

Документ подписан электронной подписью  
Дата и время подписания: 2023.08.29. 15:00  
Подписавший документ: директор школы  
Татарова Марьяна Нургалиевна

Согласовано на заседании  
родительского комитета  
Протокол №1  
21.08.2023г

Рассмотрено на педсовете  
протокол №1  
От 27.08.2023 г

Утверждено  
Директор МКОУ «СОШ  
с.Лесного»  
\_\_\_\_\_  
М.Н. Татарова  
Приказ № 80 от 29.08.2023

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**структурного подразделения  
дошкольного образования  
МКОУ «СОШ с. Лесного»**

**Содержание**  
**образовательной программы СПДО**  
**МКОУ «СОШ с. Лесного»**

№	Раздел Программы	
1	1 раздел. Общие сведения	
II	11 раздел Целевой программы	
2.1	Пояснительная записка	
2.1.1	Цель Программы	
2.1.2.	Задачи Программы	
2.1.3.	Принципы Программы	
2.2.	Планируемые результаты	
2.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	
2.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
2.2.2.1.	К четырем годам	
2.2.2.2.	К пяти годам	
2.2.2.3.	К шести годам	
2.2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
2.2.2.5.	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками отношений, разработанной с учетом парциальных программ	
2.3.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	
2.3.1.	Описание педагогической диагностики	
2.3.2.	Цель педагогической диагностики	
2.3.3.	Специфика педагогической диагностики	
2.3.4.	Применение педагогической диагностики	
2.3.5.	Периодичность проведения педагогической диагностики	
2.3.6.	Формы организации педагогической диагностики	
2.3.7.	Методы педагогической диагностики	
2.3.8.	Анализ продуктов детской деятельности	
2.3.9.	Завершение педагогической деятельности	
2.3.10.	Описание проведения психологической диагностики детей	
III	III Раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	
3.2.	Вариативная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса в образовательной деятельности	
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.7.	Направления и задачи КРП	
3.7.1.	Содержание КРП на уровне СПДО	
3.8.	Рабочая программа воспитания	
3.8.1.	Пояснительная записка	
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
3.8.2.1.	Цели воспитания	
3.8.2.2.	Задачи воспитания	

3.8.2.3.	<b>Направления воспитания</b>	
3.8.2.3.1.	Патриотическое воспитание	
3.8.2.3.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	
3.8.2.3.3.	Социальное направление воспитания	
3.8.2.3.4.	Познавательное направление воспитания	
3.8.2.3.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
3.8.2.3.6.	Трудовое направление воспитания	
3.8.2.3.7.	Эстетическое направление воспитания	
3.8.2.4.	<b>Целевые ориентиры воспитания</b>	
3.8.2.4.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
3.8.2.4.2.	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
3.8.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	
3.8.3.1.	Уклад образовательной организации	
3.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
3.8.3.3.	Общности образовательной организации	
3.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
3.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
3.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	
3.8.3.7.	Социальное партнерство	
3.8.4.	<b>Организационный раздел</b>	
3.8.4.1.	Кадровое обеспечение	
3.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
1У	<b>1У РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗОВАННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеративной программы	
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	
4.6.	Режим и распорядок дня	
4.7.	Планирование образовательной деятельности	
4.8.	Календарный план воспитательной работы	

## **1раздел.**

### **Общие сведения**

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Лесного» структурное подразделение дошкольного образования. Официальное сокращенное наименование учреждения: МКОУ «СОШ с. Лесного» (далее - СПДО).

СПДО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устава МКОУ «СОШ с. Лесного» от 14.03.2016г. № 71, утверждённого постановлением местной администрации Прохладненского Муниципального района. - Лицензии от 17.11.2016 года № 1994, выданной Министерством образования и науки КБР.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов СПДО МКОУ «СОШ с. Лесного» в составе: старший воспитатель СПДО Терещенко Г.А., воспитатель СПДО Чавдарь Г.В. Программа спроектирована в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования СПДО МКОУ «СОШ с. Лесного» разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию, а именно:

→ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023);

→ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

→ Приказ от 17 октября 2013 года N 1155Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(с изменениями на 8 ноября 2022г)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона —Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

→ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

→ Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

→ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 4 эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №4 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 3.3686- 21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 №4 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 3.3686- 21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

→ МР 2.1.0247-21 «Методические рекомендации по обеспечению Санитарноэпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарный врач Российской Федерации от 17.05.2021 г.;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания и особенности организации образовательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие личности ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа реализуется не только в процессе занятий, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цель и задачи деятельности СПДО по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования, Уставом МКОУ «СОШ с. Лесного», а также с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- позитивная социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Образовательная программа СПДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, являющимся также родным языком основной части воспитанников СПДО. Согласно нормативным документам, образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

## 2. Целевой раздел Программы

### 2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

2.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО)

2.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей(п. 14.3. ФОП ДО)

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### 2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства и др. (п. 15.2. ФОП ДО).

#### 2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

##### 2.2.2.1. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;



ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми, проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, задает вопросы констатирующего и проблемного характера и др. (п. 15.3.1. ФОП ДО).

#### 2.2.2.2. К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы и др. (п. 15.3.2. ФОП ДО).

#### 2.2.2.3. К шести годам:

ребёнок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности; управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами и др. (п. 15.3.3. ФОП ДО).

2.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. и др. (п. 15.4. ФОП ДО).

2.2.2.5. Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками отношений, разработанной с учетом парциальных программ:

Планируемые результаты по национально-региональному компоненту:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, знакомится с культурой и традициями русского народа и народов Кавказа, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах национальной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных национальных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения и национальности, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. предпосылки грамотности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку КБР, национальные танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

\*Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою республику, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном населении, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

2.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

2.3.4. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах развития ребенка по картам развития, представленным в

### 2.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном

этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. (п. 16.7. ФОП ДО). Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребёнке/группе детей. В ходе наблюдения педагог:

- ✓ изучает педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребёнка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

При организации наблюдения педагог учитывает факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

В основу фиксации наблюдений за детьми взят шаблон для составления карты наблюдения, а также нормативные карты развития по Н. А. Коротковой.

2.3.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.3.10. Психологическая диагностика развития детей используется при необходимости (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### III. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

3.1.1. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

3.1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п. п. 17 – 22.8. ФОП ДО). Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, а также воспитательных задач с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, приводится в Рабочих Программах педагогов.

Кружковая деятельность «Национально-региональный компонент».

Для младших групп вариативная часть образовательной Программы осуществляется за счет внесения части парциальных программ в образовательную деятельность. Вариативная часть в области национально-регионального компонента осуществляется в старших и подготовительных группах в качестве кружковой деятельности по парциальным программам «Национально-региональный компонент дошкольного образования». Шадова Л. П., Штепа Т. Ф. и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой

#### 3.2.2. Парциальные программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

1. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

2. Методическое пособие «Национально-региональный компонент дошкольного образования». Шадова Л. П., Штепа Т. Ф. представляет модель национально - регионального компонента дошкольного образования и методические рекомендации по ее реализации.

3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебном-методическое пособие» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

### 3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

3.3.1. Обучение и воспитание в СПДО осуществляется в очной форме, при реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и применяются только в особых случаях (КРР, эпидемиологическая обстановка и др. случаи) (п.п. 23.1. – 23.3. ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы каждый педагог СПДО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п. 23.4. ФОП ДО). Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5. ФОП ДО).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является **основной формой** реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — **сюжетную игру** и **игру с правилами**. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам. Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным, настольно печатным.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Психолого-педагогическая работа по развитию дошкольников в СПДО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме).

Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество.



Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

3.3.2. Методы достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п. 23.6. ФОП ДО)

Для реализации Программы педагоги СПДО применяют:

словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),

зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),

практика — практические методы (исследование, экспериментирование),

группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.),

методы по ведущим дидактическим задачам — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков,

методы по логике изложения и подачи материала — индуктивные и дедуктивные. группы методов:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).
- мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: поощрение и наказание. Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы;
- создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, метод упражнения, образовательные ситуации;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

В целях реализации Программы применяются методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения каждый педагог СПДО применяет комплекс методов.

3.3.3. При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- \* демонстрационные и раздаточные;
- \* визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- \* естественные и искусственные;
- \* реальные и виртуальные.

Эти средства реализации Программы используются педагогами для развития видов деятельности детей, представленных в п. 23.8. ФОП ДО и определены СПДО самостоятельно (п. 23.9. ФОП ДО). Вариативность форм, методов и средств реализации Программы каждый педагог определяет не только с учётом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и с учетом личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.п. 23.10. – 23.12. ФОП ДО).

#### 3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.4.1. Образовательная деятельность в СПДО включает:

- \* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- \* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- \* самостоятельную деятельность детей;
- \* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п. 24.1. ФОП ДО).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2. ФОП ДО). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления. Все виды

деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п.п. 24.3. – 24.8. ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.п. 24.10. – 24.14. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п. 24.15. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.п. 24.16. ФОП ДО).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (п. 24.17. ФОП ДО).

3.4.2. Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.п. 24.18. 24.22. ФОП ДО).

### 3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в СПДО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в СПДО протекает как в форме, организованной педагогом деятельности, так и в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей различные области задач, создают возможность поиска новых подходов в решении задач;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в СПДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка (п. 25.1. – 25.4. ФОП ДО).

По возрастам проявление детской инициативы (п.п. 25.5. – 25.7. ФОП ДО) описано более подробно в рабочих программах педагогов.

Для поддержки детской инициативы педагоги применяют ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (п. 25.8. ФОП ДО).

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогов СПДО с семьей – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно реализуется в виде сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель), партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели), оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

3.6.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива СПДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.6.2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.п. 26.1. – 26.3. ФОП ДО).

3.6.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность (п. 26.4. ФОП ДО).

3.6.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (п. 26.5. ФОП ДО). Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся основывается на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию совместных образовательных проектов (п. 26.6. ФОП ДО). В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги избегают следующих ошибок:

- ✓ Приятельских отношений с родителями обучающихся, где стираются официальные правила делового общения;
- ✓ Оценивания действий родителей с фокусированием на ошибках и проблемах родительской позиции;
- ✓ Формализма в отношениях с родителями;

✓ Дублирования родительской ответственности и подмены собой родителя;

✓ Проявления оценочной позиции в отношении родителей.

Во избежание вышеуказанных ошибок педагоги СПДО придерживаются правил взаимодействия с родителями (законными представителями):

Реализация личностно ориентированного стиля общения;

Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям; Индивидуализация взаимодействия с родителями;

Партнерство и совместная деятельность с родителями;

Вовлечение родителей в образовательный процесс;

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи;

Повышение родительской компетентности;

3.6.5. Особое внимание в просветительской деятельности СПДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, описанных в п. 26.7.1. ФОП ДО, а эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (п. 26.7.2. ФОП ДО).

3.6.6. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8. ФОП ДО), педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, а также способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и формы установления доверительного делового контакта между семьей и СПДО (п.п. 26.9. – 26.11. ФОП ДО).

При работе с родителями педагоги используют следующие приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями:

✓ Формируют систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка.

✓ Активизируют творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия.

✓ Предлагают детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, избегая создание трудоемких, сложных продуктов.

✓ Записывают/выкладывают короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информируют о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.

✓ Организуют практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей.

✓ Активизируют и обогащают воспитательные навыки родителей.

✓ Используют техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения.

- ✓ Используют техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- ✓ Определяют потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- ✓ Переключают собеседника на информационные сообщения.
- ✓ Формулируют правила общения с родителями.
- ✓ Умеют выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение.
- ✓ Переключают на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- ✓ Удерживают позицию профессионала, умеют отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

### 3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

3.7.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п. 27.1. ФОП ДО). КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты(п. 27.1. ФОП ДО). В СПДО МКОУ «СОШ с.Лесного» дети с ООП отсутствуют. В случае зачисления детей с ОВЗ в Учреждение и/или выявлении детей с ООП после входящей диагностики образовательная программа будет адаптирована под особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и, при необходимости, обеспечит коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии).

С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута. Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. Т. к в СПДО нет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, то образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, при необходимости, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя -дефектологи. При выявлении и/или зачислении детей ООП педагоги СПДО самостоятельно или совместно с узкими специалистами разработают программы КРР на основании заключений ППК, при необходимости ПМПК, в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО, которые включают:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР (п.27.3 ФОП ДО).

### 3.7.2. Задачи КРР на уровне ДО:

- \*определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в СПДО;
- \*своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- \*осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- \*оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- \*содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- \*выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- \* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п. 27.4. ФОП ДО).

3.7.3. КРР в СПДО будет организована на основании предоставления справок об инвалидности детей, обоснованного запроса педагогов и родителей (законных представителей), а также на основании рекомендаций ППК (п. 27.5. ФОП ДО). КРР в СПДО будет реализовываться в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами и узкими специалистами с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК СПДО, при необходимости ПМПК, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п.п. 27.6, 27.7. ФОП ДО).

3.7.4. В образовательной практике определяются категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения, указанные в п. 27.8. ФОП ДО. В СПДО отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

КРР с обучающимися целевых групп в СПДО будет осуществляться в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п. 27.9. ФОП ДО). КРР будет построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и будет предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п. 27.10. ФОП ДО).

3.7.5. Содержание КРР на уровне СПДО будет определяться в соответствии с п. 28. ФОП ДО

## 3.8.Рабочая программа воспитания.

### 3.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СПДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника СПДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство СПДО с другими учреждениями образования и культуры (школа, библиотека, Дом культуры и другое), в том числе системой дополнительного образования детей (п.29.1. ФОП ДО).

### 3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

#### 3.8.2.1. Цели воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п. 29.2.1. ФОП ДО).

#### 3.8.2.2. Общие задачи воспитания в СПДО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (п. 29.2.2. ФОП ДО).

#### 3.8.2.3. Направления воспитания.

##### 3.8.2.3.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций (п. 29.2.2.1. ФОП ДО).

Общие задачи по патриотическому направлению воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
2. . 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

##### 3.8.2.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах (п. 29.2.2.2. ФОП ДО).

#### 3.8.2.3.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания (п. 29.2.2.3. ФОП ДО).

Общие задачи по социальному направлению воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке;
6. Проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

#### 3.8.2.3.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (п. 29.2.2.4. ФОП ДО).

Общие задачи по познавательному направлению воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### 3.8.2.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека (п. 29.2.2.5. ФОП ДО).

Общие задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 3.8.2.3.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия (п. 29.2.2.6. ФОП ДО).

Общие задачи по трудовому направлению воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### 3.8.2.3.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. (п. 29.2.2.7. ФОП ДО).

Общие задачи по эстетическому направлению воспитания:

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

#### 3.8.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (п. 29.2.3. ФОП ДО)

3.7.2.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы более подробно описаны в рабочих программах педагогов и полностью соответствуют п. п. 29.2.3.1. и 29.2.3.2. ФОП ДО.

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в СПДО основывается на основных принципах, в основе которых лежат Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации, и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, и основных принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО (п. 29.3.1. ФОП ДО).

Основные характеристики:

Структурные подразделения дошкольного образования МКОУ «СОШ с.Лесного» - дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. График работы дошкольных отделений с 7.30. до 17.30. Это обусловлено графиком работы большей части родителей воспитанников. Так, идя на работу к 8.00 родители имеют возможность завести ребенка в детский сад и спокойно добраться до места работы, где, отработав до 17.00, он так же спокойно забирает ребенка из учреждения. Для безопасности детей в СПДО введено правило, передавать ребенка из рук в руки от родителя воспитателю и обратно. Доверять детей третьим лицам запрещено (если таково не было закреплено дополнительным соглашением).

Цель воспитательной деятельности СПДО – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России.

Смысл воспитательной деятельности СПДО – развитие личности ребенка, его субъективности и индивидуальности, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей.

Миссия СПДО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека.

Задачи воспитательной деятельности СПДО - объединять воспитательные ресурсы семьи и СПДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В СПДО есть свои традиции, а есть и традиции, объединяющие всех участников воспитательно-образовательного процесса во всем учреждении:

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п. 29.3.2. ФОП ДО). В каждой группе СПДО создана атмосфера тепла и уюта, организованы уголки уединения, предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и организована таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти любимое занятие (центры детской игровой активности), в каждой группе имеются центры национально-регионального компонента (уголки Моя Кабардино-Балкария, Моя Россия), способствующие воспитанию родной культуры и привитию уважения к культуре другого народа.

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДО максимально обеспечивает реализацию программы воспитания в группах, а также прилегающей территории СПДО (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для решения воспитательных задач детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- условия для реализации программы воспитания;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная работа; - учет возрастных особенностей детей. В каждом подразделении имеются свои особенности предметно-пространственной среды. Так, например, небольшие прогулочные участки, но это способствует общению детей разных возрастов во время прогулок. Совмещенные групповая зона со спальней зоной приучает детей ценить пространство, убирать своевременно игрушки, группы разновозрастные. Это учит детей старшего возраста пропускать младших вперед, помогать им одеваться/раздеваться и ухаживать за малышами. Поэтому развивающая среда в группе ориентирована на все возраста, но малосодержательна в связи с недостаточной площадью группового помещения. Но игры и игрушки детей старшего возраста привлекают внимание малышей и это способствует их развитию.

#### 3.8.3.2. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3. ФОП ДО). В целях эффективности воспитательной деятельности в СПДО организована работа следующих общностей (сообществ):

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Наши педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
  - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.
- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги СПДО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания (п. 29.3.4. ФОП ДО).

#### 3.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### 3.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СПДО (п. 29.3.5.1. ФОП ДО).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения.

Педагоги и администрация СПДО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в СПДО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.



Поэтому одна из важных задач учреждения— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. В СПДО проводится большая работа с родителями (законными представителями) воспитанников по построению сотрудничества в процессе воспитания детей, а именно:

- ведутся разъяснения для родителей (законных представителей) воспитанников о важности общения с детьми, рекомендуются игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовываются с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка СПДО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- воплощение в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, 8 Марта и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде СПДО, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. На родительских собраниях используются также технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления СПДО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

6. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность продемонстрировать родителям (законным представителям) воспитанников проведенную работу, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагоги обращают внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в СПДО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты Учреждения.

#### 3.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п. 29.3.5.2. ФОП ДО).

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СПДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в СПДО организуется в следующих формах:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и праздники и др.). В СПДО регулярно проводятся спортивные праздники ко Дню пап, Дню Защитника Отечества, игры-соревнования, викторины по значимым темам тематического плана.

2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и КБР.

В СПДО регулярно проводятся совместные прогулки младших и старших детей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, такие как «Неделя детской книги», «Масленица», выпускной бал и др., в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их

взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты СПДО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружковая деятельность (конструирование, развитие речи, национально-региональный компонент, мир художника), творческие группы, исследовательские группы, детско-взрослые сообщества и др.

Традиционные мероприятия и акции в каждой группе СПДО: День именинника, акция «Белый цветок», народные игры, традиционные посиделки, выставки детского творчества и др., Воспитательный процесс в СПДО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СПДО), а именно:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования – нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,
- нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- \*природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

#### 3.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Образовательной Программы СПДО, в рамках которой решаются указанные выше конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СПДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)

- , - экскурсии (в школу, библиотеку, в общеобразовательную организацию почту), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) (п. 29.3.5.3. ФОП ДО).

#### 3.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п. 29.3.6. ФОП ДО).

Вся среда СПДО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 3.8.3.7. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО).

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной 3б основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В реализации рабочей программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной и воспитательной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Особенностью социокультурного контекста в СПДО является многонациональность среди воспитанников: русские, кабардинцы, татары, турки. Это способствует ознакомлению детей с другими религиями, культурными ценностями, особенностями обычаев и традиций, учит детей относиться равнозначно к людям разной национальности, уважать чужую культуру.

#### 3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

##### 3.8.4.1. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО).

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники СПДО:

- старший воспитатель;

- воспитатели;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги СПДО. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: - руководитель СПДО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

##### 3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесены изменения в:

1. Положение о рабочих программах педагогов структурных подразделений дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ с. Лесного» Прохладненского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.

2. Положение о календарно-тематическом планировании воспитательно - образовательного процесса структурных подразделений дошкольного образования муниципального казённого

общеобразовательного учреждения «СОШ с. Лесного» Прохладненского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.

3. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СПДО.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в СПДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в СПДО лежат традиционные ценности российского общества. При необходимости будут созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории (п. 29.4.3. ФОП ДО).

В СПДО МКОУ «СОШ с.Лесного» дети с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. В случае зачисления детей с ОВЗ в Учреждение рабочая программа воспитания будет адаптирована под особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и, при необходимости, обеспечит коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для адаптации Программы воспитания в группах компенсирующей и комбинированной направленности будут внесены изменения в основное содержание Программы и организацию деятельности по её реализации с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

На уровне уклада СПДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СПДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда СПДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СПДО, обеспечивающими достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СПДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### IV. Организационный раздел Программы

##### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в СПДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования и другими условиями (п. 30. ФОП ДО).

В СПДО так же созданы условия для:

1. Личностно-порождающего взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированности педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирования игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создания развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;



- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория СПДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.п. 31.1. и 31.2. ФОП ДО).

В соответствии со ФГОС ДО в группах СПДО педагогами предусмотрены разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС СПДО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС СПДО учитывается: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится СПДО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников СПДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). С учётом возможности реализации образовательной программы СПДО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе СПДО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СПДО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в СПДО;

требованиям безопасности и надёжности.

При наполняемости РППС учитывается принцип целостности образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС СПДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

соответствии с ФГОС ДО РППС:

содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

-доступная;

-безопасная.

РППС в СПДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В СПДО отсутствуют условия для информатизации образовательного процесса. Руководство СПДО создает запросы Учредителю ОУ, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В случае поступления/выявления в процессе мониторинга детей с ООП, в том числе с ОВЗ, в СПДО будет приобретена специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях СПДО будет обеспечено достаточно места для специального оборудования (п. 31 ФОП ДО).

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений СПДО является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 уголков детской активности:

1. Физкультурный уголок (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

3. Уголки сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Уголок логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Уголок экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»).

7. Уголок познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Уголок театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Уголок творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие».

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда в группах СПДО вариативна, состоит из различных центров (исследовательских уголков, художественных «студий», библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагоги выступают в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда создана таким образом, чтобы стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Чтобы стимулировать детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
  - создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
  - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
  - предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
  - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
  - организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, пением, конструированием, различными видами ремесел, из глины и пр.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

СПДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

СПДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы СПДО;

- выполнение СПДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации;

- организации питания; - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- выполнение СПДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение СПДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СПДО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры СПДО.

При поступлении/выявлении детей с ОВЗ в структурное подразделение дошкольного образования при создании материально-технических условий для детей с ОВЗ СПДО будет учитывать особенности их физического и психического развития. СПДО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Программа оставляет за СПДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в дополнительном специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.



В СПДО созданы необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, которые соответствуют требованиям СанПиН. А также обеспечены условия безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к СПДО территории. Территория учреждения обнесена забором, в СПДО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В СПДО имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и отопление. Территория СПДО озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещена прогулочная площадка, на которой имеется теневой навес, второй большой навес требует ремонта, игровое и спортивное оборудование, сделано своими руками, закрытая песочница. В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 2 групповых комнат с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальнями, туалетными. Групповые помещения СПДО оснащены мебелью и игровым оборудованием, подобранных в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В группах созданы необходимые условия для совместной с педагогом, самостоятельной деятельности детей, условия для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. В СПДО не имеется отдельно выделенного медицинского блока.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется фельдшером, которые осуществляет оценку состояния здоровья воспитанников, плановую профилактическую работу с воспитанниками (вакцинациопрофилактика, работа по профилактике туберкулеза среди воспитанников), тематические собрания родителей, оказание им консультативной помощи, углубленные профосмотры воспитанников. В СПДО созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и взрослых. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на техническое обслуживание тревожной кнопки. А также в СПДО установлен домофон, голосовое оповещение и видеонаблюдение территории СПДО.

В учреждении оформлены уголки безопасности. Вход в здание посторонним лицам воспрещен. Сторожа обеспечены номерами телефонов экстренного вызова служб спасения. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт дорожной безопасности, антитеррористический паспорт. Соблюдаются требования пожарной безопасности, в здании СПДО установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных Программы.

Согласно положениям ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части, соответствующей ФООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО21. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях - «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно тематического подхода к организации образовательного процесса.

При комплектации учебно-методических материалов за основу взята ФОР ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно- методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-202023.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивается методическим комплектом, собранным по разным Примерным программам дошкольного образования, в том числе:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019;
3. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016; и др. Более подробно список методических комплексов по каждому возрасту описан в рабочих программах педагогов.

СПДО соблюдает необходимое условие непрерывного сопровождения Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в СПДО (п.34. ФОР ДО).

СПДО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В учреждении работает 2 воспитателя со стажем работы свыше 20 лет, (один имеет высшее образование), прошедшие основные этапы становления детского сада, один воспитатель со стажем менее года. Отличительной особенностью дошкольного образовательного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ГБОУ ДПО

КБ РЦДО и Республиканском региональном центре дистанционного образования. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие СПДО.

Сведения о педагогических и руководящих работниках:

В соответствии со штатным расписанием СПДО МКОУ «СОШ с. Лесного» укомплектован педагогическим персоналом в составе: - воспитатель младше-средней группы – 1 ставка – воспитатель старше-подготовительной группы -1 ставка– воспитатель подменный 1 ставка - музыкальный руководитель – 0,25 ставки -старший воспитатель – 0,5 ставки.

Следовательно, кадровые условия обеспечивают готовность работы педагогического коллектива по новым образовательным программам и технологиям и позволяет решать вопросы всех направлений реализации Программы. В целях эффективной реализации Программы СПДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя. Программой предусмотрены различные формы работы с кадрами по методическому сопровождению профессионально-педагогической деятельности педагогов.

Работа по методическому сопровождению осуществляется по основным направлениям:

- организация системы сбора, обработки, анализа, формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых педагогических технологиях, ходе реализации образовательной программы и т.д.;

- повышение квалификации педагогов;

- организация дифференцированного подхода в работе с педагогами: обеспечение условий для ознакомления с передовым педагогическим опытом, проявления инициативы и творчества; в выстраивании индивидуальной образовательной траектории педагогов;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- информирование педагогов о современных требованиях к организации педагогического процесса через разные формы методической работы;

- обеспечение оперативной, практической помощи педагогам, консультирование;

- организация форм методической работы, взаимодействия всех участников педагогического процесса, временных творческих коллективов;

- организация и контроль самообразования воспитателей;

- прогнозирование развития педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды;

- привлечение педагогов к участию в акциях, конкурсах разного уровня;

#### 4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СПДО, потребностей участников образовательных отношений (п. 35. ФОП ДО). Режим питания выстроен с учетом длительности пребывания детей в СПДО (10-часовое пребывание) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ежедневный прием детей в детском саду начинается в 7.30. Прием детей осуществляется в утренний отрезок времени и начинается с утреннего фильтра (профилактический осмотр), в рамках которого воспитатели, медицинская сестра проводят анализ и опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. В процессе организации приема осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников в форме индивидуальных бесед. В рамках приема детей ежедневно организуется с детьми утренняя гимнастика с продолжительностью согласно возрасту воспитанников, но не менее 10 мин. В утренний отрезок времени организуется самостоятельная деятельность детей, в том числе игровая. Воспитатели организуют индивидуальные и подгрупповые формы совместной образовательной деятельности с детьми.

#### 4.6.1. Режим питания.

В СПДО организуется трехразовое питание детей: завтрак, обед, полдник. (В соответствии с п. 35.13.1. ФООП ДО ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно). Интервалы между приемами пищи составляют не более 4 часов. В процессе организации питания решаются образовательные задачи по формированию культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте, задач гигиены и правил питания в дошкольном возрасте: мыть руки перед едой, правильно держать столовые приборы, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурные дети помогают сервировать стол: раскладывают столовые приборы, расставляют салфетницы. По окончании приема пищи работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### 4.6.2. Организация занятий.

Занятия - организованная образовательная деятельность (формы непосредственно образовательной деятельности, игры-занятия) проводятся в первую и во вторую половину дня. С детьми от 2-3 лет организуются занятия по подгруппам и фронтально, с детьми от 3-7(8) лет организуется фронтально. Для детей раннего возраста продолжительность игр-занятий составляет не более 10 мин. Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста составляет:

4-го года жизни – не более 15 мин.,

5-го года жизни – не более 20 мин.,

6-го года жизни- не более 25 минут,

7(8) -го года жизни-не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для 2 -3 лет составляет не более 20мин., 3-4 года – не более 30 мин., 4-5 лет – 40мин., 5-6 лет – 50мин. или 75 мин при организации занятия после дневного сна, 6-7(8) лет – 90 мин.25 В первой половине дня для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организуется не более двух игр-занятий, для детей младшего, среднего и старшего возраста - не более двух форм непосредственной образовательной деятельности. Для детей старшего возраста может организовываться одно занятие после дневного сна продолжительностью не более 25 мин. В середине форм непосредственно образовательной деятельности статического характера обязательно проводится физкультминутка (не менее 2х минут). Перерывы между играми-занятиями и формами непосредственно образовательной деятельности - составляют не менее 10 минут. Формы образовательной деятельности, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда. В группах раннего возраста в неделю проводятся две игры- занятия организованной образовательной деятельности по физической культуре; в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах по три

организованной образовательной деятельности по физической культуре. Одно из трех непосредственной образовательной деятельности по физической культуре для детей 5-7(8) лет круглогодично организуется на открытом воздухе.

Игры-занятия, формы непосредственной образовательной деятельности физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. Домашние задания детям не задаются.

На процессе занятий в разновозрастных группах используется дифференцированный и индивидуальный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 длительностью от 10 до 30 минут. Время проведения занятий (игр-занятий) в группах - ежедневно в соответствии с требованиями. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группах раннего возраста (дети второго и третьего года жизни) - 1 час 40 мин.

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 мин.,

в подготовительной (дети седьмого/восьмого года жизни) - 7 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей 2-го и 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7(8) -го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группах раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, с целью профилактики утомления проводят физкультминутки длительностью 2-3 минуты. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Для детей старшего дошкольного возраста может осуществляться одно занятие во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут.

#### 4.6.3. Организация сна.

Дневному сну отводится 2,5-3 часа, организуется он однократно. Для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) продолжительность дневного сна составляет 3 часа, для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) – 2,5 часа. Перед сном не организуются подвижные, эмоциональные игры.

Сон детей проходит с обязательным присутствием воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне (спальной зоне).

При организации подъема в воспитатели соблюдает принцип постепенности. После подъема с детьми проводятся закаливающие воздушные процедуры, гимнастика после сна в сочетании с профилактическими мероприятиями (ходьба по дорожкам здоровья), а также гигиенические процедуры (с соблюдением принципа индивидуальности и гендерного подхода).

#### 4.6.4. Организация прогулки.

Прогулка организуется ежедневно, ее продолжительность составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда, и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже -150С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7(8) лет при температуре воздуха ниже -200С и скорости ветра более 15 м/с26.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, совместная и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В процессе подготовки к прогулке решаются образовательные задачи: формирование навыков самообслуживания. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. Один раз в неделю с 4-х летнего возраста с детьми проводятся экскурсии за пределы участка.

На вечерней прогулке воспитатель организует взаимодействие с семьями воспитанников в форме индивидуальных бесед. В режиме дня на летний период (теплый период) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. Все виды детской деятельности по возможности организуются воспитателями на участке: прием детей, утренний фильтр, беседы с родителями, утреннюю гимнастику воспитатели организует на участке.

В ходе режимных процессов, при организации воспитательно- образовательной деятельности с детьми с учетом принципов интеграции, воспитателями реализуется личностноориентированная модель взаимодействия.

Режим дня является гибким и выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Поэтому дошкольное учреждение дает рекомендации родителям к организации домашнего режима детей в соответствии с их возрастом (в родительских уголках).

#### 4.6.5. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Режим дня младше-средней группы

№	Режимные моменты	Теплый период	Холодный период
1	Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
4	Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
5	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин; перерывы между занятиями -10 мин)	9.00-10.10	9.00-10.10
6	Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.40
7	Прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения)	10.30-12.00	10.30-12.00
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.40
9	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30-12.50	12.40-13.00

10	Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
13	Игры, самостоятельная деятельность, чтение	16.30-17.00	16.30-17.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	---

#### Режим дня в старше-подготовительной группе

№	Режимные моменты	Теплый период	Холодный период
1	Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.25	7.30-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
3	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50
4	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
5	Занятия (по подгруппам), (включая гимнастику в процессе занятия -2мин, перерывы между занятиями -10мин)	9.00-11.00	9.00-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдения, игры)	11.00-12.00	11.00-12.00
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20
8	Дежурство, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
9	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.50-13.00
10	Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
12	Подготовка к полднику. полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
13	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию во 2 половину дня	16.00-16.25	16.00-16.25
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	-----

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, во время приема пищи;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- в СПДО организована возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, что определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### 4.6.7. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностей - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### 4.7. Планирование образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В СПДО планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога на возрастную группу, включающая перспективно-тематическое планирование, тематическое планирование прогулки, календарно-тематическое



планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день, перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В тематическом планировании прогулки отображаются планирование наблюдений, подвижных игр, трудовой деятельности на месяц, в работе с семьями воспитанников планируются темы бесед, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, просветительская работа.

В перспективно- тематическом плане Программы (Приложение №) определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно - тематическим принципом организации образовательного процесса.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период работы над темой 4 недели. Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### 4.8. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО (п. 36.1. ФОП ДО). Т.к. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План дополнен традиционными мероприятиями Кабардино-Балкарии и местного самоуправления. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 36.2. – 36.3. ФОП ДО).

дата		Наименование события
месяц	день	
сентябрь	1	День знаний. День государственности КБР
	3	День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	20	День адыгов
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	1	Международный день пожилого человека
	4	Всемирный день защиты животных
	5	День учителя
	Третье воскресенье	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации
декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	День добровольца (волонтера) В России
	8	День художника
	9	День героев Отечества
	12	День Конституции РФ
	31	Новый год
январь	7	Рождество Христово
	27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- день памяти жертв Холокоста
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
	28	День возрождения балкарского народа
апрель	10	Ураза-байрам
	12	День космонавтики
	22	Всемирный день Земли
	30	День пожарной охраны. Тематические занятия по ОБЖ, развлечения

май	1	Праздник Весны и Труда
	5	Светлое Христово Воскресенье. Пасха
	9	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
июнь	1	День защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка
	12	День России
	16	Курбан-байрам
	22	День памяти и скорби - начало Великой Отечественной войны