

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района

Рассмотрено
На заседании МО
А.Э. Моисеев
Протокол № 2
« 14 » 01 2022 г

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Шублакова Х.З
« 14 » 01 2022 г



Утверждаю
И.О. Директора МКОУ «СОШ
с. Лесного»
С.А. Прохмалёв
« 14 » 01 2022 г

Рабочая программа

(подготовительный курс)

«АБВГ Дейка»

(развитие фонематического восприятия, речи)

2021-2022 учебный год

Программа «АБВГДейка» (развитие фонематического восприятия, речи)

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в дошкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 10 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит в том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных); составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных

характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Требования к знаниям и умениям.

- Подготовить к механизму слогового чтения;
- Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;
- Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;
- Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контуру и трафарету, срисовывание с образца;
- Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;
- Дать понятие числа имен существительных (один предмет - много предметов) (практическое овладение);
- Узнавать род имен существительных;
- Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;
- Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных
- Овладение в активной речи детей формами Р.п. мн.ч. им.существительных (много яблок, тетрадей и т.д.), формами мн.ч. таких им.существительных как уши, люди, стулья, книги, книжки;

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Игровая тема занятия Языковое содержание
1.	23.01	Формирование представлений о звуках Знакомство со словом	Путешествие в городок «Звукинск». Звуки согласные и гласные. Звуки образующие слово. Гласные и согласные звуки.
2	30.01	Слог. Ударение. Предложение. Гласные звуки. Звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]	Деление слов на слоги. Гласные звуки. Знакомство с предложением. Гласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слово, слог, ударение, гласные звуки. Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).
3	06.02	Звуки [н] – [н'] Звуки [м] – [м']	Согласные звуки. Единственное и множественное число предметов.
4	13.02	Звуки [с] – [с'] Звуки [з] – [з']	Согласные звуки. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Согласные звуки. Согласование существительного с числительным.
5	20.02	Звуки [ш] – [ж] Звук [щ] Звук [ц]	Различие звуков. Слова сложного слогового состава. Согласный звук [щ],(ц). Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).
6	27.02	Звуки [б] – [б'] Звуки [п] – [п']	Согласные звуки. Сходство и различие звуков.
7	06.03	Звуки [д] – [д'] Звуки [т] – [т'] Звук [ч]	Согласные звуки. Согласный звук [ч]. Образование новых глаголов с помощью приставок
8	13.03.	Звуки [в] – [в'] Звуки [ф] – [ф']	Обучение составлению предложения. Распространенное предложение. Обучение подробному пересказу.
9	20.03	Звуки [л] – [л'] Звуки [р] – [р']	Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок. Обучение составлению текстов описаний (предметов).
10	27.03	Спасибо тебе, АБВГДейка!	Заучивание наизусть.

Используемая литература.

1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», изд. ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2005 г.
2. Л.В. Управителева. «Подготовка к школе в детском саду», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2007 г.
3. Л.А. Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе», изд. «Аквариум ЛТД», 2002 г.