

Согласовано
с советом родителей
Протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Утверждено
Приказом № 68
от «26» августа 2020 г.
Директор МКОУ «СОШ с.
Лесного»
А.Н.Юрицын



**Положение
об Образовательной программе МКОУ «СОШ с. Лесного»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с *Федеральным* законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1015, Уставом МКОУ «СОШ с. Лесного».

1.2. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.4. Образовательная программа должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

2. Структура и содержание основной образовательной программы.

2.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы.

2.2. Неотъемлемой и обязательной частью структуры являются учебные планы, программы учебных курсов. В основе их отбора лежат требования федеральных государственных образовательных стандартов, минимума содержания образования и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин, запросы потребителя, они определяют содержание общего образования в школе.

2.3. Содержание образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2 Программы отдельных учебных предметов.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

3.1 Учебный план.

3.2 План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

3.4 Сведения об учебных программах, используемых ОУ в начальной школе.

3.5 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по ФГОС ООО).

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел:

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

2.4 Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

3.1 Учебный план.

3.2 Учебный план внеурочной деятельности.

3.3.Календарный учебный график.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

2.4 Требования к разделам основной образовательной программы:

2.4.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

➤ цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

➤ принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

➤ общую характеристику основной образовательной программы.

2.4.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

➤ обеспечивать связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

➤ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования федерального государственного образовательного стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.

2.4.3 Учебный план (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

2.4.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе на новый уровень обучения.

2.4.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть составлены на основе Положения о рабочей программе по общеобразовательным предметам

2.4.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- рекомендации по формированию у обучающихся ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.4.7 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.4.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу); позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

3. Характеристика применяемых программ.

3.1. Школа в своей деятельности реализует:

- на первом уровне образования программы «От рождения до школы»;
- на втором уровне образования программы «Школа России»;
- на третьем уровне образования программы основного общего образования;
- на четвертом уровне образования программы среднего общего образования.

3.2. Образовательная программа школы также включает программы дополнительного образования:

- для начальной школы - спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленности;

- для основной школы - спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленности.

3.3. Учебные программы и программы дополнительного образования выбираются или разрабатываются в соответствии с базисным учебным планом. Допускается корректировка программ при наличии обязательной внутренней экспертизы. Такие программы являются рабочими, их содержание полностью соответствует содержанию федерального государственного стандарта.

3.4. Программы дополнительного образования разрабатываются учителем (группой учителей) с учетом специфики образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг школы, адаптируются к условиям ее деятельности. Они должны быть актуальными, теоретически обоснованными, практически значимыми.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы

4.1 Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

4.2 Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы определяется локальным актом образовательного учреждения.

4.3 Основная образовательная программа перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения

делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к утверждению».

4.4 Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа.

4.5 Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу. Изменения и дополнения согласовываются на заседании педагогического совета, принимаются Управляющим советом и утверждаются директором образовательного учреждения.

5. Механизм реализации образовательной программы.

5.1. Учитель выбирает учебные программы и программы дополнительного образования самостоятельно с учетом соблюдения преемственности в рамках каждой ступени образования.

5.2. На заседаниях предметных методических объединений учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении оформляется протоколом.

5.3. Методический совет проводит анализ учебных программ, устанавливает обоснованность их реализации в школе. Ответственность за данную работу возлагается на председателя методического совета.

5.4. Разработка, анализ и утверждение учебных программ и программ дополнительного образования может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, накануне нового учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей школьников и их родителей (законных представителей), на основании которой происходит планирование дополнительного образования, а так же с изменением штатного расписания и учительского состава. Предметные методические объединения одобряют программы дополнительного образования, методический совет проводит анализ, устанавливает обоснованность их реализации в школе.

5.5. Учебники, необходимые для организации работы учащихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Они одобряются на заседаниях предметных методических объединений.

5.6. Классные руководители до окончания текущего учебного года ставят учащихся и их родителей (законных представителей) в известность о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

6. Организация контроля выполнения образовательной программы.

6.1. Контроль реализации учебных программ и программ дополнительного образования педагогами и освоения их учащимися осуществляется заместителем директора.

6.2. Общее руководство реализацией образовательной программы школы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методического совета.

6.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию школы.