

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
«30» августа 2018

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с. Лесного»
Юрицын А.Н.
Приказ № 80/9
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
курса
английского языка
8 класс

Составитель:
Учитель английского языка
Шублакова Халимат Зауровна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Лесного».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для обучения английскому языку обучающихся в 8 классе в МКОУ «СОШ с. Лесного», выбрана содержательная линия УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «RainbowEnglish». М.: Дрофа

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/ межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе, по 3 часа в неделю, 35 учебных недель

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты восьмиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения 8-классниками программы по иностранному языку:

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ

Объем диалогов- до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов- до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – до 12 фраз

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в его содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500 слов,

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря
- выражать свое мнение о прочитанном.

Объем текстов для чтения до 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем письма - 80-90 слов.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье и школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и.т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке,
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культур стран изучаемого языка; основные способы словообразования аффиксация, словосложения, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов, Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах. Артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня
2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин
3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея
4. История Великобритании: Британский парламент: история возникновения парламента. Великая хартия вольностей
5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент
6. Политическое устройство России: Российский парламент
7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании, история, современность
8. СМИ в России
9. Происхождение и история английского и русского языка
10. Роль английского языка в современном мире
11. Библиотека: правила поведения в библиотеке
12. Мир информации: средства массовой информации, газеты
13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги
14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения
15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова
16. История Великобритании: Британия после норманнского завоевания
17. История Великобритании: Британия в XII веке
18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке
19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета.

1. **1 раздел** Давайте поддерживать связь
2. **2 раздел** Британский парламент
3. **3 раздел** Средства коммуникации и их роль в обществе, Охрана окружающей среды
4. **4 раздел** Важность изучения английского языка в современном мире
5. **5 раздел** Источники информации в современном мире
6. **6 раздел** Роль книги в обществе
7. **7 раздел** Известные русские писатели и их произведения

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них (количество)		
			Чтение	Аудирование	Контрольная работа
1	Давайте поддерживать связь	13			
2	Британский парламент	12			1
3	Средства коммуникации и их роль в обществе Охрана окружающей среды	14	2	1	
4	Важность изучения английского языка в современном мире	15		1	
5	Источники информации в современном мире	13	1		1
6	Роль книги в обществе	19		1	1
7	Известные русские писатели и их произведения	16	1	1	1
	Повторение	3			
	Итого за учебный год (35 недель)	105	4	4	4

Календарно - тематическое планирование в 8 классе

№	Тема урока	Кол– во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Встречайте старых друзей! Повторение времён в английском языке.	1		
2.	Новости из школы Святого Дэйвида. Освоение тематической лексики	1		
3.	Новости из школы Святого Дэйвида. Освоение тематической лексики	1		
4.	Отсутствие новостей – это хорошие новости. Существительное news	1		
5.	Отсутствие новостей – это хорошие новости. Словообразование: отрицательные префиксы un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-	1		
6.	Отсутствие новостей – это хорошие новости. Практика устной речи с использованием разговорных клише	1		
7.	День Святого Валентина. История праздника и современные традиции	1		
8.	День Святого Валентина. Время Present Perfect Progressive. Образование и употребление	1		
9.	Как долго вы изучаете английский? Освоение грамматического материала	1		
10.	Домашнее чтение: Британия после Норманнского завоевания	1		
11.	Домашнее чтение: Британия после Норманнского завоевания	1		
12.	Повторение по теме" давайте поддерживать связь"	1		
13.	Контрольная работа №1 «Present Perfect Progressive»	1		
14.	Экскурсия-сюрприз. Освоение тематической лексики	1		
15.	Экскурсия-сюрприз. Освоение тематической лексики. Придаточные определительные предложения	1		
16.	Экскурсия-сюрприз. Придаточные определительные предложения	1		
17.	Как начинался Британский Парламент. Практика	1		

	чтения по теме			
18.	Как начинался Британский Парламент. Придаточные предложения цели	1		
19.	Придаточные предложения цели	1		
20.	Структура Британского парламента	1		
21.	Премьер-министр М.Тетчер.	1		
22.	Здание Британского Парламента: Вестминстерский дворец.	1		
23.	Палаты Парламента.	1		
24.	Домашнее чтение: Дневник МарианФитцволтер	1		
25.	Средства коммуникации	1		
26.	Модальные глаголы can,be able,may, выражение, умение, способность, предположение	1		
27.	Средства коммуникации	1		
28.	Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением	1		
29.	Контроль чтения Антарктида	1		
30.	История средств коммуникации. Развитие навыков в чтении и устной речи.	1		
31.	Модальные глаголы can, beable, may в просьбах и разрешениях	1		
32.	Контрольная/ работа. №2 «Придаточные предложения цели»	1		
33.	История английского языка	1		
34.	«Почему английский язык так популярен?»	1		
35.	Ролевая игра «Почему английский язык так популярен?»	1		
36.	Домашнее чтение: Дневник МарианФитцволтер	1		
37.	Домашнее чтение: Дневник МарианФитцволтер	1		
38.	Контроль аудирования	1		
39.	Контроль чтения	1		
	Unit 4	1		
40.	Роль английского языка в современном мире. ООН.	1		

41.	Изучение английского языка: за и против	1		
42.	Существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1		
43.	Модальные глаголы, выражающие долженствование: must, haveto, should	1		
44.	Модальные глаголы, выражающие долженствование: must, haveto, should	1		
45.	Модальные глаголы, выражающие долженствование: must, haveto, should	1		
46.	Твой английский достаточно хорош? Изучающее чтение	1		
47.	Наречия too, enough. Освоение грамматического материала	1		
48.	Разговорные клише: Как реагировать на комплимент	1		
49.	Информация о «корнях» русского языка	1		
50.	Информация о «корнях» русского языка	1		
51.	Домашнее чтение: Дневник МарианФитцволтер	1		
52.	Домашнее чтение: Дневник МарианФитцволтер	1		
53.	Повторение изученного материала "Роль иностранных языков в современном мире"	1		
54.	Контроль аудирования Планета в опасности	1		
	Unit 5	1		
55.	Современный мир информации.	1		
56.	Британские средства массовой информации	1		
57.	Контроль чтения «Журналы в Британии»	1		
58.	Действительный и страдательный залог	1		
59.	Образование страдательного залога. Способы перевода на русский язык	1		
60.	История Российской государственной библиотеки	1		
61.	Употребление страдательного залога	1		
62.	Английские библиотечные правила	1		
63.	Английская система образования	1		
64.	Повторение по теме "современный мир информации"	1		

65.	Контрольная работа 3 «Современный мир информации»	1		
66.	Домашнее чтение: Честь клана Мак Визардов. Чтение с детальным пониманием прочитанного	1		
67.	Домашнее чтение: Честь клана Мак Визардов. Чтение с детальным пониманием прочитанного	1		
	Unit 6	1		
68.	Книги в нашей жизни.	1		
69.	Особенности употребления страдательного залога	1		
70.	Польза чтения книг.	1		
71.	Особенности употребления страдательного залога	1		
72.	Сжигание книг в Германии. Практика чтения и устной речи	1		
73.	Употребление сочинительных союзов.	1		
74.	Как выбрать хорошую книгу. Разговорные клише: Согласие	1		
75.	Употребление глагола wouldlike	1		
76.	Литературные жанры	1		
77.	Всемирно известные книги	1		
78.	Всемирно известные книги	1		
79.	Чем ты собираешься заниматься летом? Чем занимаются рейнджеры?	1		
80.	Фразовый глагол turn. Практика устной речи	1		
81.	Отношение к чтению книг	1		
82.	Повторение по теме "Книги в нашей жизни"	1		
83.	Контроль аудирования «Поговорим о книгах»	1		
84.	Проектная работа «Открой читательский клуб»	1		
85.	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1		
86.	Великие русские писатели. Освоение тематической лексики	1		
87.	Великие русские писатели. Освоение тематической лексики	1		

88.	Личные и возвратные местоимения	1		
89.	Русские писатели и поэты Серебряного века. Практика чтения и устной речи	1		
90.	Русские писатели и поэты Серебряного века. Практика чтения и устной речи	1		
91.	Употребление прилагат-х после глаголов be, sound, look, taste, feel, smell	1		
92.	Контроль чтения Леонардо да Винчи	1		
93.	Контрольная/работа №4 «Прилагат. после гл-в be, sound, look, taste, feel, smell»	1		
94.	Анализ к/работы на тему «Прилагат. после гл-в be, sound, look, taste, feel, smell	1		
95.	А.Ахматова. Н.Гумилёв. Стихотворение «Жираф»	1		
96.	Домашнее чтение: Гороскоп короля Генриха VIII. Часть II	1		
97.	Домашнее чтение: Гороскоп короля Генриха VIII. Часть II	1		
98.	Контроль аудирования Моя работа	1		
99.	Закрепление материала 7го раздела	1		
100.	Практика письменной речи. Повторение грамматического материала	1		
101.	Повторение лексичкского материала	1		
102.	Мы семья. Не так ли? Лексический зачет	1		
103.	Повторение страноведческого материала за курс 8 класса	1		
104.	Обобщающий урок	2		
105.				

Перечень учебно-методического комплекта

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Радужный английский. 8кл.: книга для учителя - М.: Дрофа, Вертикаль, 2017.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2013.
4. Книга для О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 8кл общеобразовательных учреждений
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Радужный английский. 8кл общеобразовательных учреждений
6. www.learnenglishkids.com
7. www.englishteachermelanie.com
8. www.LearnEnglishKidsBritishCouncil.com
9. Видеоролики, соответствующие тематике 8 класса
10. Компьютер
11. Проектор
12. Музыкальный центр

Планируемые результаты

Говорение. Диалогическая речь

8-классник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи.