


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Татарова М.Н.


« 14 » 01 2021 г.



Рабочая программа

(подготовительный курс математики)

«Математический калейдоскоп»

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Основная задача курса «Математический калейдоскоп»- помочь в развитии у детей 5-6 летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 10 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Требования к знаниям умениям и навыкам.

1.Количество и счет:

- Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);

- Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- Учить отсчитывать и присчитывать;
- Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- Отработать состав чисел до 5.

2. Величина:

- Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- Сравнить предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3. Геометрические фигуры:

- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4. Ориентировка в пространстве:

- Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- Определение расположения предметов на листе;
- Срисовывание фигур по клеточкам;
- Обучение написанию графических диктантов.

5. Работа с задачей:

- Обучить навыкам составления математического рассказа;
- Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Содержание
1	23.01	Столько же, поровну. Число и цифра 1.	Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.
2	30.01	Большие и маленькие по размеру. Число и цифра 2. Пара.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Состав 2.
3	06.02	Число и цифра 3. Геометрические фигуры (формы).	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трех предметов. Знакомство с цифрой 3, её печатным изображением. Состав числа 3. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме.
4	13.02	Число и цифра 4. Число и цифра 5.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из четырех предметов. Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав числа 4. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав числа 5.
5	20.02	Число и цифра 6. Дальше, ближе.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению. Числа 1-6, их состав.
6	27.02	Число 7. Высокий, низкий.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-7, их состав.
7	06.03	Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания. Число 8	Числа 1-7. Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8.
8	13.03.	Сравнение по размеру и по высоте. Число 9.	Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9.
9	20.03	Соседи числа. Больше, меньше, равно.	Установление отношений «больше», «меньше», «равно» . Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Состав чисел от 1-9.

		Числа 1-9. 10.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10.
10	27.03	Число 0.. Итоговое занятие «Вот он какой математический калейдоскоп».	Знакомство с цифрой 0. Занятие – игра.

Используемая литература.

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука Счета», изд. «Дрофа», 2002 г.
2. С.Е. Гаврина «Готовим руку к школе», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2006 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить противоположности», изд. «Дрофа», 2002 г.
4. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», изд. г. Москва ООО «Книголюб», 2006 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Татарова М.Н.

« 12 » 01 2021 г.



Рабочая программа

(подготовительный курс)

«АБВГ Дейка»

(развитие фонематического восприятия, речи)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 10 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфия и дислексия. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных); составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без

пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Требования к знаниям и умениям.

- Подготовить к механизму слогового чтения;
- Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;
- Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;
- Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контуру и трафарету, срисовывание с образца;
- Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;
- Дать понятие числа имен существительных (один предмет - много предметов) (практическое овладение);
- Узнавать род имен существительных;
- Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;
- Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных
- Овладение в активной речи детей формами Р.п. мн.ч. им.существительных (много яблок, тетрадей и т.д.), формами мн.ч. таких им.существительных как уши, люди, стулья, книги, книжки;

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Игровая тема занятия Языковое содержание
1.	23.01	Формирование представлений о звуках Знакомство со словом	Путешествие в городок «Звукинск». Звуки согласные и гласные. Звуки образующие слово. Гласные и согласные звуки.
2	30.01	Слог. Ударение. Предложение. Гласные звуки. Звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]	Деление слов на слоги. Гласные звуки. Знакомство с предложением. Гласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слово, слог, ударение, гласные звуки. Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).
3	06.02	Звуки [н] – [н'] Звуки [м] – [м']	Согласные звуки. Единственное и множественное число предметов.
4	13.02	Звуки [с] – [с'] Звуки [з] – [з']	Согласные звуки. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Согласные звуки. Согласование существительного с числительным.
5	20.02	Звуки [ш] – [ж] Звук [щ] Звук (ц)	Различие звуков. Слова сложного слогового состава. Согласный звук [щ],(ц). Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).
6	27.02	Звуки [б] – [б'] Звуки [п] – [п']	Согласные звуки. Сходство и различие звуков.
7	06.03	Звуки [д] – [д'] Звуки [т] – [т'] Звук [ч]	Согласные звуки. Согласный звук [ч]. Образование новых глаголов с помощью приставок
8	13.03.	Звуки [в] – [в'] Звуки [ф] – [ф']	Обучение составления предложения. Распространенное предложение. Обучение подробному пересказу.
9	20.03	Звуки [л] – [л'] Звуки [р] – [р']	Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок. Обучение составлению текстов описаний (предметов).
10	27.03	Спасибо тебе, АБВГДейка!	Заучивание наизусть.

Используемая литература.

1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», изд. ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2005 г.
2. Л.В. Управителява. «Подготовка к школе в детском саду», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2007 г.
3. Л.А. Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе», изд. «Аквариум ЛТД», 2002 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Татарова М.Н.


« 14 » 09 2021 г.



Рабочая программа

(по подготовительному курсу)

«Мир вокруг меня»

(ознакомление с окружающим миром)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 10 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение :

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Глубокая осень:

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны :

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;
Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.
- Познакомить детей с часами.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание
1	23.01	Зимние забавы.	Зимние забавы. Правила поведения зимой во время игр на улице.
2	30.01	Таяние снега. Сосульки	Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек.
3	06.02	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4	13.02	Первоцветы (деревья и кустарники).	Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников.
5	20.02	Знакомство с часами. Части суток	Слева направо. Знакомство с часами. Части суток и их следование друг за другом. Режим дня. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.
6	27.02	Подснежники. Мамин праздник	Первоцветы. Международный женский день.
7	06.03	Моя семья	Взаимоотношения в семье.
8	13.03.	Транспорт	Правила поведения в транспорте.
9	20.03	Профессии.	Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.
10	27.03	Лесным жителям о погоде.	Понятия: ясно, пасмурно, ветрено, безветренно, осадки и т.д.

Используемая литература

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Мир вокруг меня», изд. «Дрофа», 2007 г.
2. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!»