

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Лесного»
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО
на МС
протокол № 1
« 27 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Татарова М.Н.
« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа
курса
русского языка
для детей с ОВЗ
3 класс**

Составитель:
Учитель английского языка
Моисеев Анастасия Орджиевна

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по русскому языку для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2);
7. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
8. АООП НОО (варианты 7.2) МКОУ «СОШ с.Лесного»;
9. Положение «О порядке обучения по индивидуальному плану обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ с.Лесного»»;
10. Индивидуальный учебный план обучающегося
11. Устав МКОУ «СОШ с.Лесного.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и

оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, адаптирована для обучающихся по варианту 7.2 на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающегося; развитие языковой эрудиции, его интереса к языку и речевому творчеству.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе).

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*. Важнейшими задачами образования во втором классе являются:

формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Требования к обучающимся с ЗПР во втором классе в определенной мере усложняются за счёт возрастания объёма и сложности изучаемого материала, поэтому данная программа учитывает, что учебно-познавательная деятельность обучающихся с ЗПР по вариантам 7.2 еще находится на низком уровне сформированности, что у этих обучающихся нет ещё достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации, что по-прежнему, имеются трудности понимания и организации деятельности.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Специфика обучения во втором классе заключается в очень постепенном сближении с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности в общеобразовательном классе. В данном

случае это достигается за счет включения коллективных (подгрупповых) форм учебной работы, расширения спектра предлагаемых вариантов учебных заданий, а также усложнения содержания контрольных мероприятий, предполагающих не только качественную оценку успешности выполнения, но и выставление отметок.

Реализация данной программы предполагает со стороны педагогов помнить о постоянной необходимости в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи обучающимся с ЗПР на разных этапах урока.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Описание места учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Программа рассчитана на 4 часов в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
-

Содержание программы учебного предмета

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и</i>	<i>Кол-во часов примерной</i>	<i>Кол-во Контрольн</i>	<i>Кол-во списыван</i>	<i>Кол-во Словарн</i>	<i>Кол-во сочинений</i>	<i>Кол-во излож</i>
-----------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------------

	<i>тем</i>	<i>программы</i>	<i>ых диктантов</i>	<i>ий</i>	<i>ых диктантов</i>		<i>ений</i>
1	Фонетика и орфоэпия	10	1		1		
2	Графика.	8			1		1
3	Лексика.	10			1		
4	Состав слова (морфемика)	9	2		4		1
5	Имя существительное.	15	3	1	5	2	1
6	Имя прилагательное	15	1	1	2		
7	Глагол.	18	1		2		1
8	Местоимение	15	1				
9	Простое предложение	10	1		1		1
10	Повторение	7	1				

Итого: 136 часов

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Перечень УМК

Список литературы		Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)
При подготовке программы	Рекомендуемый для учащихся	
<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с. ВАКО, 2009</p> <p>2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2005, 1 часть, 158 с.</p>	<p>1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2016</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. – М. «Просвещение» 2016</p>	<p>1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 5 208 с. (Учебный год)</p> <p>2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя)</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2016</p>

--	--	--

Планируемые результаты

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 3 класс и содержат три компонента:

ученик научится понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

ученик получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1 ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)					
Язык и речь (2 ч)					
1.	1.1	Наша речь. Виды речи.	1		
2.	1.2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч.)					
3.	2.1	Текст. Типы текстов.	1		
4.	2.2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5.	2.3	Виды предложений по интонации.	1		
6.	2.4	Предложение с обращением. Словарный диктант №1.	1		
7.	2.5	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.	2.6	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9.	2.7	Простое и сложное предложение.	1		
10.	2.8	Контрольный диктант № 1 по теме "Предложение"	1		
11.	2.9	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
Слово в языке и речи (18 ч)					
12.	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
13.	3.2	Синонимы и антонимы.	1		
14.	3.3	Омонимы. Словарный диктант №2.	1		
15.	3.4	Слово и словосочетание.	1		
16.	3.5	Фразеологизмы.	1		
17.	3.6	Р/р: Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		
18.	3.7	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1		
19.	3.9	Имя прилагательное.	1		
20.	3.10	Глагол.	1		
21.	3.11	Что такое числительное?	1		

22.	3.12	Однокоренные слова.	1		
23.	3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
24.	3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант №3.	1		
25.	3.15	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
26.	3.16	Разделительный мягкий знак.	1		
27.	3.17	Разделительный мягкий знак.	1		
28.	3.18	Проект "Рассказ о слове".	1		
Состав слова (14 ч)					
29.	4.1	Что такое корень слова?	1		
30.	4.2	Как найти в слове корень? Словарный диктант №4.	1		
31.	4.3	Сложные слова.	1		
32.	4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
33.	4.5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
34.	4.6	Контрольный диктант № 2 по теме "Слово в языке и речи"	1		
35.	4.7	Работа над ошибками. Значения приставок.	1		
36.	4.8	Что такое суффикс?	1		
2 ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)					
ЗВУКИ И БУКВЫ (28 ч)					
37.	4.9	Как найти в слове суффикс?	1		
38.	4.10	Значения суффиксов.	1		
39.	4.11	Что такое основа слова? Словарный диктант №5	1		
40.	4.12	Проект "Семья слов".	1		
41.	4.13	Обобщение знаний о составе слова.	1		
42.	4.14	Контрольный диктант № 3 по теме "Слово".	1		
Правописание частей слова (22 ч)					
43.	5.1	Работа над ошибками. В каких значимых частях речи есть орфограммы?	1		
44.	5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
45.	5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
46.	5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47.	5.5	Р/р: Обучающее изложение с элементами сочинения «Лебеди»	1		

48.	5.6	Работа над ошибками.. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
49.	5.7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
50.	5.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Словарный диктант №6.	1		
51.	5.9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
52.	5.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
53.	5.11	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
54.	5.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
55.	5.13	Правописание суффиксов и приставок.	1		
56.	5.14	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №7.	1		
57.	5.15	Правописание суффиксов и приставок.	1		
58.	5.16	Правописание приставок и предлогов.	1		
59.	5.17	Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание частей слова".	1		
60.	5.18	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
61.	5.19	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
62.	5.20	Разделительный твёрдый и мягкий знаки Словарный диктант №8.	1		
63.	5.21	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		
64.	5.22	Проект "Составляем орфографический словарь".	1		
3 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)					
Части речи (65 ч)					
65.	6.1	Части речи.	1		
Имя существительное (29 ч)					
66.	6.2	Имя существительное и его роль в речи.	1		
67.	6.3	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1		
68.	6.4	Р/р: Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1		

		«Мал, да удал».			
69.	6.5	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
70	6.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант №9.	1		
71.	6.7	Проект "Тайна имени"	1		
72.	6.8	Контрольный диктант № 5 по теме " Имя существительное".	1		
73.	6.9	Работа над ошибками. Число имён существительных	1		
74.	6.10	Число имён существительных.	1		
75.	6.11	Род имён существительных. Словарный диктант №10.	1		
76.	6.12	Род имён существительных.	1		
77	6.13	Контрольное списывание №1.	1		
78.	6.14	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
79.	6.15	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
80.	6.16	Падеж имён существительных. Что такое склонение имён существительных?	1		
81.	6.17	Падеж имён существительных. Склонение имён существительных.	1		
82.	6.18	Р/р Контрольное сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван -царевич и лягушка-квакушка"	1		
83.	6.19	Работа над ошибками.Именительный падеж.	1		
84.	6.20	Родительный падеж.	1		
85.	6.21	Дательный падеж. Словарный диктант №11.	1		
86.	6.22	Винительный падеж.	1		
87.	6.2	Творительный падеж.	1		
88.	6.24	Предложный падеж.	1		
89.	6.25	Все падежи.	1		
90.	6.26	Р/р: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1		
91.	6.2	Работа над ошибками. Обобщение знаний по падежам.	1		
92.	6.28	Проект "Зимняя страничка"	1		
93.	6.29	Контрольный диктант № 6 по теме "Имя существительное"	1		
Имя прилагательное (15 ч)					

94.	7.1	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
95.	7.2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
96.	7.3	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант №12.	1		
97.	7.4	Текст -описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-лебедь".	1		
98.	7.5	Род имён прилагательных.	1		
99.	7.6	Контрольное списывание №2.	1		
100.	7.7	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
101.	7.8	Число имён прилагательных. Словарный диктант № 13.	1		
102.	7.9	Число имён прилагательных.	1		
103.	7.10	Контрольный диктант № 7 по теме "Имя прилагательное"	1		
104.	7.11	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
105.	7.12	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
4 ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)					
106.	7.13	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
107.	7.14	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
108.	7.15	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1		
Местоимение (5 ч)					
109.	8.1	Личные местоимения.	1		
110.	8.2	Изменение личных местоимений по родам.	1		
111.	8.3	Местоимение.	1		
112.	8.4	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение».	1		
113.	8.5	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении.	1		
Глагол (15ч)					
114.	9.1	Значение и употребление глагола в речи.	1		
115.	9.2	Значение и употребление глагола в речи.	1		
116.	9.3	Неопределённая форма глагола.	1		
117.	9.4	Число глаголов. Словарный диктант №15.	1		
118.	9.5	Времена глаголов.	1		
119.	9.6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
120.	9.7	Изменение глаголов по временам.	1		

121.	9.8	Р/р: Контрольное изложение «Лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается»	1		
122.	9.9	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1		
123.	9.10	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
124.	9.11	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №16.	1		
125.	9.12	Правописание частицы не с глаголами.	1		
126.	9.13	Правописание частицы не с глаголами.	1		
127.	9.14	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1		
128.	9.15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)					
129.	10.1	Части речи.	1		
130.	10.2	Р/р: Обучающее изложение «Соловьиное гнездышко» (упр.242)	1		
131.	10.3	Работа над ошибками.. Обобщение изученного о слове и предложении.	1		
132.	10.4	Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №17.	1		
133.	10.5	Правописание приставок и предлогов.	1		
134.	10.6	Итоговый контрольный диктант № 10.	1		
135.	10.7	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1		
136.	10.8	Правописание значимых частей слов.	1		
		ИТОГО:	136		