

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛЕСНОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МКОУ «СОШ с. Лесного»

РАССМОТРЕНО
на МС

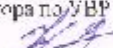


Кадугова А.А.

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Кизикутсева Т.С.

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «СОШ с. Лесного»

КБР - СОШ
с. Лесного

Кудурбаев Т.

Приказ №107
от 02 сентября 2024 г.



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Занимательный английский язык»
для обучающихся 9 класса**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 9-го классов составлена на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с.Лесного», плана внеурочной деятельности.

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Для реализации программы внеурочной деятельности по английскому языку был выбран УМК Вирджинии Эванс и Дженни Дули «Spotlight» (Express Publishing). Предлагаемый УМК содержит все необходимые элементы для эффективного решения тех задач, которые ставит перед собой программа курса. Темы УМК «Spotlight» коррелируются с темами основной учебной программы по английскому языку в 9 классах.

Цель программы внеурочной деятельности - формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, т.е. формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке (ИЯ), а также развитие и воспитание обучающихся средствами английского языка.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач**

Обучающие:

1. познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка;
2. способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
4. развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитательные:

1. совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Требования к результатам обучения учебной программы**Личностные:**

- 1) приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- 2) получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- 3) получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты);

Метапредметные:**1. познавательные УУД:**

- 1) использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- 2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- 3) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- 6) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 7) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 8) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- 9) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 10) использовать ИКТ в проектной деятельности, уметь оформлять презентации.

2. регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. коммуникативные УУД:

- 1) готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- 2) выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- 3) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- 4) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 5) спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- 6) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 7) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 8) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 9) уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- 10) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 11) уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

2. Планируемые результаты освоения предмета

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- 1) вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- 2) уметь рассказывать о себе, семье, о распорядке дня, о своих увлечениях, хобби, о своем доме; о планах на будущее; о еде; о животных; о каникулах, отдыхе, праздниках; своей стране и странах изучаемого языка; о природе, погоде; о нашей планете, об экологических проблемах; об известных людях; о достопримечательностях своего города и городов мира;
- 3) вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- 4) уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- 5) уметь поприветствовать/попрощаться, выразить согласие/несогласие, выразить вежливую просьбу/предложение, выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность, попросить/дать согласие, назначить встречу, извиниться, дать совет, выразить симпатию/антипатию, дать указания, спросить интересующую информацию;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- 1) читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- 1) писать с опорой на образец личное письмо, короткое деловое письмо, электронное письмо, рассказ, эссе, биографическую справку, статью;
- 2) умеют оформить поздравительную открытку, брошюру.

Языковая компетенция:

- 1) адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) применение основных правил чтения и орфографии;

3) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- 1) знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, их географическое положение;
- 2) знание достопримечательностей стран изучаемого языка;
- 3) знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- 4) представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- 5) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Межпредметные связи

Курс внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» обеспечивает реализацию и расширение знаний по следующим предметам: русский язык, история, география, биология, литература, изобразительное искусство, музыка, информатика.

Формы занятий

Программа внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работу в парах, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, проектная технология.

Место курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в учебном плане.

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю и предназначена для работы с учащимися 9 класса.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

1. Коммуникативные умения

1) Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью

2) *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

3) *Аудирование*

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

4) *Чтение*

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

5) Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать личное и деловое письмо, оформлять электронное письмо;
- писать эссе-мнение, эссе - за и против.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, писать личное и деловое письмо с опорой на образец;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- писать эссе-мнение, эссе - за и против с опорой на план и речевые клише.

2. Языковые навыки и средства оперирования ими

1) Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном и деловом письме знаки препинания, диктуемые их форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2) Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах тематики;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком).
- распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы.

4) Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места, частотности и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can/could, may/might, must, have to, be allowed to, should

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив;
- определять последовательность наречий в английском предложении;
- различать случаи употребления условных предложений 0, I и II типов;
- распознавать и употреблять в речи конструкции и времена страдательного залога;
- распознавать и употреблять косвенную речь (утверждения, побуждения, вопросы в косвенной речи).

3. Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях и обычаях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Содержание рабочей программы

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитан на 1 год и включает следующие тематические блоки:

**4. Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии	4 часов
2.	История открытия Австралии	4 часа
3.	Правительство и население Австралии	3 часа
4.	Крупные города Австралии	3 часа
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа
6.	Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа
7.	История открытия Новой Зеландии.	2 часа
8.	Правительство Новой Зеландии.	3 часа
9.	Крупные города Новой Зеландии.	2 часа
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	5 часов
	ИТОГО	34 часов

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п\п	№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
		Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии	4 часов		
1.	1.	Расположение и рельеф.	1		
2.	2.	Реки и пустыни. Климат.	1		
3.	3.	Растительный и животный мир Австралии.	1		
4.	4.	Провинции и территории.	1		
		Тема № 2. История открытия Австралии	4 часа		
6.	1.	Коренное население аборигены.	1		
7.	2.	История открытия.	1		
8.	3.	Первые поселения.	1		
9.	4.	Жизнь в Австралии сегодня.	1		
		Тема № 3. Правительство и население Австралии	3 часа		
10.	1.	Форма правления.	1		
11.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
12.	3.	Основные политические партии	1		
		Тема № 4. Крупные города Австралии	3 часа		
13.	1.	Канберра – столица Австралии	1		
14.	2.	Сидней и Мельбурн.	1		
15.	3.	Аделаида и Перт.	1		
		Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа		

16.	1.	Образование в Австралии.	1		
17.	2.	Культура в Австралии.	1		
18.	3.	Спорт в Австралии.	1		
		Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа		
19.	1.	Особенности географического расположения.	1		
20.	2.	Реки и горы. Климат.	1		
21.	3.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1		
22.	4.	Символика Новой Зеландии.	1		
		Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.	2 часа		
23.	1.	История открытия и заселение.	1		
24.	2.	Коренное население.	1		
		Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.	3 часа		
25.	1.	Форма правления.	1		
26.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
27.	3.	Основные политические партии	1		
		Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.	3 часа		
28.	1.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1		
29.	2.	Окленд.	1		
30.	3.	Кристчеч, Данидин.	1		
		Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	5 часов		
31.	1.	Образование в Новой Зеландии.	1		

32.	2.	Культура в Новой Зеландии..	1		
33.	3.	Спорт в Новой Зеландии.	1		
34. 35.	4. 5.	<i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»</i> <i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»</i>	1 1		
		ИТОГО	34 часов		

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Beginner: Coursebook - Express Publishing, 2023
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Grammar 1: Student's Book - Express Publishing, 2024
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Grammar: Teacher's Book- Express Publishing, 2024
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Beginner: Workbook - Express Publishing, 2024
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Coursebook - Express Publishing, 2024
7. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Grammar 2: Student's Book - Express Publishing, 2023
8. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Teacher's Book- Express Publishing, 2023
9. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Workbook - Express Publishing, 2024
10. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Class CDs - Express Publishing, 2024