/10	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1		
96/11	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1		
97/12	Образование новых частей речи с помощью суффиксов - ness, - th.	1		

98/13	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1		
99/14	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здоровье».	1		
100/15	Контрольная работа №4 по теме: «Здоровье».	1		
101/16	Повторение изученных времен активного залога.	1		
102– 105/17	Итоговое повторение	3		

Перечень учебно-методического комплекта

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Радужный английский. 7 кл.: книга для учителя - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2013.
4. Книга для О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 7 кл общеобразовательных учреждений
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 7 кл общеобразовательных учреждений
6. www.learnenglishkids.com
7. www.englishteachermelanie.com
8. www.LearnEnglishKidsBritishCouncil.com
9. Видеоролики, соответствующие тематике 7 класса
10. Компьютер
11. Проектор
12. Музыкальный центр

Планируемые результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики средней школы).

Обучающиеся получают возможность:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В аудировании обучающиеся научатся:

- понимать на слух:
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной

догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- составлять план текста;

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;

- правильно оформлять конверт