

Документ подписан электронной подписью
Дата и время подписания: 2024.04.02. 15:00
Подписавший документ: директор школы
Куцурба Марьяна Нургалиевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от «26» 03 2024 г.



Принято Управляющим советом
Протокол № 3 от «29» 03 2024 г.

Согласовано
Глава местной администрации
Прохладненского муниципального района КБР

«01»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Лесного»
МКОУ «СОШ с.Лесного»
Прохладненского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
на 2024 - 2028 г.г.

с. Лесное

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10
• Анализ актуального уровня развития школы в динамике	10
• МКОУ «СОШ с.Лесного» – участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России	18
4. Концепция развития.....	25
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развитияОО).....	33
6. Информационное обеспечение развития школы	35
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	38
8. Мероприятия по реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	41
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы,показатели эффективности).....	61
10. Дорожная карта реализации программы развития	66.
11. Управление реализацией программы развития.....	.75

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ СОШ «с.ЛЕСНОГО»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Участник проекта «Школа Минпросвещения России» -Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного» Прохладненского муниципального района КБР МКОУ «СОШ с.Лесного»
Разработчики Программы	Программа разработана директором, заместителем директора по УВР, представителями педагогического коллектива, с участием родительской общественности МКОУ «СОШ с.Лесного»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); • Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ..." <p>Приказ Минпросвещения КБР от 16.03.2023 г. №22/277 О внесении изменения в приказ Минпросвещения КБР от 03.03.2023 г. №22/211</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 31.07.2023г. № 414 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по сопровождению участников проекта «Школа Минпросвещения

	<p>России» в Прохладненском муниципальном районе в 2023-2024 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав и локальные нормативные акты МКОУ «СОШ с.Лесного»
<p align="center">Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор модели школы после реализации Программы развития. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - <i>знание</i> - <i>здоровье</i> - <i>воспитание</i> - <i>творчество</i> - <i>профориентация</i> - <i>учитель/школьные команды</i> - <i>школьный климат</i> - <i>образовательная среда</i> 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ с.Лесного», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей

	<p>высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели школы</p> <p>9.Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: <i>Знание:</i> «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; <i>Здоровье:</i> «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; <i>Воспитание:</i> «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; <i>Творчество:</i> «Школа активных и успешных детей»; <i>Профорientация:</i> «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» <i>Учитель/школьные команды:</i> «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; <i>Школьный климат:</i> «Психологический комфорт для всех» <i>Образовательная среда:</i> «Капитальный ремонт МКОУ «СОШ с.Лесного»;</p> <p>3. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ с.Лесного»;</p> <p>4. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>5. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>6.Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>7.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
	<p>2024-2028 гг</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> 2024г.</p> <p><i>Этап реализации:</i> 2025-2028г.г.</p> <p><i>Обобщающий этап:</i>2028г</p> <p>I этап (январь-май 2024 года):</p> <p>Подготовка локальных актов</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>-Проведение общешкольных родительских собраний</p> <p>-Информирование родительской общественности по информационным</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>каналам</p> <p>II этап (с июня 2024 года по январь 2028года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию по направлениям развития; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации Программы развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности, выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>III этап (2028 год): практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Внебюджетные средства.</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – Управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p>Мониторинг результатов реализации Программы</p>	<p>Мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников, анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование образовательного учреждения	<p><i>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</i> Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лесного» Прохладненского муниципального района КБР</p> <p><i>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</i> МКОУ «СОШ с.Лесного»</p>
Учредитель	Местная администрации Прохладненского муниципального района КБР, 361000 г. Прохладный ул.Гагарина 47
Историческое становление (дата основания)	<i>Дата создания (основания) МКОУ «СОШ с.Лесного»</i> -1978г.
Адрес образовательного учреждения	<p><i>ИНН</i> 0716001132.</p> <p><i>Юридический адрес:</i> 361025 Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район с Лесное ул. Ивановского, 5</p> <p><i>Фактический адрес:</i> школа – 361025 Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район с Лесное ул. Ивановского, 5</p> <p>СПДО – 361025 Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район с Лесное ул. Ивановского, 28</p>
Контакты	<p>телефон: (886631)99-6-43, 99-6-44</p> <p>адрес электронной почты: 07-lesnoe-07@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»: mkoylesnogo.ucoz.net</p>
Лицензия (приложения к лицензии)	<p><i>Сведения о лицензии:</i> №1995 от 17 ноября 2016 года</p> <p>Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2016 года №1995</p> <p>Дошкольное образование Начальное образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых</p>
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры</u> –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной</p>

	<p>организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования;</p>	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа дошкольного образования; -основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы); -основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); -адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной и социальной направленностей</p> <p><i>Дополнительное образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Точка роста ШСК Театральный кружок Смартеки «Читающая мама» Шахматы <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования:</p> <p>МКОУ «СОШ с.Лесного»-малокомплектная сельская школа. В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Школа малокомплектная. Всего в школе 9 классов.</p> <p>Начальное образование: 26 детей, из них 1 ребенок инвалид</p> <p>Основное общее образование: 35 детей, из них 1 ребенок с ОВЗ</p> <p>Среднее общее образование: 0</p> <p>средняя наполняемость классов – от 2 до 6 человек.</p> <p>Дошкольное образование: 26 воспитанников</p> <p>2 разновозрастные группы</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общее количество работников- 34 Количество педагогических работников- 14 Количество учителей – 9 Количество специалистов-2 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание-0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 количество работников, имеющих государственные награды-1 доля работников с высшим образованием- 80% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -0 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0 иные особенности коллектива: выпускники школы – 2 выпускника школы вернулись, обе являются молодыми специалистами</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Формы самоуправления ОУ: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, методический совет, совет родителей. Коллегиальным органом управления является Управляющий совет Формы ученического самоуправления: ученический совет</p>
<p>Сведения о режиме работы образовательного учреждения, номенклатуре оказываемых образовательных услуг</p>	<p>Школа работает в 1 смену, пятидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 45 мин. суббота, воскресенье-выходной. 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В с.Лесное основными спортивными сооружениями являются футбольное поле и школьный спортзал, а из социо – культурных учреждений только ДК. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурно – досуговым. Родители являются пассивными участниками образовательного процесса, не уделяют должного внимания своим детям. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. МКУ УО РЦДТ ДЮСШ «Колос» детская поликлиника музыкальная школа с/п Учебное КЦСОН ст.Солдатская Дом культуры Все школы района</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, и различных проектах.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ДИНАМИКЕ

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Качество образовательного процесса

МКОУ «СОШ с.Лесного» имеет лицензию на реализацию общего образования по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МКОУ «СОШ с.Лесного» также реализует дополнительную программу «Робототехника и конструирование».

Количество обучающихся в школе за последние 3 года:

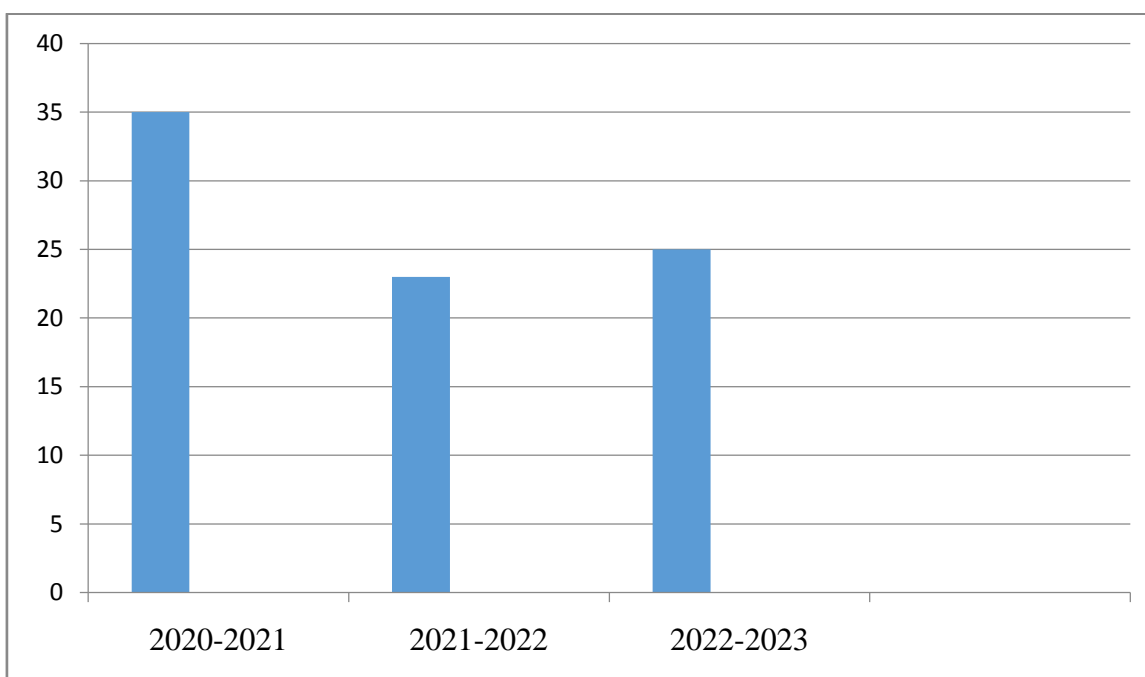
Общая численность обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
на ступени НОО (1-4 классы)	33	32	33
в 4-х классах	7	8	8
на ступени ООО (5-9 классы)	36	35	35
в 5-х классах	2	2	7
в 9-х классах	6	7	8
Итого по школе:	69	67	68

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Качество обучения по итогам реализации ООП ООО



Кадровое обеспечение образовательного процесса.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / человек 91%

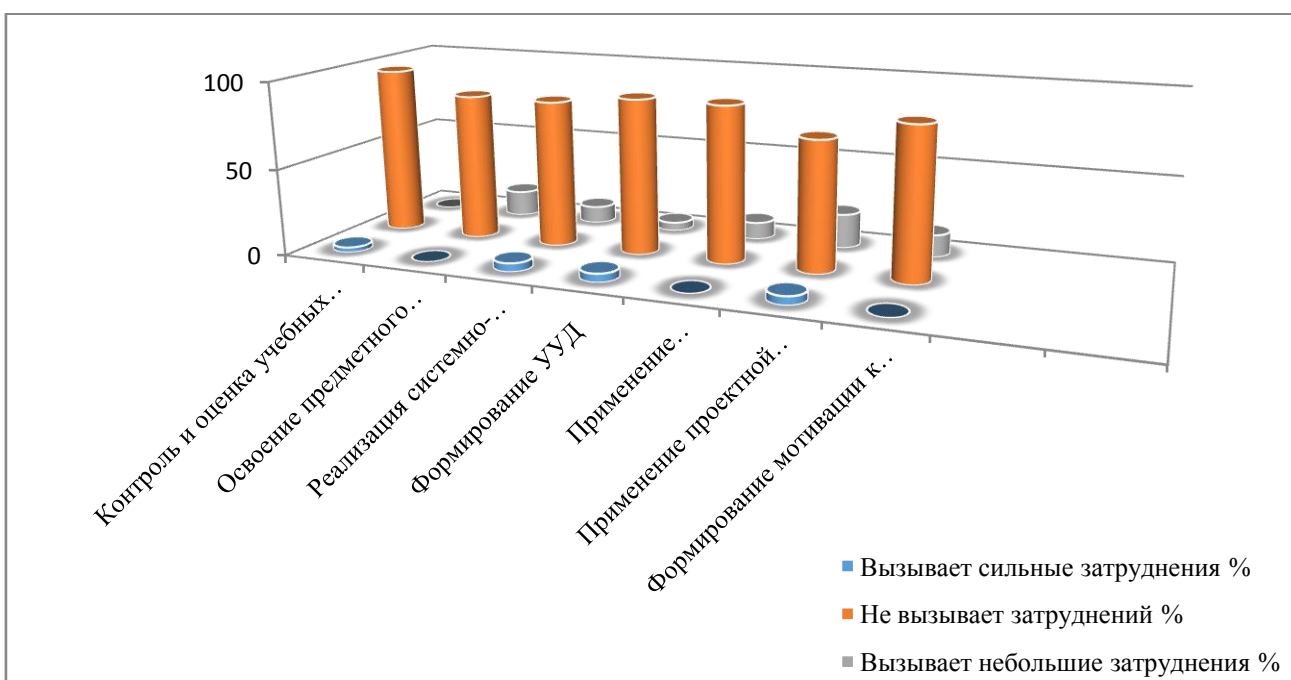
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
6.	До 5 лет	2 человека/ 18%
7.	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 6,57%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 18%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

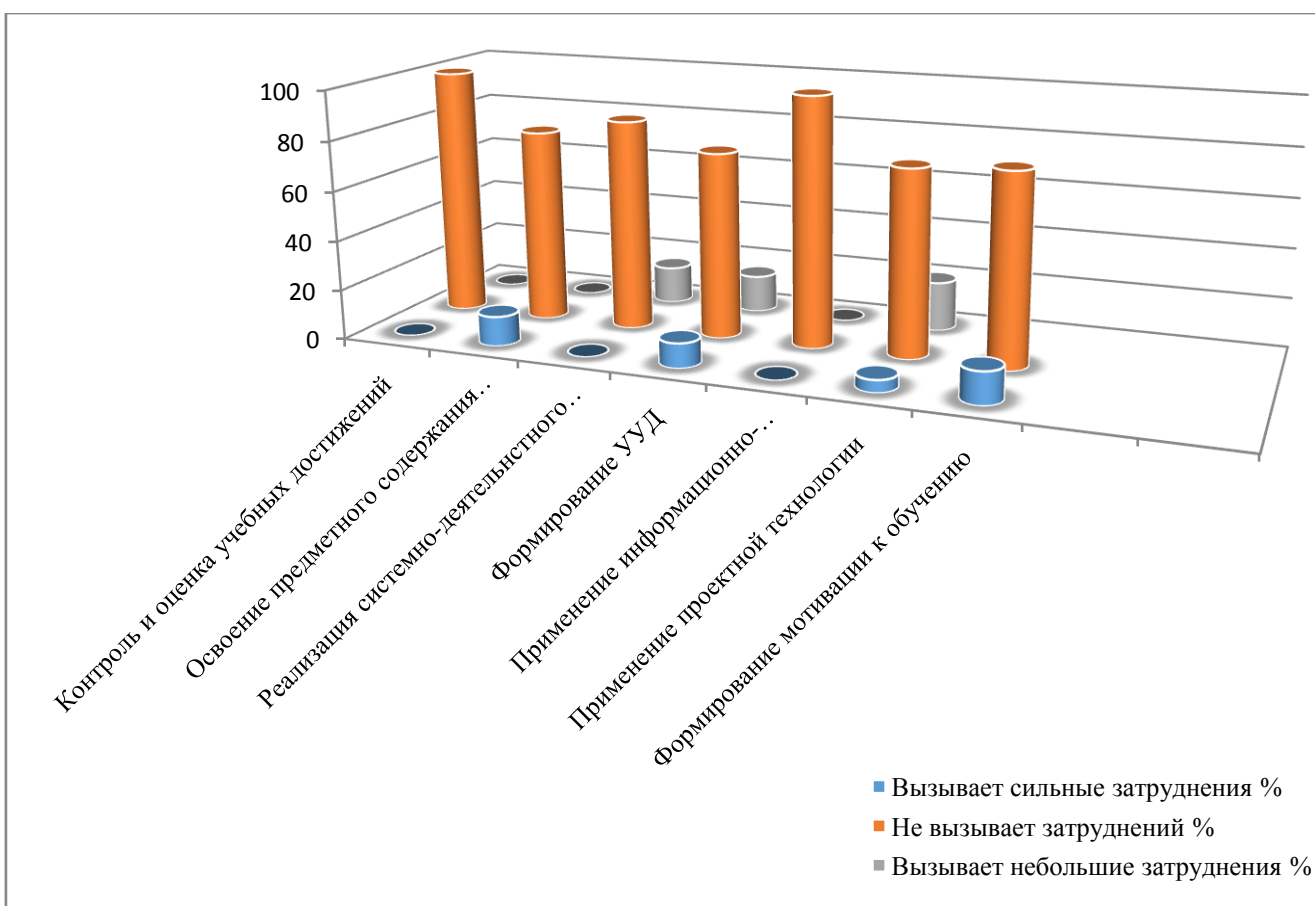
Сотрудники, имеющие награды и почетные звания

- Государственные награды – 1 чел;
- Ведомственные награды – 1 чел.
- Региональные награды - 1 чел.

**Диагностика методического потенциала учителей 1-4-х классов,
реализующих ФГОС НОО (в %)**



**Диагностика методического потенциала учителей 5-9-х классов,
реализующих ФГОС ООО (в %)**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС .

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

Этому способствует приобретение линейки электронных учебников по различным предметам, ЦОС

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа экологических и трудовых отрядов, спортивных секции, функционирует школьный спортивный клуб. В 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности «Спортландия».

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

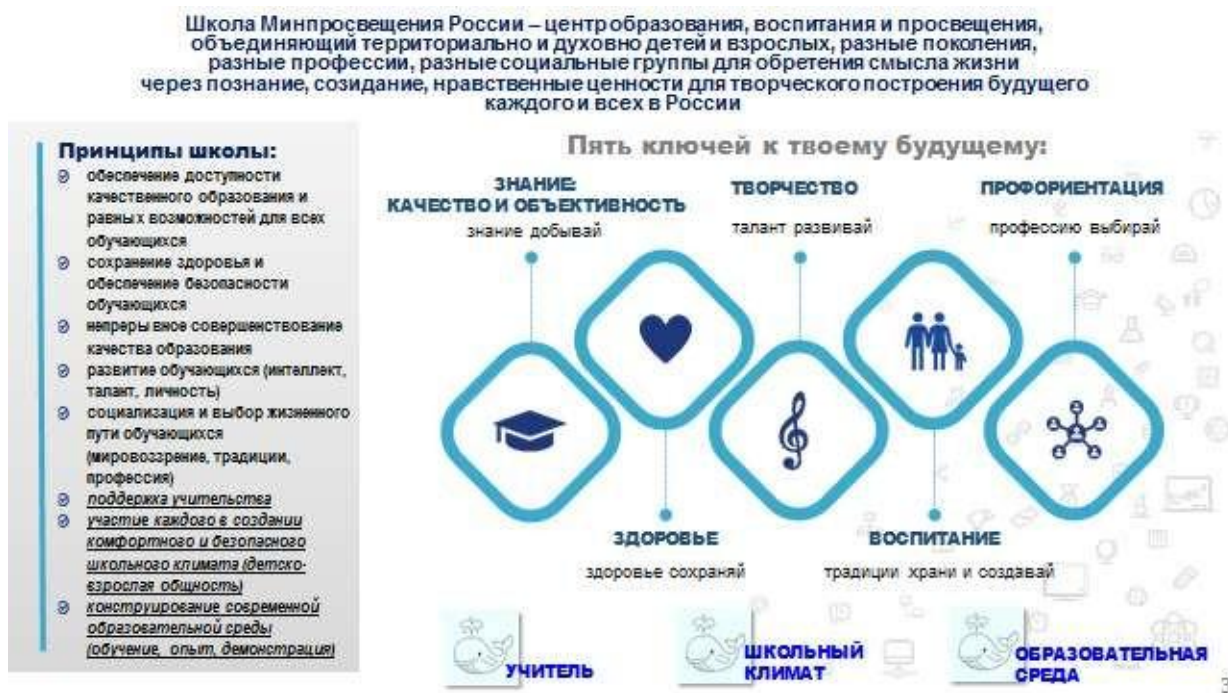
Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте ОО.

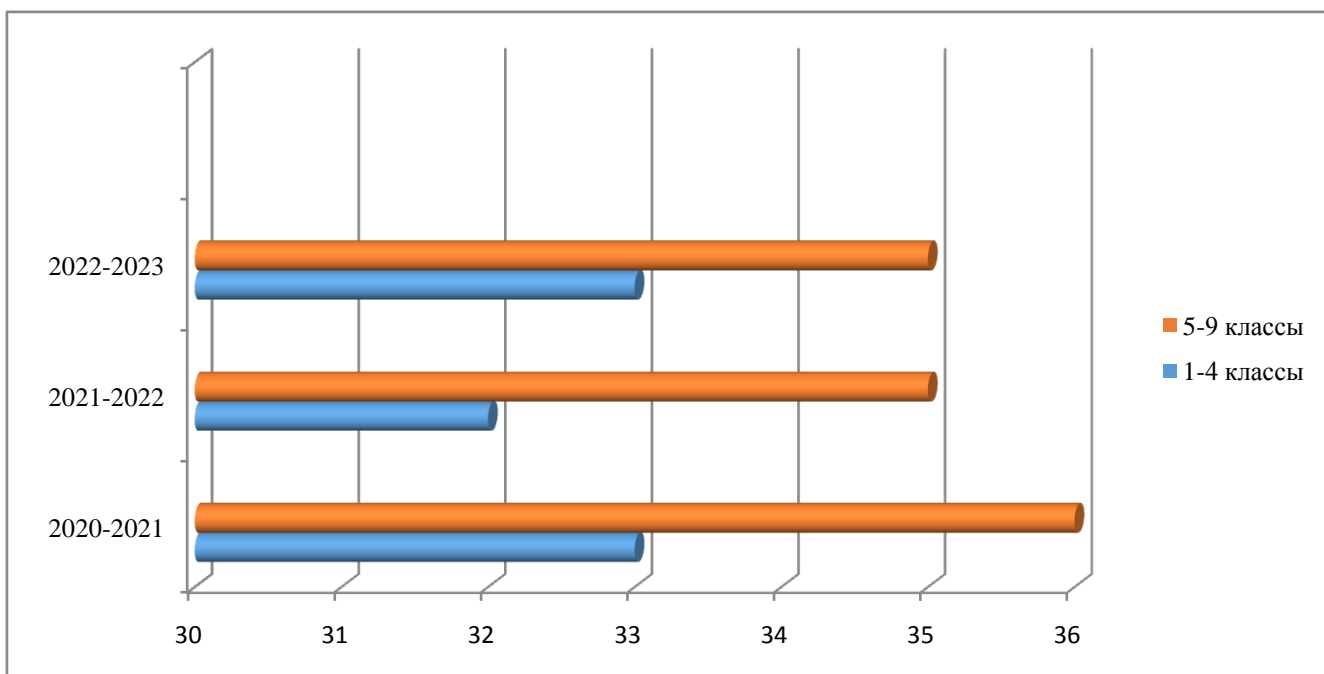
Дополнительное образование и внеурочная деятельность

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, ведется работа в системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей.



**Система внеурочной деятельности и дополнительного образования
МКОУ «СОШ с.Лесного»**



Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры

- МКУ УО
 - РЦДТ
 - ДЮСШ «Колос»
 - детская поликлиника
 - музыкальная школа с/п Учебное
 - КЦСОН ст.Солдатская
 - Дом культуры
- Все школы района

Воспитательная работа в школе

Одной из основных социальных функций образовательного учреждения является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся .

Управление качеством образовательного процесса

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами , Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместитель директора школы;
- Экономист по материально-техническому снабжению;
- Заведующий хозяйством

Педагогические работники:

- учителя;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- Делопроизводитель.
- Дежурный по режиму

- Инженер по охране труда и технической безопасности
- Инженер-программист

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей .
4. Наблюдательный совет
5. Комиссии:

- по питанию;
- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;
- по распределению стимулирующих выплат;
- инвентаризации, самоаудита и контроля;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Вывод: МКОУ «СОШ с.Лесного» имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

МКОУ «СОШ С.ЛЕСНОГО»– УЧАСТНИК ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021)



Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

— формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

— укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

— обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и

геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

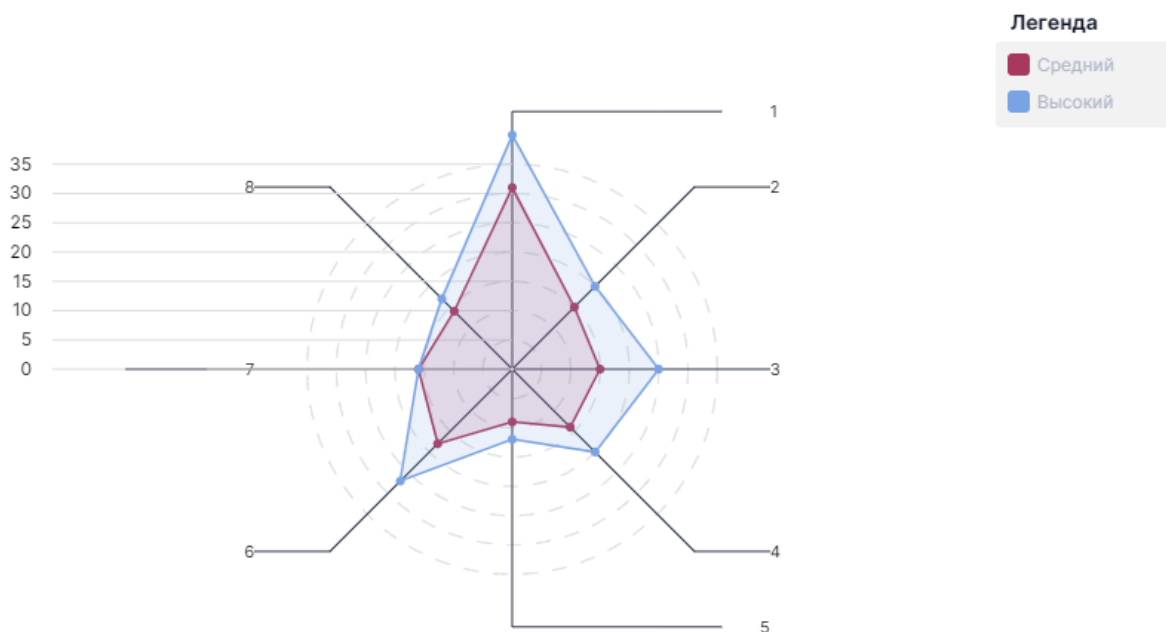
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определилось соответствие МКОУ «СОШ с.Лесного» одному из уровней: базовому, среднему или полному.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в МКОУ «СОШ с.Лесного» реализуется 8 ключевых направлений:

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МКОУ «СОШ с.Лесного» продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (132 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива образовательной организации.

**Дорожная карта развития МКОУ «СОШ с.Лесного» по направлениям
проекта «Школы Минпросвещения»:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 балл Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 3. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 	<p>Полный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка необходимых учебников, учебных пособий и дидактических материалов 2. Закупка специальных технических средств обучения (при необходимости) 3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации и получение удостоверений о повышении квалификации, сертификатов об участии в семинарах и тренингах 4. Наличие выпускников 11 класса
2	Воспитание	<p>14 баллов Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие участия в реализации программ краеведения и школьного туризма 2. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере 3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<p>Полный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере 3. Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями городского округа, проведение совместных мероприятий с предприятиями городского округа 4. Разработка плана тематических смен и программы летнего лагеря 5. Наличие школьных военно-патриотических клубов
		15 баллов	Полный уровень

3	Здоровье	<p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	<p>1. Успешное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в течение 2024/2025 учебного года на муниципальном и региональном уровнях</p>
4	Творчество	<p>15 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>3. Функционирование школьного музея</p> <p>4. Функционирование школьного хора</p> <p>5. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Полный уровень</p> <p>1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям и их реализация в полном объеме.</p> <p>2. Определение списка педагогов, ответственных за работу с обучающимися по успешному участию детей в фестивалях и конференциях, олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>3. Разработка плана исследовательской работы и сбора экспонатов для открытия школьного музея</p> <p>4. Открытие школьного хора</p> <p>5. Разработка плана работы и открытие школьного медиацентра с реализацией плана в полном объеме до 2028 года</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Отсутствие участия обучающихся</p>	<p>Полный уровень</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Участие обучающихся в профориентационной смене, посещение профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального</p>

		<p>профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4.Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p> <p>5.Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>18 баллов</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p> <p>3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Полный уровень</p> <p>1.. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Определение перечня рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам из федерального реестра</p> <p>3. Педагоги ОО примут активное участие в конкурсах муниципального и регионального уровней</p>
7	Школьный климат	<p><u>14 баллов</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Полный уровень</p> <p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>
		<p><u>16 баллов</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p>	<p>Полный уровень</p> <p>1.Интеграция системы управления с региональными информационными системами. Элементы информационной</p>

8	Образовательная среда	<p>1.Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>системы управления образовательной организации будут внедрены и синхронизированы в общую структуру</p> <p>2. Назначение эксперта по цифровой трансформации из числа администрации школы или наиболее опытных и квалифицированных в области цифровой трансформации педагогов</p> <p>3.Разработка плана работ сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>
---	------------------------------	---	--

4. Концепция развития

Программа развития МКОУ «СОШ с.Лесного» до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;
- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;
- снижение затрат для содержания прочего персонала.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Идеальная Российская школа?



Результаты маркетингового анализа внешней среды

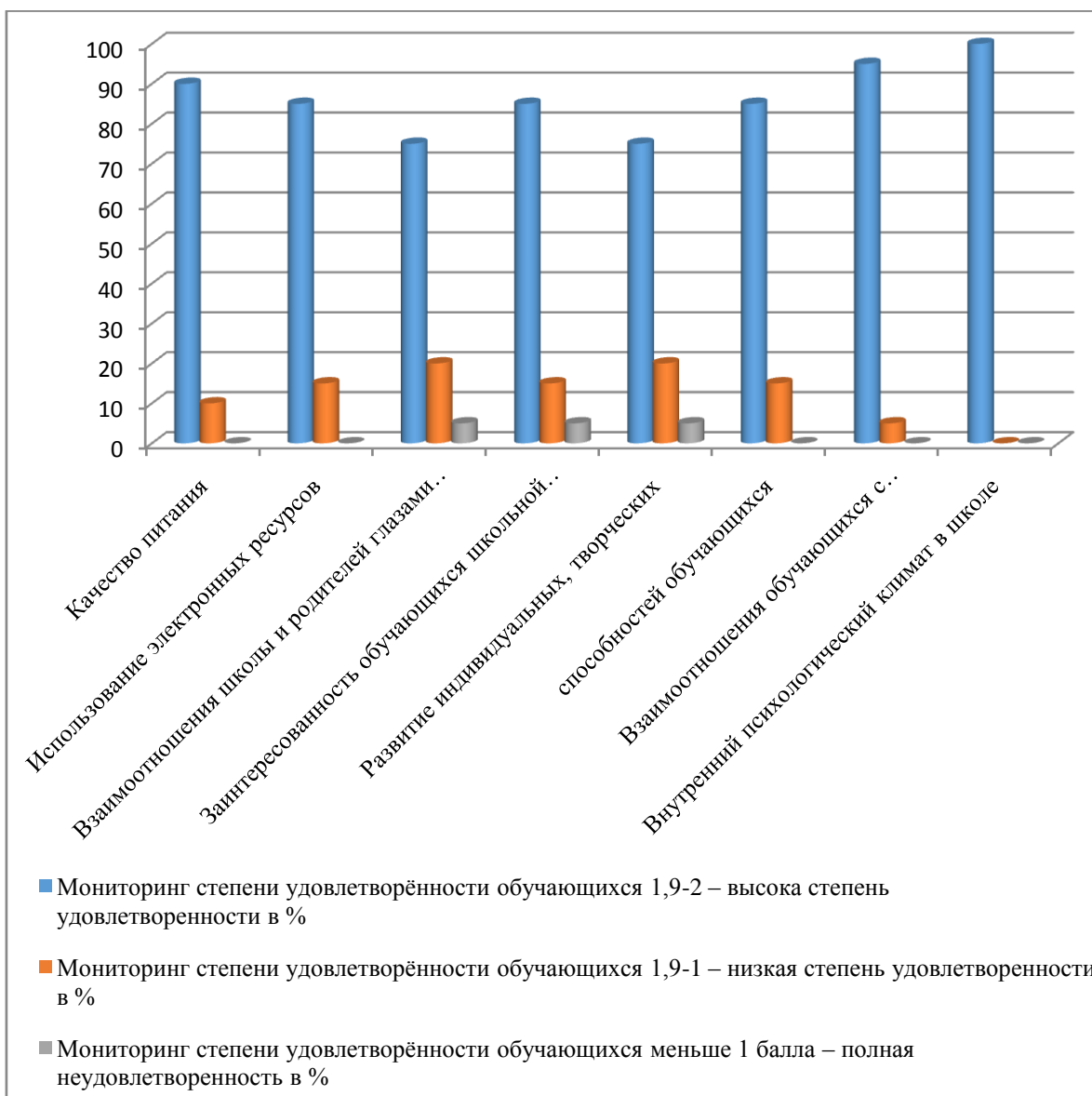
Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися.

Следует отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор мечтает, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее. Соответствующие дефициты выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта.

**Потенциальные образовательные потребности
субъектов внешнего окружения.
Удовлетворенность родителей**



Родительская общественность поддерживает молодежные инициативы, перспективы обновления образовательной среды и содержания.

Оценка потенциала развития школы.

SWOT – анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Реализация единых рабочих программ по всем учебным	Реализация методических рекомендаций по применению	Реализация технологий/средств электронного	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на

Знание	предметам; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	сетевой формы реализации образовательных программ.	обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	получение высоких результатов промежуточно й и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства Неоднородность условий семейного воспитания	Наличие Штаба воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	Недостаточно высокая активность обучающихся
Профориентация	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющим и площадку для реализации мероприятий по профориентации	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Реализация календарного плана профориентационной работы	Отсутствие мотивации

	обучающихся			
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Участие педагогов в конкурсном движении	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	10% и более учителей - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Наличие коворкинга в образовательной организации	Отсутствие уголка психологической разгрузки
Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Использование ФГИС «Моя школа» Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Увеличение затрат на реализацию программы

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- создание востребованной воспитательной системы для обучающихся с ОВЗ для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников

образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;

- развитие системы наставничества;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицировать деятельности школьных спортивных клубов;
- продолжать формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;
- более активное участие детей и подростков в различных конкурсах, на региональном и всероссийском уровне;
- сокращения административной, бумажной нагрузки на педагогов

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Учебные мастерские	Отсутствуют	2 оборудованные мастерские кабинетов технологии	Национальный проект «Образование»
	Спортивная площадка	Отсутствует	Комплексная спортивная площадка – стадион	Национальный проект «Образование»
	Кабинеты для специалистов (зам директора по УВР, логопеда, соц.пед и др.)	1 общий кабинет зам по УВР и соц.педагога	кабинет дефектолога, кабинет социального педагога	Национальный проект «Образование»
	Актный зал	отсутствует	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения	Бюджет республики Бюджет Прохладненского муниципального района
	Музей	отсутствует	Отдельное помещение для школьного музея	
	Педагогический стаж	до 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 2 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов,	

2. Кадровые ресурсы		от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 2 человек от 15 до 20 – 0 человек 20 и более – 5 человек	совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 9 учителей (99%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеет 1 учитель.	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	Нехватка специалистов	Полная укомплектованность кадрами	
3. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет республики Бюджет Прохладненского муниципального района	Полное финансирование	
4 Научно-методический - Инновации в содержании	Переход на новые учебники с мультимедийным и приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	В наличии комплекты УМК «Школа России» (1-4 класс) 2022 года выпуска (изд-во «Просвещение»	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим	Изучаются ФОП	Корректировка тематического планирования по отдельным	

образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	дисциплинам: - общество - знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	ООО	предметам в соответствии с ФОП ООО	
	ИКТ и IT - технологии	Используются интерактивные доски (не во всех аудиториях)	Техническое и программное обеспечение во всех учебных аудиториях	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер		
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://mkoylesnogo.ucoz.net/ , https://t.me/school_lesnoye https://vk.com/public216450525		

5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок.

Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МКОУ «СОШ с.Лесного» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- управляющий совет школы,
- педагогический совет,.
- родительская общественность,
- органы ученического самоуправления классов, школы.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, социальные педагоги, и др.)
1.	Знание: качество и объективность	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	-
2.	Воспитание		Классные руководители	Социальный педагог, советник по воспитательной работе
3.	Здоровье		Классные руководители	Социальный педагог
4.	Творчество		Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог Педагог-организатор
5.	Профориентация		Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог
6.	Учитель. Школьные команды		Учителя-предметники	-
7.	Школьный климат		Учителя-предметники	Социальный педагог Педагог-организатор
8.	Образовательная среда		Учителя-предметники	

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализационных направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основным функционалом «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

- Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

- Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

- Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

- Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

- Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по

обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

- обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность школы необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Учебные мастерские	Отсутствуют	2 оборудованные мастерские кабинетов технологии	Национальный проект «Образование»
	Спортивная площадка	Отсутствует	Комплексная спортивная площадка – стадион	Национальный проект «Образование»
	Кабинеты для специалистов (зам директора по УВР, логопеда, соц. пед и др.)	1 общий кабинет зам по УВР и соц. педагога	кабинет дефектолога, кабинет социального педагога	
	Актный зал	отсутствует	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения	Бюджет республики Бюджет Прохладненского муниципального района
	Музей	отсутствует	Отдельное помещение для школьного музея	
	Педагогический стаж	до 3 лет – 0 человек	Увеличение количества	

2. Кадровые ресурсы		3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 2 человек от 15 до 20 – 0 человек 20 и более – 5 человек	педагогов – стажистов, совершенствовани е системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 9 учителей (99%).Среднее профессиональ-ное педагогическое образование имеет 1 учитель.	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	Нехватка специалистов	Полная укомплектованность кадрами	
3. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет республики Бюджет Прохладненского муниципального района	Полное финансирование	
4 Научно-методический	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с	В наличии комплекты УМК «Школа России» (1-4 класс) 2022 года выпуска (изд-во «Просвещение»)	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	

- Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	реализацией ФГОС			
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество - знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	ИКТ и IT - технологии	Используются интерактивные доски (не во всех аудиториях)	Техническое и программное обеспечение во всех учебных аудиториях	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер		
Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://mkoylesnogo.ucoz.net/ , https://t.me/school_lesnoye https://vk.com/public216450525			

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

8. Мероприятия по реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов реализации
1.	Знание: качество и объективность	Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2024	Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Заместитель директора по УВР		Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,	Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	июнь 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Заместитель директора по УВР		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
		Единые рекомендации по контрольным работам и домашним	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным	Положение контрольные работы и домашние задания	август – сентябрь 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним	Заместитель директора по УВР		Соответствие локальных нормативных актов внутренней

		заданиям	работам и домашним заданиям				заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01			й политики на государственном уровне
		Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	август -2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющ	Директор Педагог-библиотекарь		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

							ими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"			
	Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР			Обсуждение хода реализации и программы на школьных методических семинарах
	Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	2024 - 2028	Профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Социальный педагог			Договора о сетевой форме реализации и образовательных программ

2	Воспитание	Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских общественных объединений.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	До 2028	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06	Заместитель директора по УВР		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.
		Единые подходы к работе с	Активное вовлечение родителей во все	Формирование общих подходов к	постоянно	Работа общешкольного родительского	План работы общешкольного	Заместитель директора по УВР		Процент участия родителей

		родительским сообществом	сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствованные формы взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе		комитета; работа по плану родительского просвещения;	родительского комитета; план родительского просвещения.			кого сообщества в школьной жизни.
		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Заместитель директора по УВР		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.

		<p>Программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся; Привитие трудовых и прикладных навыков.</p>	<p>Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.</p>		<p>Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»;</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>		<p>Повышение уровня общей и специальной физической подготовки и обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	---

3	Здоровье	Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 2 до 5	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	До 2028	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)	Учитель физической культуры. Заместитель директора по УВР		Процент увеличения спортивных секций
		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	До 2025	1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2. Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных	Учитель физической культуры		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий

						мероприятий				
		ГТО	Внести изменения в Положение о ГТО в образовательной организации	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	До 2028	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 “О направлении методических рекомендаций”	Учитель физической культуры		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
		Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.	Сентябрь 2024 постоянно	1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общественных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2028 года	Учитель физической культуры. Заместитель директора по УВР Классные руководители		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками и Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни
		Разработка	Создание условий	Выявление	постоя	1.Формирование	Методические	Директор,	Проведение	Разработка

		Концепции организации и контроля горячего питания (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания	последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков.	нно	рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	заместитель директора по АХЧ родительский Совет ОО	мониторинга качества организации питания с участием родителей	Концепции и организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)
4	Творчество	внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Апрель — май 2024	Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об	Заместитель директора по УВР.		Реализация программ

							утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)			
	Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	До 2028	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Педагог дополнительного образования			Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры.
	Школьный музей	Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям	Интерес обучающихся к истории школы и села	До 2028	Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Педагог-организатор			Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к

			поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.			обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ				изучению истории школы, села, страны. Повышение чувства патриотизма.
5.	Профор- ентация	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профорентация»	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей	постоянно	Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости, проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Разработка требований к условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Договоры со Службой занятости населения, с учреждениями СПО, по проведению профпроб.	Классные руководители		Процент реализации и подпрограммы

		Сетевые программы профориентации и совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся Разработка сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями; Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах; Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационных блоков в учебные предметы, тематические часы; Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов;	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям...)	постоянно	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Педагог-организатор Зам директора по УВР		Процент реализации и подпрограммы
--	--	---	--	---	-----------	--	--	---	--	-----------------------------------

			Разработка «Цифрового конструктора компетенций» Организация внеклассной проектно – исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными \ производственными задачами; Разработка программы работы с родителями							
		Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей		Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....		кл руководители		Процент реализации подпрограммы
6	Учитель. Школьна	Развитие и повышение	Формирование «внутренней»	Создание условий,	постоянно	Анализ уровня профессионально	Федеральный закон от	Делопроизводитель		Повышение

я команда	квалификации	<p>мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>	<p>обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности и педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>		<p>й подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>	<p>29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>https://www.irro.ru/</p> <p>https://www.единыйурок.рф/?user=148232</p>	Зам директора по УВР		<p>образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Мониторинг (%) профессионального развития педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%</p>
	Школьная команда	<p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных</p>	До 2025	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://smp.iuora</p>	Зам директора по УВР		<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в</p>

		<p>педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p>	<p>ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p>		<p>ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>ОО</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>o.ru/ https://www.irro.ru/</p>			<p>инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>
	Система наставничества	<p>Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной</p>	<p>Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p>	постоянно	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития</p>	Зам директора по УВР		<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программ</p>

			<p>ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p>			<p>развития</p> <p>ОО</p>	<p>молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p>			<p>ы «Наставничество».</p>
	Участие педагогов в конкурсном движении	<p>Выявление лучших педагогов.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</p>	<p>Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства</p>	<p>постоянно</p>	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Обобщение позитивного</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p>	<p>Зам директора по УВР</p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	

			передовым педагогическим опытом			опыта осуществления программных мероприятий				
7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	постоянно	Разработка положения создания психологической службы школы	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Директор Зам. директора по УВР		Реализация плана психологического комфорта
		Антибуллинг-овые программы	1. Разработать антибуллинг-овые программы для НОО, ООО, СОО	1. Профилактика дивергентного поведения обучающихся	Сентябрь 2024	1. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	письмо Департамента государственной политики в сфере защиты	Социальный педагог		Отсутствие дивергентного поведения

			2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	постоянно	2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187 Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга			обучающихся
	Создание «Центра здоровья» (место психологической разгрузки)	1. Организовать место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	До 2028	Планирование и покупка необходимого для оборудования (Световые столы с подсветкой для рисования песком и т.д)		Зам директора по УВР			Организованное место психологической разгрузки
	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	постоянно	1. Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении	Зам директора по УВР			Увеличение количества тренингов с целью эмоционал

						период сдачи экзаменов	методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"			ьной поддержки в период сдачи экзаменов
8	Образовательная среда	ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	постоянно	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие	Заместитель директора по УВР Инженер-программист		Процент соответствия Целевой модели ЦОС

							информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"			
	Точка роста	Продолжить работу центра «Точка роста»	Повышение качества образования	постоянно	Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования	Руководитель проекта «Точка роста» Педагоги			Процент сдачи ГИА по предметам технической и естественно-научной направленности

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модуль «Робототехника» за счет дополнительного образования внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста».

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

В штате школы имеется Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ведется работа по организации Центра детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи, «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Орлята».

Школа вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Будет проводиться работа по организации различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. В программе родительского просвещения предусмотрена профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Есть внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: Школьный театр «Фантазия».

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и

преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на в рамках проекта «Билет в будущее», «Профориентационный минимум» 6-9 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Мой лучший урок». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. С 2021 года функционирует центр естественно-научного и технологического образования «Точка роста». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика

обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

➤ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

➤ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

➤ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

➤ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

➤ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

➤ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие организации в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода,
- в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма

- педагогов;
- неверно выбранными приоритетами развития;
 - дисбалансом в реализации различных целей и задач;
 - недостатком финансирования;
 - переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Направление 1. Знание: качество и объективность						
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	апрель-май 2023		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
1.2 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»	август – сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	Педагог-библиотекарь	Директор
1.5 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы (с 7 класса)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
1.6. Научно-практические конференции	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
1.7 Профориентационные встречи	2024 - 2028		Договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	Классные руководители	Социальный педагог

1.8 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника»	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
1.9 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2023		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Заместитель директора по УВР	Директор
Направление 2 Воспитание						
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2024		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
2.3 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
2.4 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

				обучающихся		
2.5 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
2.6 Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
2.7 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	В течение года		Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Направление 3 Здоровье						
3.1 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2024 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.2 Определение наличия и качества спортивных сооружений; Составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; Утверждение плана на школьном методическом совете.	Август 2024		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР

3.3 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2024		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.4 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Май-июнь 2024		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.5 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2024 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения Правильного здорового Образа жизни	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.6 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2024 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.7 Гигиеническое обучение педагогов; Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2024		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.8 Утренняя зарядка; Спортивные соревнования и мероприятия; Экскурсии и походы.	Июнь-август 2024		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
3.9 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2024		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Направление 4 Творчество						
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2024		Реализация программ	Единые программы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих	Увеличение мотивации и активизации	Учителя - предмет	Заместитель директора

			активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	ники	ра по УВР
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
4.4 Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2024 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Педагог - организатор	Заместитель директора по УВР
4.5 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Май 2024 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Педагог - организатор	Заместитель директора по УВР
4.6 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся.	Сентябрь 2024		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Педагог - организатор	Заместитель директора по УВР
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея.	Сентябрь 2024 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Педагог - организатор	Заместитель директора по УВР
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный театр»	Сентябрь 2024 постоянно		Рост социализации учащихся и родителей	становление эрудированной и разносторонней личности.	Педагог - организатор	Заместитель директора по УВР
Направление 5 Профориентация						
5.1 Подписание договора о взаимодействии со	постоянно		Процент реализации	Единые рабочие программы;	Классный	Заместитель

Службой занятости, проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ			подпрограммы	Популяризация востребованных специальностей для учащихся 7 – 11 классов	руководители Социальный педагог	директора по УВР
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям)	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
5.4 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Направление 6 Учитель. Школьная команда						
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных	2024-2028		Контроль организационной структуры ОО Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий.	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Заместитель директора по УВР, Делопроизводитель	Директор

единиц Предварительная педнагрузка			Количество трудоустроившихс я молодых специалистов и продолжающих работу в ОО			
6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	2024- 2028		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации	Заместитель директора по УВР	Директор
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	постоян но		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора по УВР	Директор
6. 4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	01.02.24- 15.05.24		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Директор
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	01.02.24- 15.05.24		Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УВР	Директор
6.6 Приведение в соответствие с	01.02.24- 15.05.24		Мониторинг деятельности	Создание эффективной	Заместитель	Директор

действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО			результативно работающих педагогов	системы мотивации	директора по УВР	
Направление 7 Школьный климат						
7.1 Разработка положения создания психологической службы школы	Август-сентябрь 2024		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Заместитель директора по УВР	Директор
7.2 Проведение родительских собраний, посвященных Антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Социальный педагог Классные руководители	Заместитель директора по УВР
7.3 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2024		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Педагог и	Заместитель директора по УВР
7.4 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Сентябрь-июль 2024		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагог и	Заместитель директора по УВР
7.5 Планирование и покупка технических и организационных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2024		Наличие Креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Директор
Направление 8 Образовательная среда						
8.1 Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный	Январь-сентябрь 2024		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства	Инженер - программист	Заместитель директора по

журнал, мониторинг успеваемости) -Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций				Доступ к цифровым и электронным ресурсам		УВР
8.2 Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Август – сентябрь 2024		Процент сдачи ГИА по предметам технической и естественно-научной направленности	Повышение качества образования	Руководитель проекта «Точка роста» Педагог доп.образования	Заместитель директора по УВР
8.3 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2024		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
8.4 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2024 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	инженер - программист	Заместитель директора по УВР
8.5 Организация комплексной работы: - Совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет - Наблюдательного совета - Совета обучающихся -Совет родителей	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Заместитель директора по УВР	Директор
8.6 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по	Май-август 2024		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР

созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.						
---	--	--	--	--	--	--

11.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в школе	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями
	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
	Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности
	Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
	Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям,
- Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
- активным вовлечением педагогов, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.